

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
МБОУ "СОШ" пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

_____ **К.П.Кондратьева**

« »

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Е.В.Гусак**

Приказ № 47/ О/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4778277)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5-9 классов основного общего образования

Срок освоения – 5 лет

Составитель: Рамазанова Жамиля Идрисовна
учитель английского языка

пст.Чиньяворык, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО) и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению **иностранному языку** признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения

и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения —

до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы/проекты	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	11	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	2	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	8	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	23	2	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
9.	Родной город/село. Транспорт	8		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы/проекты	
1.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	2	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
4.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
5.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	2		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	13	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
11.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	7		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Школа. Школьная	10	1	1	https://resh.edu.ru/

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками				http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		2	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
5.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	7		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -

					Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
6.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
7.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
8.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	11	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
12.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
2.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	5		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/
3.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	13	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/
7.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

8.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
9.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	11	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
12.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
2.	Досуг и увлечения/хобби	9	1	1	https://resh.edu.ru/

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/
3.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	11		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/
4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/
5.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	16	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/
6.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	5		1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/

					ru/
7.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	11	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	12	2		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

11.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	5			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	6	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский язык»: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва : Просвещение, 2014.
2. УМК В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский язык»: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва : Просвещение, 2014.
3. УМК В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский язык»: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва : Просвещение, 2016.
4. УМК В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский язык»: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва : Просвещение, 2016.
5. УМК В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык: «Английский язык»: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва : Просвещение, 2016.

Класс: 5

№	Тема урока	Дата		Количество часов
		План. дата	Факт. дата	
1	Повторение изученного в 4 классе.			1
2	Входной мониторинг.			1
3	Привет. Я- Клэр. Порядковые числительные.			1
4	Моя семья. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков говорения			1
5	Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы). Как я провёл летние каникулы? Конструкция с глаголами на ing (love, like, hate)			1
6	Добро пожаловать в школу. Настоящее простое время.			1
7	Расписание уроков. Простое будущее время.			1
8	У меня появился новый друг. Обучение диалогу.			1
9	Урок-повторение. Вопросительные предложения.			1
10	Проект "Семейное древо".			1
11	Защита проекта.			1
12	Внешность			1
13	Мой любимый персонаж. Практическая работа.			1
14	Модальные глаголы must и should.			1
15	Модальный глагол have to.			1
16	Моя семья. Описание членов семьи. Образование прилагательных при помощи отрицательного префикса un-.			1
17	Обязанности членов семьи.			1
18	Мы должны помогать людям вокруг.			1
19	Хобби современного подростка. Новая лексика.			1
20	Моё хобби. Степени сравнения прилагательных			1
21	Какое хобби интереснее?			1
22	Контрольная работа за 1 четверть.			1
23	Добровольные помощники.			1
24	Настоящее совершенное время.			1
25	Как долго ты играешь на скрипке?			1
26	Подготовка к концерту			1

27	Слова yet, just, already. Развитие грамматических навыков говорения.			1
28	Мы это сделали! Практическая работа.			1
29	Урок чтения.			1
30	Мои увлечения. Контрольная работа.			1
31	ЗОЖ. Распорядок дня			1
32	Режим труда и отдыха.			1
33	Здоровое питание.			1
34	Здоровое питание .Полезная и вредная еда. Практическая работа.			1
35	Английское предложение.			1
36	Угадай, что я делаю. Настоящее длительное время.			1
37	Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.			1
38	Действия в настоящем Контрольная работа.			1
39	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			1
40	Many/much, little/few, a lot of.			1
41	Образование множественного числа. Особые случаи(существительное употребляется только в ед.ч. или только во мн.ч.).			1
42	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.			1
43	Музей шоколада.			1
44	Повторение. Подготовка к контрольной работе			1
45	Промежуточный мониторинг.			1
46	Школа. Любимые предметы.			1
47	Разделительный вопрос.			1
48	Правила поведения в школе. Практическая работа.			1
49	Разделительные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени.			1
50	Мой любимый праздник. Новая лексика.			1
51	Предлоги времени. Обучение монологу.			1
52	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.			1
53	Я украшал рождественское дерево в течение двух часов.			1
54	Что ты вчера делал в 5 часов вечера?			1
55	Лексико-грамматические упражнения.			1
56	Вопросы в прошедшем длительном времени			1
57	Твой первый праздник.			1
58	Безупречная ёлка (книга для чтения). Контроль чтения.			1
59	Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах.			1

60	Урок-повторение.			1
61	Работа над проектом ' Мой любимый праздник '.			1
62	Презентация проектов.			1
63	Контроль навыков говорения и письма.			1
64	Поездка в Великобританию. Новая лексика.			1
65	Прошедшее длительное время. Повторение.			1
66	Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков говорения.			1
67	Погода. Времена года. Моё любимое время года.			1
68	Обучение монологу.			1
69	Прошедшее время (повторение).			1
70	Урок чтения. Моё любимое путешествие.			1
71	Лучшее место, в котором ты побывал.			1
72	Лексико-грамматические упражнения.			1
73	Погода. Какая погода твоя любимая? Практическая работа.			1
74	Честерский зоопарк.			1
75	Повторение.			1
76	Контрольная работа за 3 четверть.			1
77	Работа над ошибками.			1
78	Мой родной город/село.			1
79	Настоящее длительное время в значении будущего действия.			1
80	Знакомство с оборотом to be going to.			1
81	Будущее простое время. Развитие грамматических навыков говорения.			1
82	Саратовская область. Практическая работа.			1
83	Действия в будущем (повторение).			1
84	Транспорт. Круиз на теплоходе.			1
85	Виды транспорта для путешествий.			1
86	Лондон - столица Великобритании.			1
87	Тур по Лондону. Обучение монологу.			1
88	Лексико-грамматические упражнения.			1
89	Тематические парки развлечения. Новая лексика.			1
90	Достопримечательности Великобритании. Групповой проект.			1
91	Ты любишь путешествовать?			1
92	Повторение.			1

93	Россия - моя страна.			1
94	Что я могу рассказать о моём посёлке?			1
95	Повторение.			1
96	Лексико-грамматические упражнения.			1
97	Известные люди .Повторение простого прошедшего времени.			1
98	Словообразование с помощью суффиксов er,og.			1
99	Итоговый мониторинг.			1
100	Знаменитые люди России.			1
101	Повторение лексики.			1
102	Игра «Известные люди мира».			1

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Класс: 6

№	Тема урока	Дата		Количество часов
		План. дата	Факт. дата	
1	Повторение изученного в 5 классе. +			1
2	Входной мониторинг.			1
3	Внешность. Новая лексика.			1
4	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.			1
5	На кого ты похож. Степени сравнения прилагательных.			1
6	Любимый персонаж. Степени сравнения прилагательных.			1
7	Внешний вид. Одежда.			1
8	Моя семья. +			1
9	Как я выгляжу. Обучение монологу.			1
10	Взаимоотношения с семьей.			1
11	Встречаем друга. Обучение диалогу.			1
12	Взаимоотношения с друзьями.			1
13	Проект «Внешность».			1
14	Защита проекта.			1
15	Что говорят звезды?			1
16	Кто ты по знаку зодиака.?			1
17	Формирование лексических навыков говорения.			1
18	Досуг и увлечения. Новая лексика. +			1
19	Характер мальчиков и девочек. Практическая работа.			1

20	Увлечения современного подростка.			1
21	Настоящее простое и настоящее длительное время.			1
22	Контрольная работа за 1 четверть.			1
23	Мы весело проводим время вместе. Формирование грамматических навыков говорения.			1
24	Лучший староста класса. Обучение монологу.			1
25	Этикетный диалог.			1
26	Проект «Твои увлечения».			1
27	Защита проекта.			1
28	Где ты живешь? +			1
29	Предлоги места. Словообразование: суффикс -ful.			1
30	Новое место жительства.оборот there is/ there are.			1
31	Где ты жил раньше?оборот there was/there were.			1
32	Описание родного дома.			1
33	Описание родного поселка.			1
34	Откуда ты?			1
35	Настоящее совершенное прошедшее простое время.			1
36	Помощь по дому. Контрольная работа			1
37	На чем можно добраться? Практическая работа			1
38	Необычные каникулы. +			1
39	Формирование грамматических навыков говорения.			1
40	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.			1
41	Диалогическая речь.			1
42	Как ты провел свои каникулы. Построение диалога.			1
43	Виды отдыха.			1
44	Урок повторение.			1
45	Промежуточный мониторинг.			1
46	Проект «Жизнь в нашей стране через 50 лет».			1
47	Ролевая игра «Едим отдыхать».			1
48	Магазины. Новая лексика. +			1
49	Покупки. Формирование лексических навыков говорения.			1
50	Что нужно купить? Количественные местоимения.			1
51	Продукты питания.			1

