

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

Принято
педагогическим советом
Протокол № 39 от 24.10.2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ» с.Шошка
_____ В.И. Чекурдаева
приказ от 24.10.2019г. № 123/1

Копия верна
И.о. директора МБОУ «СОШ» с. Шошка Н.Е. Щанова

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МБОУ «СОШ» с.Шошка (далее Положение) определяет нормативно-правовую базу, процедуру организации работы по защите индивидуального итогового проекта обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);
 - примерной основной образовательной программой основного общего образования; (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
 - основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Шошка;
 - основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Шошка;
 - Уставом МБОУ «СОШ» с.Шошка,а также иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (законодательство в сфере образования), нормативными правовыми актами Учредителя – муниципального образования муниципального района «Княжпогостский» (далее Учредитель), нормативными актами Учредителя, МБОУ «СОШ» с.Шошка.
- 1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы, руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- 1.4. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП основного общего и среднего общего образования.

- 1.5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).
- 1.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.
- 1.7. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.8. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.9. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, 10-11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- 1.10. Обучающиеся 9 класса выполняют учебный проект в течение одного учебного года.
- 1.11. Обучающиеся 10-11 классов выполняют один итоговый проект за два года.
- 1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.13. На установочном семинаре в начале учебного года для обучающихся девятого классов, их родителей (законных представителей) организуются выступления администрации школы в целях доведения информации об итоговом проекте, формах его защиты.
- 1.14. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.15. Отметка за выполнение проекта фиксируется в протоколе. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.
- 1.16. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта учащихся основного общего образования могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.
- 1.17. Индивидуальный проект в 10-11 классах может выполняться по любому из следующих направлений: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.*
- 1.18. Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования являются:
 - социальное;
 - бизнес-проектирование;
 - исследовательское;
 - инженерное;
 - информационное.
- 1.19. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
 - естественнонаучные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;

- научно-технические исследования.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта (ИИП)

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- 2.1.1. Формировать у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способности к сотрудничеству и коммуникации, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.1.2. Реализовать достигнутые компетенции в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможностью реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1.1. План подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается руководителем проекта.
- 3.1.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта.
- 3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 3.1.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

- 3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 3.2.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 3.2.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися составлена программа действий.

3.3. Требования к выбору темы проекта

- 3.3.1. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- 3.3.2. По выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
- 3.3.3. Тема должна вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
- 3.3.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.
- 3.3.5. Тема должна быть значимой, конкретной, актуальной (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- 3.3.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- 3.3.7. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

4. Возможные типы работ и формы представления проекта

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, • атрибуты Несоуществующего государства, • бизнес-план, • веб-сайт, • видеофильм, • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма, • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка, • Разработка мероприятия, • социальная акция 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм, • макет, • модель, • музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.		<ul style="list-style-type: none"> • праздник, • публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		<ul style="list-style-type: none"> • путеводитель, • реферат, • справочник, • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций, • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Социальный	Решение социально значимых проблем		

5. Организация деятельности по выполнению ИИП

- 5.1. Выбор предмета для выполнения индивидуального проекта обучающимися осуществляется в сентябре – октябре, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
- 5.2. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо

этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

- 5.3. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре (информация представляется на сайте школы).
- 5.4. До конца октября должен произойти выбор предмета и научного руководителя и тем для проектирования, которые утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.
- 5.5. В течение учебного года происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
- 5.6. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с учителем. Учителями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.
- 5.7. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет учащегося.
- 5.8. В конце февраля, за две недели до школьной конференции, учащиеся сдают проект на предварительную экспертизу, по результатам которой он возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительную экспертизу проводит руководитель проекта по разработанным критериям. Для учащихся 10 класса проводится предварительная защита проекта в мае учебного года на классном часе. (Приложение 1).
- 5.9. Один раз в год, в марте, проводится научно-практическая конференция, на которой проходит публичная защита проектов обучающихся 9 и 11 классов.
- 5.10. В рамках защиты проекта учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются комиссией согласно предложенным критериям (Таблица 4).

6. Этапы работы над проектом.

Таблица 2.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности (ноябрь-	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; 	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в</p>

декабрь)	<p>результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформления материалов и портфолио проектной деятельности</p>

<p>4. Оформление результатов (февраль)</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
<p>5. Презентация результатов (март)</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>

			других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. 	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

7. Требования к оформлению проектной работы

- 7.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)
- 7.2. Содержание проектной работы:
- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
 - определение цели и задач исследования;
 - различного вида справочный аппарат;
 - ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
 - указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
 - деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.
- 7.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
 - 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.
- 7.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 7.5. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.
- 7.6. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение.
- 7.7. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.
- 7.8. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.
- 7.9. В письменном отчете для творческих проектов обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы.
- 7.10. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.
- 7.11. Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны

ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

- 7.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Защита ИИП

- 8.1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 8.2. Защита ИИП планируется во внеурочное время. Уроки в этот день не проводятся или проводятся по 35 минут.
- 8.3. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.
- 8.4. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.
- 8.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта (3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
- 8.6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.
- 8.7. На защите ИИП присутствуют учащиеся класса, также приглашаются родители/законные представители учащихся, педагог-руководитель проекта.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 9.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на школьной научно –практической конференции (по всем критериям максимум 3 балла)

Таблица 4.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.5. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

9.3. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся 9 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1 – низкий уровень

2 – базовый уровень

3 – повышенный уровень

Подробнее **Приложение 1**

9.4. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной научно-практической конференции, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

9.5. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности

коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способ действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.6. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

9.7. При осуществлении отбора выпускников 9 классов при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 28 – 30 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31–40 первичных баллов (отметка «хорошо») или 41–45 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.8. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

9.9. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	28 – 30 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	31—40 первичных баллов
	отметка «отлично»	41—45 первичных баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

10.3. Учащийся обязан:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

10.4. Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее положение действительно до принятия нового положения

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	9 класс		10-11 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный.	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе , тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд	Работа отличается творческим подходом , оригинальным отношением автора к идее проекта

	возможности творческого подхода	личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	на тему проекта, применены элементы творчества	
	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
Знание предмета	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы

		материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	согласованность между презентацией и текстом доклада	
Регулятивные действия	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Регулятивные действия	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи,	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность

	речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

Название работы
по (предмету/предметам)

ФИО автора работы
ФИО руководителя

Год выполнения работы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка**

**Паспорт
реализации учащимся ___ класса МБОУ «СОШ» с.Шошка
индивидуального итогового проекта**

1. Общая информация

Тема _____
Учебный предмет _____
Работу выполнил (ФИО, класс) _____
Руководитель _____

2. График консультаций и собеседований

№	Дата/сроки	Содержание

3. Краткий отзыв руководителя

краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения индивидуального
итогового проекта

1) Инициативность и самостоятельность

2) Ответственность (включая динамику отношения к выполненной работе)

3) Исполнительская дисциплина

4) Новизна подхода и исполнительских решений

5) Актуальность и практическая значимость

4. Допуск к защите

Руководитель проекта (учащийся допущен/не допущен, подпись)	Заместитель директора по УР (учащийся допущен/не допущен, подпись)

5.1. Защита индивидуального итогового проекта на уровне ООУ

Дата защиты «__» _____ 20__ г.

Сформированность предметных УУД (Количество баллов /%) _____

Сформированность регулятивных УУД (Количество баллов /%) _____

Сформированность коммуникативных УУД (Количество баллов /%) _____

Общее количество баллов _____ / _____
Отметка за защиту проектной работы _____ / _____

Состав экспертной комиссии:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

5.2. Защита индивидуального итогового проекта на уровне СОО

Дата защиты темы проекта «__» _____ 20__ г.
Сформированность предметных УУД (Количество баллов /%) _____
Сформированность регулятивных УУД (Количество баллов /%) _____
Сформированность коммуникативных УУД (Количество баллов /%) _____
Общее количество баллов _____ / _____
Отметка за защиту проектной работы _____ / _____

Оценочный лист индивидуального итогового проекта

№	Ф. И. обучающегося	Класс	Название проекта	1. Практическая направленность	2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы			3. Сформированность предметных УУД			4. Сформированность регулятивных УУД			5. Сформированность коммуникативных УУД			Общий балл	Уровень (низкий, базовый, повышенный)	Отметка
					Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действия	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументировано ответить на вопросы			
1																			
2																			

Ф. И. О. членов жюри:

Положение принято на педсовете
 протокол от 24.10.2019г. № 39

Оценочный лист итогового индивидуального проекта	
ФИО учащегося	
Класс	
Название проекта	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
<i>Критерий 1.4.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
<i>Критерий 1.5.</i> Полезность и востребованность продукта	Баллы
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта	Баллы
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Итого:	

ФИО членов комиссии:

Дата:

Протокол
защиты итогового индивидуального проекта
обучающихся ___ класса МБОУ «СОШ» с.Шошка

На защиту проекта явились, допущенные к нему _____

Не явились: _____

Результаты

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Балл	Уровень
1.				
2.				

Дата: _____

Члены комиссии:

_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи
_____	_____
Подпись	Расшифровка подписи

Таблица 4.

Оценочный лист итогового индивидуального проекта		
ФИО учащегося		
Класс		
Название проекта		
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы	
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1	
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2	
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
<i>Критерий 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
<i>Критерий 1.5. Полезность и востребованность продукта</i>	баллы	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1	
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2	

Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		Баллы
Тема и содержание проектараскрыты фрагментарно, дано сравнение	1	

ожидаемого и полученного результатов		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
4. Сформированность коммуникативных действий,		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	

Дата: _____

Подпись

Расшифровка подписи