

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

_____ К.П.Кондратьева

« 01 » июня 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.В.Гусак

Приказ № 47 / О/Д
от « 01 » июня 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(начальное общее образование 2-4 классы)

Рабочая программа разработана на основании Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе УМК «Английский язык»(2-4классы) авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова.

Количество часов: всего 204 часа:2 кл.- **68ч**,3 кл.- **68ч**,4 кл.- **68ч**

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Ф.И.О. авторов программы: Рамазанова Ж.И.
(учитель английского языка МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)

пст.Чиньяворык, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой УМК «Мир английского языка» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 8—10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Цели и задачи обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки

оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программа, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

. Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Количество часов: всего часов 204 часа: 2 кл. — 68 ч, 3 кл. — 68 ч, 4 кл. — 68 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.
-

3 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2-4 классы

Разделы	Всего часов по рабочей программе	Содержание курса	Основные виды деятельности
<p>Часть 1. Откуда ты?</p> <p>Что ты празднуешь?</p> <p>Твоя семья большая?</p>	<p>3 класс (12 ч.)</p> <p>(8 ч.)</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.</p> <p>Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.</p> <p>Распорядок дня. Обычные</p>	<p>Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);

<p>Ты хороший помощник?</p> <p><u>Часть 2.</u></p>	<p>(8 ч.)</p>	<p>занятия в будние и выходные дни.</p> <p>Работа по дому и в саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
	<p>(8 ч.)</p>	<p>Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.</p>	
	<p>(8 ч.)</p>	<p>Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.</p>	

Я хороший!	(10 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	<ul style="list-style-type: none"> - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
Какое твое любимое время года?	(8 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
У тебя есть питомец?	(2 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	<ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; • понимать внутреннюю организацию текста: - выразить главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выразить собственное мнение по поводу прочитанного; - выразить суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;
Как выглядят хорошие друзья?			
<u>Часть 1.</u> Давайте устроим парад!	2 класс (18 ч.)	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)

<p><u>Часть 2.</u> Давайте отправимся в путешествие!</p>	<p>(9 ч.)</p> <p>(4 ч.)</p> <p>(20 ч.)</p>	<p>Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их</p>	<p>-короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески - комиксы</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку;
--	--	---	--

	<p>(2 ч.)</p> <p>(15 ч.)</p>	<p>взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения).</p> <p>Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта.</p> <p>Литературные произведения,</p>	<p>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>- учатся работать с аудиотекстом;</p> <p>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы;
--	------------------------------	---	---

<p>Часть 1. Мои любимые занятия.</p> <p>Любимые</p>	<p>4 класс (8 ч.)</p> <p>Любимые (8 ч.)</p>	<p>анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам. • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. <p style="text-align: center;">Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; • - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
---	---	--	--

<p>животные.</p> <p>Время для меня!</p> <p>Я люблю мою школу!</p>	<p>(12 ч.)</p>	<p>дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.</p>	<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова
<p><u>Часть 2.</u> Место где я счастлив.</p>	<p>(8 ч.)</p>	<p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.</p>	<p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, • соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
<p>Там где я живу.</p>	<p>(1 ч.)</p>	<p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки.
	<p>(2 ч.)</p>	<p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек.</p>	

Работа мечты. Лучшие моменты в году.	(10 ч.)	<p>Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.</p>	<p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p>
	(9 ч.)	<p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определенным признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); • воспринимают новые лексические единицы в контексте; • осознают значение новых лексических единиц; • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;
	(10 ч.)	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.</p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического

материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, конструкцию *I'dlike...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*. конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий;
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с

			<p>однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>andi but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; • -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. • -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; • -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; • -формулируют правило образования грамматической формы; • -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; • -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • -трансформируют, изменяют грамматическую форму; • -самостоятельно используют новое грамматическое явление <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--	---

10. Применяемые образовательные технологии

1. АМО (активные методы обучения),
2. технология модерации,
3. технология деятельностного обучения,
4. технология целеполагание,
5. методика с использованием компьютерных технологий,
6. метод проектов,
7. игровой метод,
8. коммуникативный подход,
9. технология ролевых игр,
10. технология сотрудничества,
11. технология модульного обучения,
12. сингапурская методика обучения,
13. здоровьесберегающие технологии,
14. дифференцированное обучение,
15. проблемное обучение.