52	Мы совершали покупки целый день.			1
53	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время.			1
54	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков.			1
55	Покупка сувенира. Обучение диалогу.			1
56	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»			1
57	Любишь ли ты ходить за покупками? <i>Практическая работа.</i>			1
58	Болезни. Новая лексика. +			1
59	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.			1
60	Здоровый образ жизни. Модальные глаголы must/should			1
61	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.			1
62	Твоя медицинская история. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.			1
63	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.			1
64	Контрольная работа.			1
65	Нужно ли ходить к врачу? Монологическая форма речи.			1
66	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.			1
67	Настольная игра “You should go to the doctor”.			1
68	Погода. Новая лексика. +			1
69	Описание погоды.			1
70	Климат. Придаточное предложение реального условия.			1
71	Актуализация грамматических навыков.			1
72	Будущее действие.			1
73	Любимое время года.			1
74	Беседа о погоде. Диалог.			1
75	Россия: географическое положение, столица, население. Великобритания: географическое положение, столица, население.+			1
76	Контрольная работа за 3 четверть.			1
77	Языки мира.			1
78	Достопримечательности Великобритании.			1
79	Национальные праздники, традиции и обычаи Великобритании.			1
80	Достопримечательности России.			1
81	Национальные праздники, традиции и обычаи России.			1
82	Контрольная работа.			1
83	Профессии выдающихся людей. +			1
84	Активизация новой лексики.			1

85	Модальные глаголы.			1
86	Профессиональные обязанности.			1
87	Кто они?			1
88	Почему они стали известны?			1
89	Всемирно известные личности. Числительные. Даты.			1
90	Королевская семья Великобритании. Практическая работа.			1
91	Капитан Кук в истории мира.			1
92	Федор Ушаков. Прошедшее совершенное время.			1
93	Прошедшее совершенное время.			1
94	Урок повторение			1
95	Итоговый мониторинг.			1
96	Школа-это моя работа. +			1
97	Школьная жизнь. Любимые школьные предметы. Подготовка к групповому проекту.			1
98	Правила поведения в школе.			1
99	Письмо другу по переписке.			1
100	Обучение диалогу. Будущая профессия.			1
101	Защита проекта.			1
102	Повторение грамматики и лексики.			1

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

Класс: 7

№	Тема урока	Дата		Количество часов
		План. дата	Факт. дата	
1	Повторение изученного в 6 классе.			1
2	Входной мониторинг.			1
3	Мои летние каникулы.			1
4	Ты хотел бы обратно в школу?			1
5	Твои любимые школьные предметы.			1
6	Я люблю школу! А ты?			1
7	Что это означает?			1
8	В какую школу ты хотел бы ходить.			1
9	Проект «Школа моей мечты»			1
10	Защита проекта.			1
11	Ты когда-нибудь выигрывал приз?+			1
12	Present Perfect и Past Simple.			1
13	Что умеешь делать хорошо?			1
14	Кто может сделать это лучше?			1
15	Хобби и увлечения.			1
16	Что ты знаешь о...			1
17	Награда Герцога Эдинбургского.			1
18	Мои увлечения. Практическая работа			1
19	Проект «Мои достижения».			1
20	Защита проекта.			1
21	Контрольная работа за 1 четверть. +			1
22	Могут ли близкие обойтись без тебя?			1
23	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?			1
24	Благотворительность.			1
25	Почему эти дни так важны?			1
26	Сделать это для тебя?			1
27	Взаимоотношения в семье.			1
28	Помощь по дому.			1
29	Что заставляет тебя помогать другим?.			1

30	Обязанности по дому.			1
31	Сходим на ярмарку? +			1
32	Покупки в помощь.			1
33	Какая хорошая идея, нее так ли?			1
34	Проект «Благотворительная ярмарка».			1
35	Защита проекта.			1
36	Урок чтения.			1
37	Урок чтения. Контрольная работа.			1
38	Здоровый образ жизни. +			1
39	Режим труда и отдыха.			1
40	Фитнес.			
41	Сбалансированное питание.			
42	Полезные и вредные привычки.			
43	Фастфуд.			
44	Практическая работа.			
45	Ты друг нашей планете? +			
46	Что означают эти знаки?			1
47	Промежуточный мониторинг.			
48	Что происходит у тебя в городе?			1
49	Present Simple Passive.			1
50	Present Simple Passive.			1
51	Что нужно делать, чтобы помочь Земле?			1
52	Ты беспокоишься о природе?			1
53	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Артикль с именами собственными.			1
54	Экологические проблемы. Практическая работа.			1
55	Какие у тебя друзья? +			1
56	Характер друга? Что такое дружба?			1
57	У тебя есть проблемы с друзьями?			1
58	Сколько у тебя друзей?			1
59	Мы можем быть друзьями по переписке?			1
60	Друзья из разных культур.			1
61	Друзья из разных культур. Контрольная работа.			1
62	Жизнь в городе. +			1
63	Жизнь в деревне.			

64	Транспорт. Степени сравнения прилагательных.			1
65	Почему ты думаешь, что они лучше всех?			1
66	Что ты думаешь о популярных вещах?			1
67	Что особенного на улице, где ты живешь?			1
68	Ты гордишься своей страной?			1
69	Проект «Я патриот своей страны».			1
70	Защита проекта.			1
71	Подготовка к контрольной работе.			1
72	Контрольная работа за 3 четверть.			1
73	Кем гордиться твоя страна? +			1
74	Знаменитые люди планеты.			1
75	Кто впервые это сделал?			1
76	Кем ты восхищаешься?			1
77	Кого ты можешь назвать героем?			1
78	Известность делает людей счастливыми?			1
79	Как стать знаменитым?			1
80	Проект «Мой герой».			1
81	Защита проекта.			1
82	СМИ. +			1
83	Что ты делаешь в свободное время?			1
84	Какое у тебя хобби? Контрольная работа.			1
85	Как не тратить время впустую?			1
86	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?			1
87	Свободное время у тинэйджеров различных стран.			1
88	Столица нашей родины – Москва. +			1
89	Мой любимый российский город.			1
90	Итоговый мониторинг.			1
91	Что ты можешь рассказать о своем городе?			1
92	Ты видел эти шедевры?			1
93	Ты ходишь в музей?			1
94	Что ты знаешь о Московском Кремле?			1
95	Групповой проект «Восьмое чудо света».			1
96	Защита проекта.			1
97	Каникулы в различное время года. +			1

98	Виды отдыха.			1
99	Путешествия по России и зарубежным странам. Контрольная работа.			1
100	Чем мы отличаемся друг от друга?			1
101	Культура городов.			1
102	Какие проблемы беспокоят тебя. Урок повторения.			1

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование

Класс: 8

№	Тема урока	Дата		Количество часов
		План. дата	Факт. дата	
1	Повторение изученного в 7 классе.			1
2	Входной мониторинг.			1
3	Как прошли каникулы?			1
4	Возвращаемся в школу.			1
5	Школьная жизнь снова.			1
6	Переписка с зарубежными сверстниками			1
7	Проект «Моя школа»			1
8	Защита проекта.			1
19	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.			1
10	Английские печатные издания. +			1
11	Популярные соцсети.			1
12	Радиостанции.			1
13	Телевидение.			1
14	Мой любимый интернет-сайт. Практическая работа.			1
15	Британия больше чем Лондон. +			1
16	Кто, где живет. Население.			1
17	Мое представление о Британии.			1
18	Британцы. Какие они?			1
19	Правила поведения в транспорте.			1
20	Открывая Британию.			1
21	Ваши впечатления?			1
22	Ты гордишься своей страной? Контрольная работа за 1 четверть.			1
23	Твоя страна. Какая она?			1
24	Твой город. Какой он?			1

25	Твой город. Какой он?			1
26	Подготовка проектов. Вводные фразы на английском языке.			1
27	Защита проектов.			1
28	Что ты знаешь о традициях Британии? +			1
29	Русские праздники и традиции.			1
30	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?			1
31	Мы не знаем много об американцах, не так ли?			1
32	Разделительные вопросы.			1
33	Разделительные вопросы.			1
34	Контрольная работа.			1
35	Как британцы радуются.			1
36	Как долго длится Британский год.			1
37	Проект. «Праздники и традиции».			1
38	Защита проекта.			1
39	Важно ли праздновать? +			1
40	Вы хотите написать открытку?			1
41	Вручаем и получаем подарки друзьям.			1
42	Взаимоотношения в семье			1
43	Урок чтения. «Моя семья».			1
44	Промежуточный мониторинг.			1
45	Мы такие разные, но все равно похожие.			1
46	Выдающиеся люди современности.+			1
47	Писатели.			1
48	Ученые.			1
49	Музыкальные исполнители.			1
50	Врачи.			1
51	Политические деятели.			1
52	Мой кумир. Практическая работа.			1
53	Как вы путешествуете? Погода. +			1
54	Важность знаний климата страны.			1
55	Что нужно знать перед путешествием?			1
56	Туристический гид.			1
57	То дождь, то солнце. Погода.			1

