

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

Принято на заседании педагогического
Совета 30.09.2019 г. Протокол № 8

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ» с.Шошка
_____ В.И. Чекурдаева
Приказ № 96 от 30 августа 2019 г.

Копия верна
и.о. директора МБОУ «СОШ» с. Шошка Н.Е. Щанова

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации домашнего задания учащимся МБОУ «СОШ» с.Шошка

I. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании МБОУ «СОШ» с.Шошка (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., (статьи 28, 34, 51), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30).

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;

- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.9. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника.

1.10. Координация работы учителей-предметников по организации домашнего задания учащимся должна осуществляется администрацией МБОУ «СОШ» с.Шошка (заместитель директора).

II. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

2.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

При организации домашнего задания по проектной деятельности, необходимо провести подготовительные мероприятия, предусматривающие описание последовательных действий учащегося по выполнению такой

деятельности (составить алгоритм действий, не возлагать на родителей (законных представителей) обучающихся обязанности «помочь разобрать проект»).

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса мотивируют и мобилизуют силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.9. Домашнее задание учащиеся фиксируют на уроке в дневниках (на бумажном носителе).

Учителя-предметники вносят данные о домашнем задании в электронный журнал в день проведения урока до 17.00, как задание на следующий урок.

Размещение сведений о домашнем задании в социальной сети «В контакте» не является официальной информацией и может осуществляться только по обоюдному согласию родителей (законных представителей) учащегося и учителя.

2.10. Согласно требованиям правил СанПиН 2.2.2.2821-10 (пункт 10.30.0 объем домашних заданий (в совокупности по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2-3	1,5 часа
4-5	2 часа
6-8	2,5 часа

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

2.11. Возложение на учащихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы (по выполнению домашних заданий) в каникулярный период не допускается.

Исключение составляют случаи, когда организация домашнего задания на каникулы осуществлена с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

2.12. В случае, если выполнение домашнего задания учащимися предусмотрено в рамках работы группы продленного дня, то после окончания учебных занятий для восстановления работоспособности учащихся перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2 часов.

III. Проверка домашнего задания.

3.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

3.3. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

3.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

3.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

3.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;

- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

Методические рекомендации для учащихся к организации домашних заданий.

Домашнее задание, задаваемое учителем для самостоятельного выполнения, направлено на закрепление пройденного учебного материала, повышение качества и эффективности полученных знаний.

При выполнении домашних заданий (самоподготовке) следует соблюдать следующие рекомендации:

- подготовку уроков проводить в закреплённом рабочем (учебном) месте, оборудованном мебелью, соответствующей росту;
- начинать самоподготовку в 15 – 16 часов, так как в этом времени отмечается физиологический подъём работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали допустимых норм;
- определить очередность выполнения домашних заданий (рекомендуется при этом начинать с предмета средней трудности для каждого учащегося);
- устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1 – 2 минуты, выполнять гимнастику для глаз;
- после выполнения домашних заданий, в свободное время приступить к занятиям по интересам (игры, секции, кружки, чтение и т.д.).

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий.

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании.
- Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все учащиеся обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.