11. Промежуточная аттестация

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитайте и оцените общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостряя внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

12. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p>

	<p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована.В

	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		вливают на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2011

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2011

Книга для учителя

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Печатные пособия:

Алфавит (настенная таблица)

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Колонки
- 4.Классная доска
- 5.Стол учительский с тумбой
- 6.Стол компьютерный
- 7.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader

15. Основные методы и формы обучения

3 класс

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

Этнокультурный компонент – в процессе обучения идёт сравнение родного языка с иностранным языком и страной изучаемого языка: алфавит, имена, особенность счёта на пальцах, обращение английских детей к близким, спортивные игры, структура писем.

4 класс

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Test yourself), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год

7 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

**Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст Чиньяворык**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

_____ **М.М.Шилова**

« » **2018г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Е.В.Гусак**
Приказ №150/1 О/Д

от « 06» июня 2018

Календарно-тематическое планирование

Английский язык

Начальное общее образование

Составлена на основе авторской программы *В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова.*

«Английский язык: рабочие программы. 2-4 класс»
в 2 частях. М.:«Просвещение», 2013г.
учителем английского языка Ж.И.Рамазановой

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Возраст детей: 8-10 лет, 2-4 классы.

Срок реализации: 2018 -2022 учебный год

Чиньяворык 2018 год

16.Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД		
1. Введение. Пойдем на парад!(32 ч)							
1	Привет, Хелен! Привет, Майк! <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Вводная беседа об англоговорящих странах, языках. Различия английского языка и русского. Введение структуры «Привет, я...» Работа над постановкой звуков Тренировка структур в речи Введение и запись букв Mm, Nn, Ll, Ii и их звуков	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Начните заполнять альбом «Всё обо мне». Напишите, как вас зовут, и прикрепите свою фотографию . (Р.т. стр. 104)	

2	Мне нравится Минни! <i>Комбинированный</i>	Тренировка изученной структуры Введение структуры «Мне нравится...» Введение и запись букв Hh, Kk и их звуков	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Р.т. стр. 6 упр. 2	
3	Я красивый! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Игра «What game?» Знакомство с героями американских сказок Введение фраз «я хороший», «я маленький»	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Write it right. Напишите буквы Ss, Uu, Xx, Qq. (Р.т. стр. 102-103)	
4	Знакомство с американскими традициями <i>Комбинированный</i>	Неопределенный артикль «a» Тренировка в речи Работа над постановкой звуков Игра «угадай», Введение букв Ss, Uu, Xx, Qq и их звуков				Помогите героям сказок написать заявки на участие в Параде. (Р.т. стр. 9 упр. 3)	
5	Хенни Пенни, ты умная! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Аудирование текста Введение структуры «You are...» Тренировка лексики «Ты хороший! Ты мне нравишься!» Физминутка Введение буквы Tt, Pp и их звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Напишите письмо Леопольду и поддержите его. (Р.т. стр. 11 упр. 2)	

6	Ангелина - талантливая балерина.. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Знакомство с героями американских и русских мультфильмов Игра « Фоули артист» Введение определений «умный, веселый, добрый»	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Write it right. Напишите буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg. (Р.т. стр. 102-103)	
7	Герои сказок Н.Носова «Незнайка и его друзья». Урок формирования новых знаний	Форма глагола to be “is” Введение букв Bb, Cc, Dd, Ee, Gg и их звуков физминутка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Что говорят дети о некоторых коротышках ? (Р.т. стр. 14 упр. 4)	
8	Ангелина любит танцевать. <i>комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение фраз «я люблю танцевать,...» Игра-разминка «ответь на вопрос» Отработка новой лексики Введение буквы Jj, Rr, Zz и их звуков, буквосочетаний ng, ck	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Учебник ч.1 стр. 29 № 6,7	
9	Урок повторения. Игра «Страна букв». <i>Урок обобщения знаний</i>	Повторение букв и звуков Игра «у нас в гостях кукла» Игра «кубик» Игра «угадай!» Повторение букв и звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Р.т. стр. 16 упр. 2	
10	Орд любит рисовать.	Фонетическая зарядка Игры с лексикой на повторение Игры «Делай как я»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Постановка и решение проблемы, анализ	Освоение приемов логического запоминания	Кто из героев телепередач	