68	А вы любите приключения?			1
59	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?			1
60	Контроль чтения.			1
61	Вы когда-нибудь были в Лондоне?			1
62	Вы путешественник?			1
63	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?			1
64	Красота природы. Выше любимое место путешествия.			1
65	Выше любимое место путешествия.			1
66	Досуг. Спортивные увлечения. +			1
67	Я нашел себя в беге.			1
68	История спорта.			1
69	История Олимпийских игр.			1
70	Игры для каждого.			1
71	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?			1
72	Контрольная работа за 3 четверть			1
73	Спортивный день в школе.			1
74	Подготовка проекта.			1
75	Защита проекта.			1
76	Смотреть, или участвовать самому? +			1
77	Виды отдыха в различное время года.			1
78	Отдых зимой в России.			1
79	Отдых летом в России			1
80	«Мое хобби». Контроль чтения.			1
81	Полезные и вредные привычки. +			1
82	Мое отношение к здоровью.			1
83	Я не ем нездоровую пищу.			1
84	Здоровье.			1
85	Факты и мифы о здоровье.			1
86	Ты заботаешься о своем здоровье?			1
87	Кто несет ответственность за твое здоровье?			1
88	Кто несет ответственность за твое здоровье?			1
89	Построение проекта.			1
90	Защита проекта.			1
91	Контрольная работа по теме «Будь хорошим спортсменом».			1

92	Что было модно в прошлом? +			1
93	Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик –клише.			1
94	Если бы я поехал в Британию.			1
95	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.			1
96	Итоговый мониторинг			1
97	Так никто не носит. +			1
98	Купи мне это. Кто больше заинтересован в моде мальчики или девочки? Контроль чтения.			1
99	Важна ли мода для вас?			1
100	Ты прекрасно выглядишь.			1
101	Покупки. Школьная форма.			1
102	Покупки. Школьная форма.			1

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование

Класс: **9**

Кол-во учащихся : 1

Учитель: Нугаева Е. А.

Количество часов:

Рекомендованно – 102 ч.

Запланированно– 102 ч., в неделю – 3 ч.

Плановых контрольных уроков: Всего – 6

Мониторинги –3 , контрольные работы –3

№	Тема урока	Дата		Количество часов
		План. дата	Факт. дата	
Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет? »				
1	Повторение изученного в 8 классе.			1
2	Входной мониторинг.			1
3	Что читают подростки.			1
4	Литературная Британия.			1
5	Знаменитые британские писатели.			1
6	Твой любимый писатель.			1

7	Литературные места.			1
8	Какие книги ты любишь читать?			1
9	Выдающиеся люди родной страны.			1
10	Вклад великих писателей в мировую литературу.			1
11	Досуг. Книги или фильмы? +			1
12	Хобби современного подростка.			1
13	Какие книги покупать?			1
14	Книжный обзор.			1
15	Роль книги в жизни подростка			1
16	Работа над проектами по теме «Чтение».			1
17	Защита проекта.			1
18	Подготовка к контрольной работе.			1
19	Контрольная работа за 1 четверть.			1
20	Музыкальный тур по Британии +			1
21	Артикли с географическими названиями.			1
22	История музыкальных жанров.			1
23	Российские музыканты.			1
24	Любимая музыка.			1
25	Собираемся на концерт.			1
26	Концерт с оркестром.			1
27	Письмо с благодарностью.			1
28	Письм.			1
29	Подготовка проекта по теме «Музыка».			1
30	Защита проекта.			1
31	Внешность. +			1
32	Полицейский и бездомный.			1
33	Внешность и характер литературного персонажа.			1
34	Внешность и характер литературного персонажа.			1
35	Контрольная работа .			1
36	Опиши характер.			1
37	СМИ в фактах и цифрах. +			1
38	СМИ как источник информации.			1
39	СМИ в разных странах.			1
40	СМИ в США и России.			1

41	Какой канал выбрать?			1
42	Каналы в России.			1
43	Как долго ты смотришь телевизор?			1
44	Влияние СМИ.			1
45	Какие новости? <i>Промежуточный мониторинг.</i>			1
46	Фанаты ТВ и радио.			1
47	Интернет.			1
48	Поговорим о СМИ.			1
49	Любимое шоу.			1
50	Журналы для подростков.			1
51	Подготовка проекта по теме «СМИ».			1
52	<i>Защита проекта.</i>			1
53	Журналы о здоровом образе жизни. +			1
54	СМИ о ЗОЖ.			1
55	Режим дня.			1
56	Сбалансированное питание.			1
57	Фитнес и другое. <i>Практическая работа.</i>			1
58	Типы школ в Великобритании. +			1
59	Образование в России.			1
60	Куда пойти после школы?			1
61	Система образования США и Великобритании.			1
62	Экзамены.			1
63	В какой школе лучше учиться?			1
64	Какой предмет выбрать?			1
65	Хорошие новости. Плохие новости.			1
66	Письмо о школе.			1
67	Подготовка проектов по теме «Школа». <i>Защита проекта.</i>			1
68	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>			1
69	Какую профессию выбрать? +			1
70	Правильный выбор профессии.			1
71	Ты уже принял решение?			1
72	Рекомендации по выбору профессии.			1
73	Глагольные идиомы.			1
74	Советы выпускникам. <i>Контроль письма.</i>			1

75	Мужские и женские профессии.			1
76	Мир профессий.			1
77	Учёба и работа за границей.			1
78	Знаменитые университеты.			1
79	Карманные деньги. Работа и учёба. +			1
80	Я сам могу заработать. Работа для подростков.			1
81	Работа во время летних каникул.			1
82	Анкета – резюме. <i>Практическая работа.</i>			1
83	Время выбрать профессию.			1
84	Ролевая игра «Планы на будущее»			1
85	Контрольная работа.			1
86	Моя страна в мире. +			1
87	Россия и Британия.			1
88	Знаменитые люди твоей страны.			1
89	Известные люди Британии.			1
90	Английский – мировой язык.			1
91	Зачем учить иностранный язык?			1
92	Как учить язык эффективно.			1
93	Курсы английского языка. <i>Итоговый мониторинг.</i>			1
94	Достопримечательности Британии и России.			1
95	Стоит ли посетить Россию?			1
96	«Комик Релиф».			1
97	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире»			1
98	Погода на каникулах. +			1
99	Волонтеры.			1
100	Стихийные бедствия.			1
101	Твои мечты и амбиции.			1
102	Джоанна Мартин.			1

№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты	Предметные результаты	Д/з
Раздел 1 «Как ты выглядишь?»				
1.	Внешность. Новая лексики. <i>Ознакомительный</i>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою 	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; 	<p>Упр. 3 стр. 7 Упр. 4 стр. 8 Упр. 3 стр. 10 Упр. 5 стр. 11 Упр. 4 стр. 14 Слова наизусть</p>
2.	На кого ты похож? <i>Комбинированный</i>			
3.	Притяжательный падеж существительных. <i>Комбинированный</i>			
3.	Степени сравнения прилагательных. <i>Комбинированный</i>			
5.	Внешний вид. Одежда. <i>Комбинированный</i>			
6.	Как я выгляжу. Обучение монологу. <i>Комбинированный</i>			
7.	Урок-повторение по теме «Внешность» <i>Комбинированный</i>			
8.	Формирование навыков чтения с детальным извлечением			

	информации <i>Комбинированный</i>	точку зрения.	<p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
9.	Встречаем друга. Обучение диалогу. <i>Комбинированный</i>		
10.	Повторение пройденного материала <i>Комбинированный</i>		
11.	Защита проекта «Внешность» <i>Комбинированный</i>		
12	Контроль навыков чтения и аудирования <i>Контроль ЗУН</i>		
13	Контроль навыков письма и говорения <i>Контроль ЗУН</i>		

Раздел 2 «Какой ты?»

