

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

Протокол № 2
заседания ШМО от 29.11.2023 г.

Тема: «Формирование функциональной грамотности, как требование ФГОС для создания успешности обучения»
Присутствовали - 8 человек, 7 (онлайн)

Цели заседания: Систематизировать информацию о формировании функциональной грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме. Определить значимость функциональной грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве.

Повестка:

1. Ознакомление с планом работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности. Цели и задачи. Заместитель директора по УР Новоселова Т.А.
2. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики. химии. Новоселова Т.А.
3. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Пути улучшения читательской грамотности обучающихся. Падласова В.Н., Мингалева Л.Ф.
4. Формирование читательской, финансовой грамотности на уроках истории, обществознания. Максарова А.Б.
5. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии. Подорова Г.Е.
6. Подведение итогов заседания. Принятие решений. Новоселова Т.А.

1. **По первому вопросу** слушали руководителя ШМО учителей-предметников Новоселову Т.А., которая ознакомила с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ» с. Шошка на 2023-2024 учебный год. Приложение 1.

В своем выступлении она озвучила цели и задачи заседания. Отметила, что важность формирования функциональной грамотности огромна. От ее сформированности зависит успешность ученика. Поэтому, сегодня мы должны:

- систематизировать информацию о формировании функциональной грамотности обучающихся;
- обобщить опыт работы педагогов по данной теме;
- определить значимость функциональной грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения формирования функциональной грамотности.

2. По второму вопросу слушали Новоселову Т.А. Она дала определение понятию «естественнонаучная грамотность».

Одним из методов формирования функциональной грамотности является *химический эксперимент*, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся.

Использование на уроках виртуальной химической лаборатории значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению компьютерных технологий.

Другой метод – *метод проектов*. Формирует способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разных ситуациях, работать в различных коллективах.

Использование *игровых технологий* (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в различных ситуациях, направленных на создание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Также формированию функциональной грамотности способствует *проблемное обучение*.

3. По третьему вопросу слушали Падласову В.Н., Мингалеву Л.Ф., которые рассказали о формировании читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Они привели примеры заданий из литературных произведений, которые они используют на уроках. Ознакомили с дидактическим материалом, провели небольшой мастер-класс «Работа с текстом». На своих уроках особое внимание уделяют формированию навыков читательской грамотности. Это смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, выбирать из текста предложения по заданию, уметь доказательно выразить свое мнение.

На уроках русского языка и литературы используют приемы:

- верные и неверные утверждения;
- знаю, узнал, хочу узнать;
- чтение с остановками;
- таблица "толстых" и "тонких" вопросов;
- письмо учителю по памятке.

4. По четвертому вопросу слушали учителя истории и обществознания Максарову А.Б. Она сопроводила выступление презентацией, на слайдах которой были иллюстрации, задания на соответствие, работа с тестом, историческими документами.

Решение:

- рекомендовать каждому учителю продолжать изучать приемы и методы для развития функциональной грамотности применимые к своему предмету;

- на каждом уроке использовать работу с текстом;
- использовать в своей работе слова для развития словарного запаса учащихся.
- следить за тем, чтобы ученики давали только развёрнутые ответы на задаваемые вопросы.
- организовать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем читательских способностей,
- при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая особое внимание на задания, для выполнения которых требуется не столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать информацию,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.

Руководитель ШМО:

Т.А. Новоселова