	<i>Урок формирования новых знаний</i>	Игры с буквами (карточки) Знакомство с героями телепередачи «Улица Сезам» Введение лексики «цвета» Цвета радуги Песня о радуге Введение букв Aa, Oo, Vv	деятельности	ситуации	информации	и «Улица Сезам» нравится Майку и Хелен? (Р.т. стр. 18 упр. 3)	
11	Кесси не монстр! <i>Комбинированный</i>	Повторение букв и звуков Игра «Делай как я» Конкурс «представь сказочного героя» Отрицательная частица not Отработка новой лексики	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Какого цвета дракон, которого нарисовал Майк? (Р.т. стр.20 №3,4)	
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. <i>Урок формирования новых знаний</i>	Фонетическая зарядка Введение новой лексики Закрепление в речи Игра «Делай как я» Введение прилагательных «невезучий, смешной, храбрый» Отработка в речи Введение букв Ff, Ww, Yu и их звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Write it right. Напишите буквы Ff, Ww, Yu. (Р.т. стр. 102-103). Р.т. стр. 22 упр. 2(1)	
13	Мы друзья. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Игра «вспомни и назови друга из сказки» Введение и первичная тренировка лексики Работа с песенкой Окончание –s у им. существительных Введение буквосочетания th Работа с буквами и звуками Введение и отработка грамматических структур «we are, they are...»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	р.т. стр. 22 упр. 2(2).	
14	Чарли красивый! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Знакомство с новыми героями	Развитие доброжелательности и	Умение представлять	Умение работать с иллюстрацией	р.т. стр. 24 упр. 3	

		сказок Игра «Делай как я» Отработка лексики Физминутка Повторение букв и звуков	внимательности к людям	конкретное содержание и сообщать его в устной форме		р.т. стр.104	
15	Его зовут Тедди. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Игры на повторение лексики Введение вопросов «Кто ты? Как тебя зовут?» Аудирование интервью Песня «Как тебя зовут?» Физминутка Личные и притяжательные местоимения Повторение букв и звуков	Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	р.т. стр. 26 упр. 3	
16	Проверочная работа №1 «Буквы и звуки». <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	р.т. стр. 27 упр. 1 р.т. стр. 104-105	
17	Урок повторения. Я люблю английский. <i>Урок обобщения знаний</i>		Закрепление изученного материала.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 29 упр. 3, 4	
18	Английский алфавит. <i>Урок формирования новых знаний</i>	Фонетическая зарядка Песня «Английский алфавит» Игра « Найди букву» Повторение букв и звуков Игра «Кто первый?» Игра на закрепление	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 105 Расскажите о своих любимых животных	
19	Я люблю животных.	Фонетическая зарядка Повторение алфавита	Развитие понимания добра и зла в отношении с	Умение с помощью	Овладение монологической	Р.т. стр 31 упр. 1, 2	

	<i>Урок формирования новых знаний</i>	Введение названий животных Закрепление в речи Множественное число сущ. Игра «Боюсь-не боюсь»	окружающей природой, животным миром	вопросов получать недостающую информацию	формой речи в соответствии с образцами.		
20	Популярные игры детей в англоязычных странах. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Введение названий игр Закрепление в речи Считалка Введение цифр до 10 Игра «Обведи цифру» Игра «Сколько» Парная работа	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Р.т. стр. 32 упр. 1,2 Стр. 104 (напишите из какой вы страны)	
21	Иzzi-это животное? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Повторение цифр, считалка Введение новой лексики Введение грамматической структуры «Is ...from...?» Давай поиграем	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Р.т. стр.33 упр.2; стр. 106 (талиман)	
22	Ты хорошо играешь в футбол? <i>Урок формирования новых знаний</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение лексики «Виды спорта» Описание картинок с.72 №1 Введение грамматической структуры «Are you..?» Закрепление в речи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 36 упр. 2,3	
23	Покахонтас-героиня индейских легенд. <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение новой лексики Отработка навыка чтения Знакомство с героями легенд об индейцах Указательное местоимение this	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Р.т. стр. 38 упр. 2	
24	В моей деревне есть река. <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение оборота there is/are Повторение лексики	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Описать картинку	