14.	Характер. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также</p>	<p>Упр. 2 стр. 25 Упр. 2 стр. 26 Упр. 4 стр. 28 Слова учить Упр. 3 стр. 29 Упр. 4 стр. 31 Упр. 1 стр. 33 Упр. 3 стр. 34 Диалог учить</p>
15.	Формирование лексических навыков говорения <i>Комбинированный</i>			
16.	Характер мальчиков и девочек. <i>Комбинированный</i>			
17.	Мои друзья. <i>Комбинированный</i>			
18.	Настоящее простое и			

	настоящее длительное время. <i>Комбинированный</i>	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.
19.	Формирование грамматических навыков говорения. <i>Комбинированный</i>		Говорение - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;
20.	Лучший староста класса. Обучение монологу. <i>Комбинированный</i>		Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense
21.	Этикетный диалог. <i>Комбинированный</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Письмо – личное письмо о своем друге (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
22.	Повторение пройденного материала <i>Комбинированный</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы	Учебные умения - использовать функциональные опоры для составления диалога; - использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - работать с таблицей “Word Building”; - понимать смысл пословиц; - понимать связь между словами и предложениями внутри текста;

		<p>в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.</p>	-представить творческий проект	
23.	Защита проекта «Характер»	<p>Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;</p>		
24.	Урок-повторение <i>Комбинированный</i>			
25.	Контроль навыков аудирования, чтения <i>Контроль ЗУН</i>			
26.	Контроль навыков письма и говорения <i>Контроль ЗУН</i>			
27.	Работа над ошибками <i>Комбинированный</i>			
Раздел 3 «Дом, милый дом»				

28.	Мой дом. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	Слова учить с 44-45 Упр. 4 стр. 47 Упр. 2 стр. 49 Упр. 4 стр. 50 Упр. 2 стр. 51 Упр. 3 стр. 52 Упр. 2 стр. 55 Упр. 3 стр. 56 Упр. 2 стр. 58 Упр. 6 стр. 59, диалог Упр.2 стр. 61 Упр. 2 стр. 62, проект. Слова с 64 Упр. 2 стр. 63
29.	Предлоги места. Словообразование: суффикс – ful. <i>Комбинированный</i>	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
30.	Оборот there is/there are. <i>Комбинированный</i>	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
31.	Оборот there was/there were. <i>Комбинированный</i>		Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;	
32.	Помощь по дому. <i>Комбинированный</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	-расспросить о месте проживания;	
33.	Формирование грамматических навыков говорения. <i>Комбинированный</i>	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Грамматика -the Present Perfect (just, yet,	
34.	Настоящее совершенное и настоящее простое время. <i>Комбинированный</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
35.	Необычный дом. Сослагательное наклонение. <i>Комбинированный</i>			
36.	Дом, в котором я хотел бы жить. <i>Комбинированный</i>			
37.	Построение монологического сообщения с использованием	Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях		

	средств логической связи. <i>Комбинированный</i>	семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие;	<p>already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were</p> <p>Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект</p>
38.	Хороший дом. Какой он? <i>Комбинированный</i>	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;	
39.	Помощь по дому. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i>	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	
40.	Ролевая игра «Помогаем родителям» <i>Комбинированный</i>	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
41.	Дом моей мечты. <i>Комбинированный</i>	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	
42.	Повторение.Оборот there is/there are. <i>Комбинированный</i>		
43.	Повторение.Оборот there was/there were. <i>Комбинированный</i>		
44.	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени» <i>Комбинированный</i>		
45.	Проект «Путешествие во времени» <i>Комбинированный</i>		
46.	Контроль навыков аудирования и чтения. <i>Контроль ЗУН</i>		

47.	Контроль навыков говорения и письма. <i>Контроль ЗУН</i>			
48.	Работа над ошибками <i>Комбинированный</i>			
Раздел 4 «Тебе нравится ходить за покупками?»				
49.	Магазины. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 	<p>Упр. 4 стр. 67 Слова стр.67 Упр. 2 стр. 70, диалог Упр. 4 стр. 71 Повторить грамматику Подготовка к тесту Подготовка к тесту Повторить лексику коллаж Упр. 2 стр. 74 Упр. 4 стр. 75 Упр. 2 стр. 78 Упр. 3 стр. 79 Слова стр. 90</p>
50.	Формирование лексических навыков говорения. <i>Комбинированный</i>			
51.	Количественные местоимения. <i>Комбинированный</i>			
52.	Формирование грамматических навыков говорения. <i>Комбинированный</i>			
53.	Прошедшее продолженное и настоящее простое время. <i>Комбинированный</i>			
54.	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков <i>Комбинированный</i>			
55.	Покупка сувенира. Обучение диалогу.			

	<i>Комбинированный</i>	в другую.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Говорение</p> <p>- уметь выразить свое отношение к шоппингу;</p> <p>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</p> <p>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</p> <p>– участвовать в диалоге с продавцом;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика</p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p>
56.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» <i>Комбинированный</i>			
57.	Любишь ли ты ходить за покупками? <i>Комбинированный</i>			
58.	Построение монологического высказывания. <i>Комбинированный</i>			
59.	Урок-повторение по теме «Магазины». <i>Комбинированный</i>			
60.	Проект «Мой любимый магазин» <i>Комбинированный</i>			
61.	Защита проект «Мой любимый магазин» <i>Комбинированный</i>			
62.	Контроль навыков аудирования и чтения. <i>Контроль ЗУН</i>			
63.	Контроль навыков говорения и письма <i>Контроль ЗУН</i>			

			-выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	
Раздел 5 «Твое здоровье зависит от тебя?»				
64.	Болезни. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»	Упр. 2 стр. 93 Слова стр. 92-93 Диалог наиз. Упр. 1 стр. 95 Упр. 2 стр. 96 Упр. 3 стр. 97 Упр. 2 стр. 99 Упр. 2 стр. 101 Упр. 4 стр. 102. Написать предложения. Упр.3 с 104 Упр. 2 стр. 106 стр. 108-109
65.	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. <i>Комбинированный</i>			
66.	Модальные глаголы must/should <i>Комбинированный</i>			
67.	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. <i>Комбинированный</i>			
68.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время. <i>Комбинированный</i>			
69.	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. <i>Комбинированный</i>			
	время. <i>Комбинированный</i>			
70.	Нужно ли ходить к врачу.			

		Монологическая форма речи. <i>Комбинированный</i>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
71.		Как часто нужно ходить в больницу. <i>Комбинированный</i>		
72.		Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. <i>Комбинированный</i>		
73.		Обучение диалогу. <i>Комбинированный</i>		
74.		Урок-повторение. <i>Комбинированный</i>		
75.		Настольная игра “You should go to the doctor” <i>Комбинированный</i>		
76.		Урок- повторение по теме «Болезни». <i>Комбинированный</i>		
77.		Контроль навыков аудирования и чтения. <i>Контроль ЗУН</i>		
78.		Контроль навыков говорения и письма. <i>Контроль ЗУН</i>		

Раздел 6 «Погода»

79.	Погода. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p>	<p>Упр. 2 стр. 115 Упр. 2 стр. 117 Упр. 1 стр. 119 Упр. 3 стр. 120 Диалог. Упр. 7 стр. 123 Упр. 2 стр. 125 Упр. 3 стр. 127 Проект. Упр. 1 стр. 128 Упр. 2 стр. 129 Повторить правила</p>
80.	Описание погоды. <i>Комбинированный</i>			
81.	Придаточное предложение реального условия. <i>Комбинированный</i>			
82.	Актуализация грамматических навыков. <i>Комбинированный</i>			
83.	Будущее действие. <i>Комбинированный</i>			
84.	Закрепление пройденного грамматического материала. <i>Комбинированный</i>			
85.	Любимое время года. <i>Комбинированный</i>			

86.	Беседа о погоде. Диалог. <i>Комбинированный</i>	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	-the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning.	
87.	Урок-повторение по теме «Погода». <i>Комбинированный</i>	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов;	Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо;	
88.	Проект «Погода» <i>Комбинированный</i>	- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	- составить карту погоды;	
89.	Защита проекта «Погода» <i>Комбинированный</i>	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	
90.	Контроль навыков аудирования и чтения. <i>Контроль ЗУН</i>	- владение монологической и диалогической формами речи.	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
91.	Контроль навыков говорения и письма. <i>Контроль ЗУН</i>		Учебные умения - использовать функциональные опоры для составления диалога; - работать с таблицей “Word Building”;	
			- различать грамматические явления; - выполнять задания формата “true/false”;	
			- представить творческий проект	
Раздел 7 «Кем ты собираешься стать? »				
92.	Профессии. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.	Упр. 2 стр. 133 Упр. 4 стр. 134 Упр. 2 стр. 137 Упр. 5 с 138
93.	Активизация новой лексики. <i>Комбинированный</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	Упр. 1 стр. 139 Даты, упр. 2 с 140 Упр. 2 стр. 143 С 143, правило. Упр. 3 стр. 144 Упр. 2 стр. 146 диалог
94.	Модальные глаголы. <i>Комбинированный</i>	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
95.	Профессиональные обязанности.			

