

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования и молодежной политики АМР «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	Педсоветом	И.о. директора МБОУ «СОШ» с.Шошка
Т.А.Новоселова Протокол №1 от «29» Августа 2024 г.	Н.Е.Щанова Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Н.Е.Щанова Приказ №180 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
Уровень образования: среднее общее

Срок реализации программы – 2 года

Составитель программы: учитель коми языка
Подорова Галина Евгеньевна

с. Шошка
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;

- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 - 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;

2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса. Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же

представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети. Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный учебный проект» изучается в течение 2 -х лет (10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Курс «Индивидуальный проект» (ИП) состоит из отдельных модулей.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	36
11	1	34
Итого часов (за весь курс):		70

2.Общая характеристика

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Особенности проектной деятельности:

1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он реализуется.

3) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе

целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3 Место в учебном плане

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

В учебном плане среднего общего образования «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета часов: 70 часов за 2 года обучения: в 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 34 часа.

Раздел 4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты:

- 1.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 1.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 1.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и

- идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 1.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 1.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 1.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 1.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 1.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 1.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 1.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
 - 1.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 1.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 1.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 1.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 1.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 1.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 1.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 1.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 1.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

- 2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.
- 2.3.6. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2.3.7. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- 2.3.8. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 2.3.9. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 2.3.10. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.
- 2.3.11. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- 2.3.12. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 2.3.13. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 2.3.14. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5. Содержание учебного предмета 10 класс (36 ч)

Раздел 1. Описание и оформление практического проекта. Структура описания практического проекта. Титульный лист Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы. (6 час)

Раздел 2. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрания команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы. (5 час)

Раздел 3. Исследование - особый способ познания мира. Рациональный способ. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор предметной области исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка познавательной проблемы. (6 час)

Раздел 4. Понятие гипотезы. Основные требования к гипотезе. Как разработать гипотезу? (3 час)

Раздел 5. Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Выборка и статический выбор. Методы сбора исходных данных. Инструментальный метод. Наблюдение. Анализ документов. Анкетный опрос. Интервью. Экспертные оценки. Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования. (11 час).

Раздел 6. Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление. Публичная защита проекта. (4 час).

11 класс (34 часа)

Раздел 1. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (11 ч)

Раздел 2. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. (7 ч)

Раздел 3. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (5 ч)

Раздел 4. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (9 ч)

Модуль 5. Подготовка и представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом

10 класс

Раздел 1. Описание и оформление практического проекта.	6			<p>Предметные результаты. Знать, какой должна быть структура описания практического проекта, как оформляется текст введения и основных разделов проекта, как оформляются рисунки, таблицы, формулы и уравнения, приложения и список литературы.</p> <p>Личностные УУД. Формировать способы взаимовыгодного сотрудничества, организации деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Коммуникативные УУД. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
1		Структура описания практического проекта.	1	
2		Титульный лист и оглавление.	1	
3		Текст «введения» и разделов проекта.	1	
4		Таблицы и рисунки.	1	
5		Приложения.	1	
6		Список литературы.	1	
Раздел 2. Работа проектной	5			<p>Предметные результаты. Знать условия эффективной работы команды, объяснить, почему они важны, зачем нужен командный</p>

команды на этапах разработки и выполнения проекта.				<p>договор, оценить свой способ разрешения конфликтов, свой способ умения слушать, знать, на какие вопросы следует ответить команде, завершая проект.</p> <p>Личностные УУД. Принимать ценности социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации.</p> <p>Регулятивные УУД. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.</p> <p>Коммуникативные УУД. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
7		Условия эффективной работы проектной команды.	1	
8		Командный договор.	1	
9		Собрания команды.	1	
10		Разрешение конфликтов.	1	
11		Завершение работы команды.	1	
Раздел 3. Определение проблемы и предмета исследования.	6			<p>Предметные результаты. Знать, в чём состоят особенности исследования как способа познания мира, уметь объяснить, какое знание может быть признано достоверным, знать, что такое объект и предмет исследования, знать, как обосновать актуальность темы исследования, уметь оценить качество постановки исследовательской проблемы.</p> <p>Личностные УУД. Формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>