		Отработка грамматики в речи Описание картинки с. 80 №3 Игра «снежный ком»					
25	Урок повторения Кто ты? <i>Урок обобщения знаний</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение лексики «Рождество» Отработка в речи Аудирование текста Повторение грамматики Игра «Кто ты?»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Р.т. стр. 40 упр. 2	
26	Урок повторения. Я рождественскийЭ льф. <i>Урок обобщения знаний</i>	Фонетическая разминка Диктант по словам Аудирование Задание «Угадай имя»	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Р.т. стр. 42 упр. 2	
27	Волшебное письмо. <i>Комбинированный</i>	Игра «письмо Санта Клаусу» Рассказ про кота Тома	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	р.т. стр.46 упр 4	
28	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Давай пойдем на парад»!. Тест №1 <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Повторить пройденную лексику	
29	Работа над ошибками	Ликвидация пробелов знаний.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Повторить правила чтения	

30	Рождество и Новый год. <i>Комбинированный</i>	Деление на команды Участие в конкурсах. Рабочая тетрадь	Закрепление изученного материала.				
31	Новогодняя вечеринка. <i>Комбинированный</i>	Конкурсы Дополнительные задания					
32	Повторение изученного материала по теме «Давайте пойдем на парад!». <i>Урок обобщения знаний</i>	Повторение лексики «виды спорта, игры» Опиши картинку Игра с мячом «расскажи о друге» Чтение буквосочетаний Поисковое чтение (карточки) Физминутка Диктант	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.		
<u>Раздел 2. Let's make a trip! (36 часов)</u>							
33	Я Питер Пен. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение лексики Отработка в речи Формы глагола to be Аудирование текста с. 8 Опиши картинку Игра «Животное? Минерал? Овощ?» Памятники сказочным героям в Москве	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	р.т. стр.48 упр 1 (2), 2 учебник стр. 9 упр.8	

34	Венди и ее семья. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики «семья» Тренировка в речи Развиваем навыка чтения Опиши картинки с. 12 Песня о семье	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	р.т. стр.50 упр 2 , стр. 106 (нарисуйте и впишите своё семейное дерево)	
35	У меня прекрасная семья. <i>Комбинированный</i>	Повторение лексики «семья» Игра «снежный ком» Игра «угадай» Введение грамматической структуры «I have got ...» Тренировка в речи Игра «Чья это семья?» Вставить пропущенные слова Аудирование текста	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	р.т. стр.51 упр 1, стр. 107 (расскажите о своей семье)	
36	У Питера Пена нет мамы. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Повторение лексики «семья» Введение отрицательной формы глагола Have got, Has got Тренировка в речи Аудирование с.19 №4), №2(1)	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	р.т. стр.113	

		Вставить пропущенные слова Аудирование текста					
37	У тебя есть сестра? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Введение лексики «сестра, брат» Введение грамматической структуры «Have you got ...?» Тренировка в речи №1 с.21 Песня «У тебя есть мама?» Игра «Быстрое бинго»	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	р.т. стр.56 упр 2	
38	На кого они похожи? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Повторение лексики «семья» Повторение прилагательных Опиши картинки №1(1) с.25 Аудирование текста Развитие навыка говорения с.26 Золушка Игра «согласись - не согласись»	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Опишите характеры членов своей семьи (р.т. стр. 107) Какой по характеру твой придуманный друг (р.т. стр. 114). Р.т. стр. 58 упр. 2	
39	Сегодня пятница. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Игра «цепочка» Введение лексики «дни недели»	Формирование установки на бережное	Осознание построения речевого	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Каким ты бываешь в разные дни	

		Отработка в речи Песня «Сегодня пятница» Стихотворение «Дни недели» Физминутка Чтение №4,5 с.30-31	отношение к окружающему миру	высказывания в устной форме		недели? (р.т. стр. 108), уч стр. 31 упр. 6	
40	Виды транспорта <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение лексики «транспорт» Игра «снежный ком» Аудирование с.33 Физминутка Отработка навыка говорения с.34 №4	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 34 упр. 5,6	
41	Я умею летать! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение глаголов «плавать, летать, прыгать, бегать,..» Модальный глагол «can» Отработка в речи №1 с.36 Песня «Я умею летать, и ты умеешь летать!» Игра «Давайте похвастаемся» Загадки про животных	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Уч. стр. 37 упр. 7,8	
42	Ты умеешь плавать? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Повторение лексики, глагола «can» Формирование грамматических навыков Аудирование с.38 Ролевая игра с.39 Построение вопросов с глаголом «can» Игра «снежный ком»	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Уч. стр. 40 упр. 4,5	
43	Я хорошо катаюсь на	Фонетическая зарядка Речевая разминка	Формирование адекватной	Умение работать с учебником и	Овладение монологическим и диалогическим	Уч. стр. 43 упр. 4,5	