	<i>Комбинированный</i>			
96.	Вопросы к подлежащему. <i>Комбинированный</i>	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Моя будущая профессия Упр. 3 стр. 147 Рассказ
97.	Числительные. Даты. <i>Комбинированный</i>	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии;	Презентации, сообщения Упр. 4 стр. 150 Подготовка к тесту
98.	Прошедшее совершенное время. <i>Комбинированный</i>	- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	-выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;	
99.	Итоговое тестирование <i>Контроль ЗУН</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	- использовать переспрос, просьбу повторить;	
100.	Школа-это моя работа. <i>Комбинированный</i>	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Грамматика -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;	
101.	Будущая профессия <i>Комбинированный</i>	-владение монологической и диалогической формами речи.	-даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.	
102.	Обобщающий урок за курс 6 класса		Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
			Учебные умения -использовать различные способы	

			<ul style="list-style-type: none">запоминания английских слов;-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-различать видовременные формы;-выполнять задания формата “true/False”;-проводить опрос и подготовить сообщение;-представить творческий проект	
--	--	--	--	--

16.Календарно – тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Дата	Д/з	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Первая четверть (27ч)						
UNIT I. Школьное образование. (13 часов)						
1.		упр: 2 стр.7	Летние каникулы. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)
2.		упр:1, 2 стр.28	Снова в школу. Косвенная речь. <i>Комбинированный</i>	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с
3.		р/т упр:4 стр.4 упр: 5 стр.5	Школьные предметы. Любимый предмет. <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
4.		р/т упр:2, 3 стр.6	Отношение к школе. <i>Комбинированный</i>	Отношение к школе.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	
5.		р/т упр:5 стр.7	Международные школьные проекты и международный	Международные школьные проекты и		Говорение

			обмен. <i>Комбинированный</i>	международный обмен.	обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.
6.		упр:1 2 стр.29 р/т упр.2 стр.8	Какой должна быть прогрессивная школа. <i>Комбинированный</i>	Какой должна быть прогрессивная школа.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
7.		р/т упр:1, 4 стр.8- 9	Работа над проектом «Моя школа» <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; Грамматика -“that”-clauses in reported speech Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
8.		р/т упр:1 стр.10	Защита проекта «Моя школа» <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		

9.	р/т упр:5 стр 15	Урок-повторение по теме «Моя школа» <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
10.	р/т упр: 6 стр.12	Написание личного письма <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
11.	р/т упр:2 стр.13	Контроль навыков аудирования, чтения	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная		

				школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
12		упр:2 3 стр.30	Контроль навыков письма и говорения	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
13			Работа над ошибками	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)						
14.		упр:2	Достижения и	Достижения в	Личностные результаты	Аудирование воспринимать на

	4,25 стр.30	победы. Знакомство с новой лексикой. <i>Комбинированный</i>	школе и во внеклассной деятельности.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей
15.	р/т упр:1 стр.15	Наречия образа действия <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
16.	р/т упр:3 стр.16	Степени сравнения наречий <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
17.	упр:3 0 стр.20	Мастер на все руки. Монологическая речь. <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
18.	упр:3 3,35 стр.31	Обучение диалогу. <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы
19.	упр:3 7,38 стр.31	Приз герцога Эдинбургского <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
20.	р/т упр:3 стр.20	Работа над проектом «Достижения и победы» <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий
21.	упр:4 0,41 стр.31	Защита проекта «Достижения и победы» <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные
22.	р/т упр:3 стр. 22	Повторение пройденного материала <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

23.		Повторить лексику	Урок-повторение по теме «Достижения и победы» <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
24.		повторение	Контроль навыков аудирования, чтения	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
25.			Контроль навыков письма и говорения	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
26.			Работа над ошибками	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
27.			Дополнительные упражнения Степени сравнения наречий Наречия образа действия <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

Вторая четверть (21ч)

UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)

28.		упр.1, 2 стр.56	Благотворительные организации и их деятельность. <i>Комбинированный</i>	Благотворительные организации и их деятельность.	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; уверенность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение,	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы
29.		упр 5,6 стр.56	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных		

			благотворительных ярмарках. <i>Комбинированной</i>	ярмарках.	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	<p>смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение</p> <p>- выразить восхищение/разочарование</p> <p>-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;</p> <p>– личное письмо (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного
30.	р/т упр.4, 5 стр.56	Сложное дополнение. <i>Комбинированной</i>	Работа по дому: помощь родителям.		Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
31.	р/т упр.2, 4 стр.29-30	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. <i>Комбинированной</i>	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.			
32.	р/т упр1 стр 29	Благотворительные проекты <i>Комбинированной</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.			
33.	р/т упр1 стр.31	Сбор средств на благотворительность <i>Комбинированной</i>	Участие в благотворительных ярмарках.			
34.	р/т упр4 стр.33	Работа над проектом «Благотворительность» <i>Комбинированный</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников			

				пожилым людям и инвалидам.		сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
35.			<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
36.			<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
37.			Работа над ошибками	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных		

				ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)						
38.		р/т упр4 стр.33	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны
39.		упр16 ,17 стр 57	Страдательный залог в настоящем времени <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
40.		р/т упр3 стр.29	Кто в ответе за экологическое состояние природы. <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
41.		составить тест	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
42.		Выучить лексику	Национальные парки и заповедники. <i>Комбинированный</i>	Национальные парки и заповедники.		

43.		упр26 стр.58	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения» <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии Грамматика -the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться
44.		выучить правило	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения» <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
45.		упр34 стр.59	Урок-повторение по теме «Экология. Проблемы и пути решения» <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
46.			Контроль навыков аудирования, чтения	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		

47.			Контроль навыков письма и говорения	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		лингвострановедческим /грамматическим справочником
48.			Работа над ошибками	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
<u>3 четверть (30 ч.)</u>						
UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)						
49.		перевод	Друзья. Черты характера. <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию,
50.		р/т упр.1, 2 Стр.4 5	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
51.		подготавливает	Придаточные определительные с союзными	Мои друзья и совместное времяпрепровождение		

		устны й расск аз	словами в качестве дополнения <i>Комбинированный</i>	ие. Черты характера. Взаимоотношения.	поддержке. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения
52.		упр. 7 Стр.9 2	Проблемы с друзьями. <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровожден ие. Черты характера. Взаимоотношения.		
53.		выуч ить диало г	Друг по переписке. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровожден ие. Черты характера. Взаимоотношения.		
54.		р/т упр.2 Стр.4 8	Друзья из разных стран. <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровожден ие. Черты характера. Взаимоотношения.		
55.		р/т упр. 3 Стр.4 8	Работа над проектом «Мой друг» <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровожден ие. Черты характера. Взаимоотношения.		
56.		р/т упр. 2 Стр.5 0	Защита проекта «Мой друг» <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровожден ие. Черты характера. Взаимоотношения.		
57.			Контроль навыков аудирования и	Мои друзья и совместное		

			чтения.	времяпрепровожден ие. Черты характера. Взаимоотношения.		-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
58.			Контроль навыков говорения и письма	Мои друзья и совместное времяпрепровожден ие. Черты характера. Взаимоотношения.		
UNIT 6 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)						
59.		упр.2 4,24 Стр.9 4	Достопримечате льности Великобритании. Комбинированный	Достопримечательн ости. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах
60.		р/т упр. 4 Стр.5 4	Прилагательное с неопределенной формой глагола Комбинированный	Достопримечательн ости. Исторические факты. Чем мы гордимся.	-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также
61.		р/т упр. 6 Стр.5 5	Достопримечате льности. Монологическая речь. Комбинированный	Достопримечательн ости. Исторические факты. Чем мы гордимся	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
62.		упр.3 0	Экскурсия. Диалогическая	Достопримечательн ости. Исторические	<i>Познавательные УУД:</i>	

		Стр.9 5	речь. <i>Комбинированный</i>	факты. Чем мы гордимся	- поиск и выделение необходимой информации;	справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
63.		р/т упр. 3 Стр.5 7	Почему я горжусь своей страной <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях
64.		р/т упр. 4,5 Стр.5 7-58	Работа над проектом «Достопримечательности» <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	-выразить готовность что-либо сделать;
65.		р/т упр. 37 Стр.9 6	Урок-повторение по теме «Достопримечательности» <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола
66.		р/т упр. 1-3 Стр.5 9-60	Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	-владение монологической и диалогической формами речи.	Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
67.			Контроль навыков говорения и письма.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
68.			Работа над ошибками			
UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)						
69		р/т упр. 2 Стр.6	Знаменитые люди и их достижения. <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся

		1			зарубежными сверстниками;	людей, мнения о выдающихся людях.
70		р/т упр. 6 Стр.6 3	Чем мы гордимся <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
71		упр.4 9 Стр.9 7	Придаточные определительные с союзным словом whose <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Говорение - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания
72		упр. 50 Стр.9 7	Мои герои. <i>Комбинированный</i>	Мои герои.	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Грамматика - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными
73		р/т упр. 5 Стр.6 7	Хорошо ли быть известным <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные
74		р/т упр. 6 Стр.6 7	Как стать известным <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
75		упр. 56 Стр.9 8	Проект «Люди, которыми гордятся» <i>Комбинированный</i>	Мои герои.	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
76			Контроль навыков аудирования и чтения.	Знаменитые люди и их достижения.		
77			Контроль навыков говорения и письма.	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.		