				Коммуникативные УУД. Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные УУД. Выделять главные, существенные признаки понятий, классифицировать информацию по заданным
12		Исследование - особый способ познания мира.	1	
13		Рациональный способ познания.	1	
14		Выбор темы исследовательского проекта.	1	
15		Выбор предметной области исследования.	1	
16		Обоснование актуальности исследования.	1	
17		Постановка познавательной проблемы.	1	
Раздел 4. От проблемы к гипотезе.	3			Предметные результаты. Давать определение гипотезы, объяснить, зачем нужно разрабатывать гипотезу исследования, каким требованиям должна удовлетворять гипотеза, как разрабатываются гипотезы для разных типов исследовательских проблем. Личностные УУД. Формировать способы взаимовыгодного сотрудничества, способы реализации собственного лидерского потенциала. Регулятивные УУД. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Коммуникативные УУД. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
18		Понятие гипотезы.	1	
19		Основные требования к гипотезе.	1	
20		Как разработать гипотезу?	1	

Раздел 5. Проектирование и планирование	11			Предметные результаты. Объяснить, что значит проверить гипотезу, знать методы сбора исходной информации, проектировать проверку гипотез разных типов, планировать
---	----	--	--	--

проверки гипотезы.				<p>Личностные УУД. Формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.</p> <p>Коммуникативные УУД. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>Познавательные УУД. Выделять главные, существенные признаки понятий, систематизировать и</p>
21		Принципиальная схема проверки гипотез.	1	
22		Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Генеральная совокупность.	1	
23		Выборка и статический критерий.	1	
24		Методы сбора исходных данных. Инструментальный	1	
25		Наблюдение.	1	
26		Анализ документов.	1	
27		Анкетный опрос.	1	
28		Интервью.	1	
29		Экспертные оценки.	1	
30		Проектирование проверки гипотезы	1	
31		Планирование выполнения исследования.	1	

<p>Раздел 6. Описание исследовательского проекта.</p>	<p>4</p>		<p>Предметные результаты. Знать структуру описания исследовательского проекта, требования к оформлению текста проекта, таблиц, рисунков, формул, уравнений, приложений и списка литературы.</p> <p>Личностные УУД. Формировать способы взаимовыгодного сотрудничества, организации деятельности, реализации собственного лидерского потенциала.</p> <p>Регулятивные УУД. Владеть основами самоконтроля,</p>
---	-----------------	--	--

32		Структура описания исследовательского проекта.	
33		Описание и оформление проекта.	
34		Публичная защита проекта.	
		Итого:	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Индивидуальный проект»
11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование» - 34 часа		
1	Структура исследовательской работы	1
2	Этапы исследовательской работы	1
3	Критерии оценки исследовательской работы	1
4	Обозначение проблемы. <i>Практикум</i>	1
5	Определение цели исследования, формирование плана деятельности. <i>Практикум</i>	1
6	Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использование ресурсных возможностей для достижения целей	1
7	Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством	1
8	Введение, основная часть научного исследования.	1
9	Методы исследования. Эксперимент как способ сбора первичной информации	1
10	Методы исследования. Эксперимент как способ сбора первичной информации	1
11	Результаты опытно-экспериментальной работы.	1
12	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1
13	Тезисы	1
14	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. (презентаций, публичные записки творческие отчеты) <i>Повторение</i>	1
15	Технология презентации.	1
16	Создание компьютерной презентации	1
17	Навыки монологической речи.	1
18	Навыки монологической речи. <i>Практикум</i>	1
19	Аргументирующая речь.	1
20	Аргументирующая речь. <i>Практикум</i>	1
21	Умение отвечать на незапланированные вопросы. <i>Практикум</i>	1

22	Составление архива проекта.	1
23	Составление архива проекта: электронный вариант.	1
24	Публичное выступление на трибуне и личность. <i>Практикум</i>	1
25	Главные предпосылки успеха публичного выступления..	1
26	Подготовка авторского доклада	1
27	Подготовка авторского доклада1	1
28	Представление работы, защита проекта.	1
29	Представление работы, защита проекта1	1
30	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
31	Итоговая конференция. Защита работ	1
32	Итоговая конференция. Защита работ1	1
33	Итоговая конференция. Защита работ2	1
34	Самооценка и рецензирование	1
ИТОГО		34

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности

для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). - М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
7. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М.: Новая москва, 1926.
8. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
9. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
10. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993.
11. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
13. Сергеева В.П. Проектно - организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
14. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. - 10-е изд., доп. - Москва: Альпина Паблишер, 2015.
15. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. - М. : Первое сентября, 2010. - 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Booⁿ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Googl-таблица «База проектов ОЦ «Горноста́й»

Экранно-звуковые пособия:

- Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Демонстрационные пособия:

- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы;

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер. Проектор.