78.			Работа над ошибками	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	-владение монологической и диалогической формами речи.	проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
4 четверть (25 ч.)						
UNIT 8. Досуг и увлечения. (10ч.)						
79.		перевод	Любимые занятия в свободное время. <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
80.		упр.1, 2 Стр.1 20	Хобби. Прилагательные с окончанием – ing, -ed <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения
81.		упр. 4 Стр.1 20	Как правильно проводить свободное время <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, - ed -краткие ответы с so b neither
82.		диалог	Совместные занятия в свободное время. Диалог. <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
83.		сочинение	Свободное время подростков. <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	
84.		р/т упр. 2 Стр.7 2	Проект «Мое свободное время» <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	
85.		Составить диалог	Защита проекта «Мое свободное время» <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
86.		р/т	Урок-	Любимые занятия в		

		упр. 3 Стр.7 3	повторение по теме «Мое свободное время» <i>Комбинированный</i>	свободное время. Хобби.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
87.			Контроль навыков аудирования и чтения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
88.			Контроль навыков говорения и письма.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		

UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)

89.		упр. 14 Стр.1 21	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Чтение - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света;
90		упр. 14 Стр.1 21	Мой город: его прошлое. <i>Комбинированный</i>	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	-стремление достойно представлять родную культуру;	
91.		пересказ	Мой город: его настоящее и будущее. <i>Комбинированный</i>	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	
92.		р/т упр. 1 Стр.7 7	Семь новых чудес света. <i>Комбинированный</i>	Семь чудес света.		

93.		р/г упр. 3 Стр.7 8	Посещение музея. <i>Комбинированный</i>	Посещение музея.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Грамматика -Past Simple Passive; -даты; - Future Simple Passive -артикли с именами собственными и названиями профессий. Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
94.		докла д	Московский кремль. <i>Комбинированный</i>	Посещение музея.	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	
95.		сооб щени е	Защита проекта «Достопримечательности» <i>Комбинированный</i>	Семь чудес света.	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	
96.			Итоговое тестирование		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
97.			Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	
98.			Контроль навыков говорения и письма.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
99			Работа над ошибками		-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	

UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(3 ч.)

100		повто рение	Какими мы видим друг друга. <i>Комбинированный</i>	Друг по переписке.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
101			Проблемы молодежи <i>Комбинированный</i>	Друг по переписке.		
102			Обобщающий урок за курс 7 класса			

17.Календарно-тематическое планирование 8 кл

№	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат.				Д/з	Дата
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1 четверть			Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»					
1	Британия больше, чем Лондон	Урок изучения новых знаний	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	Упр.2 стр.7 Слова	

2	Повторение Present Simple Passive. Страдательный залог в настоящем простом времени.	Комбинированный	самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях.			- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	учить Упр. 4 стр. 9	
3	Какой ты представляешь Великобританию?	Комбинированный	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	Упр. 2 стр. 10, мнение	
4	Британцы. Какие они?	Круглый стол, групповая работа	заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		цели урока после предварительного обсуждения.	Упр. 3 стр. 16	
5	Подлежащее+глагол в страдательном залоге.	Комбинированный	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях,			- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Упр. 1 стр. 16	
6	Открытие Англии	Промо презентаций, развитие навыков говорения	о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;				Упр. 4 стр. 17	
							Упр. 1.2 стр. 20,	

7	Урок чтения. “Черные и белые.... Почему они сражаются?”	Урок закрепле ния знаний					Упр. 2 с. 21	
8	Какие твои впечатления?	Урок изучения нового материал а	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельн о формулировать цели урока после предварительн ого обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Упр. 4 стр. 23	
9	Ты гордишься своей страной?	Комбини рованны й					Упр. 4 стр. 26	
10	Какая твоя страна?	Комбини рованны й					Диалог , Упр. 2 стр. 30	
11	Как выглядит твой родной город?	Комбини рованны й					Упр. 2 стр. 33	
12	Моя страна с первого взгляда	Комбини рованны й						
13	Повторение по теме "Моя страна с первого взгляда"	Комбини рованны й					Проект с. 34- 35	
14	Проверочная работа "Моя страна с первого взгляда"	Комбини рованны й урок					сочине ние	

15	Защита проекта на тему «Добро пожаловать в Россию»	Комбинированной							
Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»									
16	Что ты знаешь о Британских традициях?	Комбинированный	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр. 2 с 37		-
17	Ving- формы глагола	Диалог-беседа						Упр.2 с 39	
18	Что ты знаешь о Мисс Манере?	Диалог-беседа						Упр.3 с.44	
19	Разделительные вопросы	Комбинированный						Упр. 3 с 46	
20	Мы не знаем об американцах,не так ли?	Комбинированный						Упр. 4 с. 50	
21	Как сделать англичан счастливыми?	Комбинированный	умение анализировать свои действия и управлять ими.						
			-Навыки						

			сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду					
22	Урок чтения “Британская история... Интересно?”	Комбинированный	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	– Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр.2 с 53	–
23	Как долго длится английский год?	Комбинированный					Упр.3 с 56	
24	Праздновать важно?	Комбинированный					Открытка, упр. 2 с 58	
25	Ты бы хотел написать открытку?	Комбинированный					Диалог, Упр.1. с 61	
26	Получать и принимать подарки	проектирование					проект	
27	Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда»	Тестирование					Упр. 2 с. 62	

		ние	сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду						
2 четверть									
Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»									
28	Как вы путешествуете?	Комбинированный	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр.4 с 68,		
29	Что нужно знать перед путешествием?	Диалог-беседа	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Упр. 5 с. 69		
30	Нравятся ли тебе приключения?	Диалог-беседа	представление о дружбе и	самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	и условиями коммуникации;		Упр. 4 с. 72		
31	Модальные глаголы.	Комбинированный		деятельности.	и диалогической формами речи.		Диалог учить		
32	Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	Комбинированный		- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;			Упр.3 с 74		
33	Ты путешественник?	Комбинированный					Упр.4		
34	Сколько нужно								

	времени, чтобы объехать весь мир?		друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;				с. 75	
35	Повторение артиклей, придаточных предложений.	Диалог-беседа	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр.2 с 77	
36	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	Диалог-беседа				промежуточные цели с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр. 2.3 с.78, пересказ	
37	Урок чтения. “Открытия в транспорте”	Комбинированный					Упр. 3 с 80	
38	Тебе нравится путешествовать?	Комбинированный					Упр.3 с 83	
39	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	Комбинированный					Диалог	
40	Какое твое любимое место?	Комбинированный					Упр. 3 с 86,	

41	Ваше любимое место путешествия?	Комбинированный	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.					
42	Диалогическая речь	Комбинированный	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Упр. 3 с. 88	
43	Оценочные и фактические прилагательные.	Диалоговая беседа	убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	о формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Проект . Упр.1 с 90	
44	Путешествия по России		их ценностей;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы.		
			- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;			- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		
			- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;					
			- гуманистическое мировоззрение,					

			доброжелательность.					
45	Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?»		Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного		
46	Контрольный тест по материалам цикла 3 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»							
47	Повторение лексического материала по теме «Путешествия»							
48	Повторение грамматического материала по теме «Путешествия»							
3 четверть Цикл 4 «Спорт. Досуг и увлечения»								
49	Основные виды спорта	Комбинированный		Преобразовывать		- обсуждения.	Упр. 2	

			- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	информацию из одной формы в другую.		- Составлять план решения проблемы.	с 81	
50	Новая лексика по теме «Спорт»	Комбинированный				- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	С.93	
51	Я нашел себя в беге	Комбинированный	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;				С. 94	
52	История спорта.	Диалог-беседа					Повторить грамматику	
53	История Олимпийских игр	Диалог-беседа					Слова	
54	Олимпийская символика	Комбинированный						
55	Игры для каждого	Комбинированный	гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,					
56	Смотреть или участвовать?	Комбинированный	эмоционально-нравственная отзывчивость					
57	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	Комбинированный	(готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;					
58	День спорта в школе	Комбинированный					Правила учителя	
59	Подготовка к контрольному тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	Диалог-беседа					презентация	

60	Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	Диалог-						
61	Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»	Комбинированный	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Упр.3 с 98, слова	
62	Спортивная мозаика. Защита проектов	Проектирование	отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;				Упр.5 с 98, слова	
63	Повторение по теме «Спорт»	Комбинированный	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,		Упр.3 с 100	

			доброжелательность,	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	быть готовым изменить свою точку зрения.			
Цикл 5. «Здоровый образ жизни»								
64	Здоровые и вредные привычки	Комбинированный	- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	рассказ	
65	Новая лексика по теме «Здоровье»	Комбинированный	-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы.	Упр.5 с 104	
66	Мои полезные советы как стать здоровым	Комбинированный	-понимание активной роли человека в природе;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	быть готовым изменить свою точку зрения.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Упр. 6 с. 104	
67	Я не ем калорийную пищу уже долго	Комбинированный	-способность осознавать экологические проблемы;				упр.2 с 108	
68	Настоящее завершено-длительное время.	Диалог-беседа	-готовность к личному участию в экологических проектах				С. 109	
69	Выждать день	Диалог-беседа					Упр. 4 с. 112	
70	Факты и мифы о здоровье.	Комбинированный	- интерес к природе и природным	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	- Самостоятельно	пересказ	

71	Ты заботаешься о своем здоровье?	Комбинированный	явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Упр. 2 с. 114	
72	Ты понимаешь инструкции?						Упр.3 с.115	
73	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	Комбинированный					Упр.3 с.115	
74	Подготовка к контрольному тесту по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»	Комбинированный					Упр. 3. с. 119	
75	Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»							
76	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Диалог-беседа					рассказ	
77	Защита проекта на тему «Здоровый образ жизни»	Диалог-беседа						

78	Повторение грамматики и лексики по теме «Здоровье»								
4 четверть							Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»		
79	Что было модно в прошлом?	Комбинированный	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проект, повторить грамматику		
80	Новая лексика по теме «Времена и стили»	Диалог-беседа					презентация		
81	Что ты знаешь об одежде улиц?	Диалог-беседа					Творческая работа		
82	Если я поеду в Британию...	Комбинированный					Упр. 1.2 с 153		
83	Урок чтения. «Времена и стили»	Комбинированный					Упр. 3 с 154		
84	Я хочу одевать джинсы в школу!	Комбинированный					Упр. 2 с 156		
85	Сложноподчиненные предложения с	Комбинированный					Упр. 3 с 157		

	глаголом <i>wish</i> .							
86	Никто не одевает то, что нравится	Диалог-беседа						Упр. 3 с 159,
87	Кто больше интересуется модой-мальчики или девочки?	Диалог-беседа						С. 199, правило
88	Урок чтения. «Никто не носит такое!»							
89	Мода важна для тебя?	Комбинированный урок						С. 200-201, правило
90	«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	Диалог-беседа						Упр.3 с. 163
91	Ходить по магазинам классно?							
92	Школьная одежда классная?	Диалог-беседа						С 165 - 166
93	Урок чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»	Комбинированный	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция,	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточные		Сочинение Упр. 2 с.168

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать	полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	х целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
94	Дома моды в России.	Комбинированный						
95	Защита проектов по теме «Мода»	Комбинированный	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр. 1.4 с. 170	
96	Подготовка к Контрольному тесту по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»							

97	Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»		-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли	- Целеполагание;		
98	Викторина «Занимательный английский»							
99	Подготовка к итоговому тестированию							
100	Итоговое тестирование	тестирование						
101	Анализ результатов тестирования							
102	Обобщающий урок за курс 8 класса							

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио	Говор	Письмо	ууд			
I ЧЕТВЕРТЬ УРОКОВ – 27					РАЗДЕЛ 1 « ЧТЕНИЕ»						
1	Что предпочитают подростки?	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride*	Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций	упр.2 стр.7-8		упр.1,2 стр.7-8			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;		
2	Знаменитые писатели Англии		Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций	упр.3,4 стр.9-10	упр.4 стр.10	упр.3,4 стр.9-10	упр.3.2) с тр. 9		- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;		
3	Знаменитые писатели России	to inspire to be set in to concentrate* audience* autobiography* birthplace			упр.1 стр.11	упр. 2, 3.2) стр.12	упр.3.3)		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста		

4	Любимые авторы.	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		упр.1,2 стр. 18	упр.3 стр. 18	упр.1.2) стр. 18		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;		
5	Литературные места Британии			упр.1,2 стр.21		упр.1,2 стр.21-22		формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка		
6	Какую книгу ты читаешь?		Grammar: The Passive Voice (was held)	упр.1 стр.24		упр.2 стр. 25	упр.1-2 стр. 24-25	- развитие самостоятельности;		
7	Что выбрать книги или фильм?	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*		упр.1-4 стр.26-28		упр.1-4 стр.26-28		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста		
8	Ты можешь написать обзор книги?			упр.1,3 стр. 28-29		упр.1-3 стр.28-29		- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность		
9	Романы писателей Британии	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		упр.1,2,3 стр.30	упр.1.2) стр.30	упр.1-5 стр.30		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника;		
10	Твой школьный ежегодник	to bind				упр.1-5 стр. 31	упр.5 стр.31	- развитие самостоятельности - работать по		

								алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать		
11	Обобщение и повторение изученного материала									
Раздел 2 «Досуг и увлечения».										
12	Музыкальный тур по Британии	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		упр.2 стр.34		упр.1,2 стр.34		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
13	История рока и поп музыки	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		Упр. 1 стр. 38	Упр. 2 стр. 38	Упр. 2-5 стр. 38-42		- формирование уважительного отношения к британской культуре;		
14	Музыка в нашей жизни	martial sacred organ spiritual day off* to picture	Прилагательные	упр.1 стр. 43	упр.2 стр.43	упр.1.3),4),		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями;		
15	Разговор о музыке				упр.8 стр. 24 АВ; упр.8-9 стр.46	упр. 8-9 стр.46		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при прослушивании;		
16	Музыка вокруг тебя	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (n) to forward to to give up		упр.1,2 стр.48		упр.1,2 стр.48	Упр. 1.2. стр. 48-49	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста		
17	Музыка и музыканты		Grammar for revision:	упр.1,2 стр.41-42	упр.1 стр.43	упр.3-6 стр. 44-		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к		

			V-ing form			45		носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;		
18	Все на променад	promenade (concert) varied* dawn*		упр.2 стр.48	упр.1 стр.48	упр.3 стр.48		- развитие эмоционально- нравственной отзывчивости;		
19	Благодарственное письмо			упр.1 стр. 51		упр.2 стр. 52		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;		
20	Гимн. Контроль чтения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1 стр.53		упр.1 стр.53- 55		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план		
21	Как создать обложку для аудиокассеты? Контроль аудирования	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind... Frankly speaking... In my opinion...		упр.10 стр.53	упр. III с тр. 64	упр. 9,10 стр. 53		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
22	Что мы знаем о музыке? Контроль письма	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>					упр. V (1,2) стр. 60	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд		
23	Лондон - музыкальный центр. Контроль чтения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1,2 стр. 28- 32 Reader				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		
24	Контрольный тест по пройденным правилам	mad as a hatter* sensible* to confess* phantom to speculate* company*						- формирование уважительного отношения к культуре других народов;		

		to prevent* to date* baseament* fiercely* In my opinion... To my mind...							- опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
25	Работа над ошибками	As for me I think that... As I see it...							- формирование уважительного отношения к культуре других народов;		
26	Подготовка проектов «Мой любимый певец/артист»	As far as I understand....							- опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
27	Защита проектов «Мой любимый певец/артист»										
Раздел 3 «СМИ»											
28	Как мы проводим свободное время?	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed current affair acting (weather) forecast live			упр.1.2) стр.67	упр.1-3 стр.67	упр.1.2) стр.67		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России		
29	Телевидение: плюсы и минусы	exception addict matter romance to deal with technique trash unrealistically escapism escape harmful violent wacky (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host		упр.1. 3),4) стр.33-35 Reader		упр.1.1) стр.33; упр. 2-5 стр. 35-38 Reader	упр.2.2) а) стр.36 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы		
30	Как много ты смотришь телевизор?			упр.4.1) стр. 68	упр.4.3), 4) стр.69	упр.4.2),5) стр.69			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую		

								догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании		
31	Изучаем косвенную речь		Глаголы <i>sa y/tell</i> Grammar: Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that... I was surprised to hear that...	упр.5.1) стр.70	упр. 5.4) стр. 71	упр.5.1), 2) стр.70-71	упр.5.3) стр.71	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи		
32	Популярные телевизионные программы			упр.7.1) стр.73-74	упр.7.2) стр.74	упр. 5.7),8) стр.72	упр.5.5),6) стр.72	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу		
33	Какие новости? Газеты и журналы		Причастия	упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76	упр.8.2), 9.1) стр.75	упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75	упр.9.1 стр.75	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план		
34	Радио в наши дни	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.78-79	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79	упр.2,3 стр.79	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		

35	Почему интернет?	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79- 80	упр.2,3 стр.79-80	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
36	Реклама: достоинства и недостатки	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige	Grammar: Reported Statements (Future in the Past)	упр.4,5 стр. 84-85	упр. 5.2) стр. 85	упр.1 стр.83; упр.5.3 ,4) стр.85		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)		
37	Любимые телевизионные программы			упр.1-5 стр.84-86	упр.1-5 стр.84- 86	упр.1-5 стр.84- 86		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию		
38	Журналы и подростки			упр.1.2) стр.87-89		упр.1.3) стр.87- 89		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
39	Средства массовой информации. Контроль говорения, чтения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр.III.1) стр.90	упр.III.2) стр.90			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;		

									- рассказать о средствах массовой информации		
40	Любимая телепрограмма. Контроль аудирования и письма	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>							- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
Раздел 4 «Школьное образование»											
41	Образование в Великобритании	reception infant comprehensive to graduate to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success bill freshman sophomore calm flight		упр.1.1) стр.94	упр.1.2) стр.95	упр.1 стр.94-97			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
42	Что ты будешь делать после окончания обязательного образования?		Grammar for revision: Preposition of time	упр.1-2 стр.99					- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs)		
43	Традиции образования в разных странах			упр.1 стр.102-103	упр.1.1) стр.102-103				- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США;		

								- комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера		
44	Я хочу знать			упр.1-3 стр. 104-106	упр.2.2) стр.105	упр.2.1) стр.104		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - написать стихотворение по образцу		
45	В каких школах обучение лучше		Grammar for revision: Second Conditionals	упр.4.2) стр.108	упр.1.1 тр.107	упр.2 стр.108		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - слушать и слышать собеседника; - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек»		
46	Какой предмет выбрать			упр.1.2) стр.109-110		Упр.1.1) стр.109		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с пониманием основного содержания		
47	Хорошие новости, плохие новости		Grammar for revision: Linking words	упр.1.2) стр.113	упр.1.1) стр.113	упр.1.2) стр.112 ; упр.2,3 стр.113		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
48	Школы России. Контроль чтения			упр.1) стр.114	упр.4. стр.117	упр.2 стр.115	упр.5 стр.117	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми		

	<i>и говорения</i>							грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
Раздел 5 «Куда пойти после школы?»										
49	Какую профессию выбрать? <i>Введение новой лексики.</i>	to consume* cranberry* eyesight* nutritious* to soothe to strengthen		упр.1.1) стр .118	упр.1.1) стр.118	упр.1. 2),4) ст р.119	упр.1.1),3) стр.118-119	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
50	Правильный выбор профессии.							• аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного • использовать в речи речевые функции complimenting, expressin thank		
51	Ты уже принял решение?							• использовать в речи речевые функции describing, giving reasons		
52	Рекомендации по выбору профессии.							• читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного • использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation • строить монологические и диалогические высказывания		
53	Глагольные идиомы. <i>Совершенствование грамматических навыков</i>							аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного		

54	Советы выпускникам. <i>Работа с текстом.</i>								<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи речевые функции complimenting, expressin thank 		
55	Мужские и женские профессии. <i>Формирование навыков чтения.</i>								<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи речевые функции describing, giving reasons читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation строить монологические и диалогические высказывания 		
56	Мир профессий. <i>Работа с текстом.</i>								аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного		
57	Учёба и работа за границей. <i>Формирование навыков аудирования</i>								<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи речевые функции complimenting, expressin thank 		
58	Знаменитые университеты. <i>Работа с текстом.</i>								<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи речевые функции describing, giving reasons 		
59	Работа и учёба. <i>Работа с текстом.</i>								<ul style="list-style-type: none"> читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation строить монологические и диалогические высказывания 		
60	Работа во время летних каникул. <i>Формирование навыков письма</i>			Упр. 1 стр. 122	Упр. 1.2 Стр. 123	Упр. 2 Стр. 124	Проект «Профессия моей мечты»		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании;		

									<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование» 		
61	Анкета – резюме. <i>Формирование навыков письма</i>			упр.1.1) стр.126	упр.1.2) стр.127	упр.1 стр.126			<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные 		
62	Время выбрать профессию. <i>Формирование навыков диалога.</i>		Grammar in focus: Reported speech	упр.1.2. стр. 127	упр.1.2 стр. 127	Упр. 2.2 Стр. 128					
63	«Планы на будущее» <i>Ролевая игра</i>										
64	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».			упр.1 стр.129		упр.2,3 стр.130			<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее 		
65	Защита проекта по теме «Будущая профессия».				упр.3 стр.131	упр.3 стр.131			<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование» 		
66	Контроль навыков аудирования и чтения		Grammar for Revision: Pronouns	упр.1 стр.1 32	упр.1 ст р.132				<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения 		
67	Контроль навыков письма								<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к культуре других 		

								народов; - развитие самостоятельности;		
Раздел 6 «Моя страна в мире»										
68	Моя страна в мире. <i>Введение новой лексики.</i>		Grammar for Revision: Passive Voice	упр.1,2 стр.		упр.1.1) стр.		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
69	Россия и Британия. <i>Работа с текстом.</i>			упр.3,4 стр.65-66 Reader		упр.3 стр.65; упр.4. 2),3) стр.67 Reader		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки		
70	Знаменитые люди твоей страны. <i>Работа с текстом.</i>			упр.1.1) стр.134		упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»		
71	Известные люди Британии. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>				упр.2 стр.135		упр.7 стр.69-70 АВ	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)		

72	Английский – мировой язык. Введение новой лексики.			упр.10 стр. 72 Reader; упр. 8 стр.136		упр.10 стр.72 Reader; упр.8 с тр.136		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы		
73	Почему надо учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.		Grammar: Reported Questions	упр.1 стр.138	упр.1 стр.138	упр.1,2 стр.138 -139		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
74	Как учить язык эффективно. Работа с текстом.		Grammar: Reported Questions, Reported Requests and Orders	упр.3.1) стр.139		упр.3 стр.139 -140; упр.4 стр.140		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог		
75	Контроль аудирования и чтения .			упр.1 стр.		упр.1.1) стр.		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания		
76	Контрольное тестирование			Упр. 1 стр. 143	Упр. 3 стр. 144			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;		
77	Выполнение лексико			упр. II стр. I				формирование ответственного		

	– грамматических упражнений			46				отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
78	Закрепление пройденного материала			задание на карточках				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии		

4 ЧЕТВЕРТЬ

79	Страны, национальности и языки мира <i>Работа с текстом</i>	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	Grammar for Revision: Nationality/ Languages Numerals Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных		упр.4 стр.153	упр.1 стр.151 ; упр.3 стр.153	упр.3.1) стр.82 А В	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»		
80	Курсы английского языка. <i>Работа с текстом</i>			упр.2.2) стр.152		упр.2 стр.152	упр.2.1) стр.152	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;		
81	Викторина «Моя страна»				упр.7 стр.154	стр.156 ; упр.11 стр.155		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение;		

								признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу			
82	Достопримечательности Британии. <i>Совершенствовани е навыков аудирования.</i>		Grammar for Revision: Степени сравнения прилагатель ных			упр.6 стр.85 AB; упр.14 стр.157	упр.4 стр.84 А В	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу			
83	Стоит ли посетить Россию? <i>Совершенствовани е навыков говорения.</i>	to award research investigation to succeed to produce		упр.1. 2),5),6) стр.79-80 Reader		упр.1.1 ,3),4) стр.79- 80 Rea der	упр.1.4) стр.80 Re ader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы			
84	«Комик Релиф». <i>Работа с текстом.</i>			упр.1.1), 2 стр.158-159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации);			
85	Подготовка к проекту по теме: «Моя страна».			Поурочные разработки стр.306-316					- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы		
86	Защита проекта по теме: «Моя			упр.1 стр.82-				- формирование представлений об английском языке как			

	страна».			84 Reader				<p>средстве познания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного 		
87	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире»	<p>standard of living achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles * cheap expensive</p>		упр.1 стр.161		упр.2, 4.2) стр.162 ; упр.12 стр.88- 89 АВ		<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию 		
88	Контроль аудирования			упр.7 стр.164		упр.6,7 стр.163 -164	упр.14.2) стр.91 А В	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки 		
Раздел 7 «Наш школьный альбом».										
89	Что делает твою школу особенной? <i>Работа с текстом</i>			упр.11 стр.165	упр.13 стр.90 А В	упр.12 стр.166		<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка; - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице; - составить рекламное объявление 		
90	Студенческая жизнь. <i>Совершенствовани е навыков аудирования.</i>	<i>Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»</i>		упр.1.3), 2,3 стр.85- 89 Reader		упр.1.1 ,2) стр.85 Reader	упр.1.3),3 стр.85- 89 Reader	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка; 		

									- комплексно использовать разные компоненты УМК;		
91	Лидеры твоего класса. <i>Совершенствовани е навыков говорения</i>	identify* currency* challenging* vision* facility*		упр.6 стр.8 9-90 Reader; упр.1 стр.1 67		упр.2 стр.167			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию		
92	Твои мечты и амбиции <i>Работа с текстом.</i>			упр.4.1) стр.168		упр.4-5 стр.168 -169	упр.3 стр.171		- формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
93	Джоанна Мартин. <i>Совершенствовани е навыков аудирования.</i>			упр.II стр.1 77-178					- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
94	Работа над проектами по теме «Наша школа».					упр. 12,13,1 4,15 стр.166			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре		

								или музее			
95	Защита проектов по теме «Наша школа».	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Изучение языков»</i>						задание на карточках	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
96	Подготовка к итоговому тестированию			упр.13 стр.166; упр.III стр. 179					- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;		
97	Итоговое тестирование										
98	Работа над ошибками										
99	Выполнение лексических упражнений										
100	Выполнение грамматических упражнений								- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки		
101	Контроль аудирования и чтения								- развитие самостоятельности; - работать в группе;		
102	Повторение за курс 9 класса										

16. Основные методы и формы обучения

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и

готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрёстный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