	скейте. <i>Комбинированный</i>	Введение новой лексики Тренировка в речи с.41-42 №1 Игра «Давайте похвастаемся» Формирование навыка говорения с.43 №3	позитивной осознанной ссамооценки	иллюстрациями	высказыванием		
44	Развитие грамматических навыков. <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Формирование грамматических навыков Построение вопросов с глаголом «can» Игра «Давайте похвастаемся» Песня «Я умею летать, и ты умеешь летать!»	Формирование адекватного позитивного самовоспрятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 47 упр. 5,6	
45	На острове есть фламинго. <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики Песня «В океане есть остров» Повторение использования оборотa there is/are Описание карты с.46	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 50 упр. 3	
46	Есть ли на острове пещера? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение вопросов с оборотом there is/are Тренировка в речи с.48-49 Работа в парах с.50 №4) Физминутка Игра «Морской бой»	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Карточка	
47	Они хорошие друзья <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Составь рассказ с.51 №1	Формирование адекватного позитивного	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	с.50 №4	

		Повторение лексики по темам «семья», «транспорт», «черты характера»,...с.52 №2 Повторение структуры « Have you got ...?»	самовоспрятия				
48	Контрольная работа к II полугодю по теме «Давайте отправимся в путешествие!».	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Формирование адекватного позитивного самовоспрятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Повторить слова	
49	Работа над ошибками <i>Комбинированный</i>	Ликвидация пробелов знаний.	Закрепление изученного материала.			Оформить книжку	
50	Урок повторения. Кто они? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Аудирование №1(1) с.54 Найти высказывание Повторение грамматики there is/are, can, have got, has got Найти вопрос к ответу(грамматика) Физминутка Повторение лексики с.57 №3 Игра «Снежный ком» Письмо с.57 № 4 Игра « найди слова»				Карточка	
51	Проект №1 «Создаем свою книгу».	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение лексики Деление на группы Выбор темы Название книги Содержание книги с.59 № 4 Оформление книги	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Уч. стр. 64 упр. 5,6	
52	Защита проекта. <i>Комбинированный</i>	Разминка Презентация книг	Умение выбрать оптимальные	Умение работать с книгой и	Понимание возможности разных оснований для оценки	Уч. стр. 66 упр. 5	

		Обсуждение Игра «снежный ком» Игра с мячом на повторение лексики Игра «давай похвастаемся»	формы во взаимоотношениях с одноклассниками	иллюстрацией	одного предмета		
53	Урок закрепления и повторения <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение букв и звуков Отработка чтения (карточки)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Уч. стр. 69 упр. 6	
54	Ты живешь в доме? <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение новой лексики Аудирование с.60 № 1(10) № 1(2) с.61 Введение грамматики «общий вопрос в наст. простом времени и краткий ответ» Выполнение заданий Песня о городе Ролевая игра	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Уч. стр. 75 упр. 5 (2)	

55	Ты любишь яблоки? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение лексики «фрукты» Аудирование с.65 № 1(1) Повторение цветов с. 66 № 1(2) Кроссворд Тренировка грамматики (вопрос-ответ) Песня о сливах и яблока	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Уч. стр. 79 упр. 4,5	
56	Венди любит красное? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Общий вопрос и ответ с глаголом Does Аудирование и чтение с. 67 № 1(1) Формирование навыка говорения Ролевая игра Формирование грамматических навыков с. 69 №4	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Уч. стр. 83 упр. 4	
57	Венди любит плавать? <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Чтение с.70-71 №1(1) Аудирование Поисковое чтение с.72 № 3) Общий вопрос и ответ Ролевая игра Песня «Вслед за лидером» Игра «Угадай» С. 75 № 5	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Уч. стр. 87 упр. 4,5	

58	Хелен любит читать? <i>Комбинированный</i>	Речевая разминка Фонетическая зарядка Введение новой лексики Отработка в речи с. 76-79 №1,2 Изучающее чтение Ролевая игра Игра «Чем больше, тем лучше»	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Уч. стр. 91 упр. 4	
59	Пираты преследуют индейцев! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики Игра «Что делают на острове?» Формирование навыка говорения Описание картинок, построение	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Уч. стр. 95 упр. 3,4	

		вопросов с.82 № 2 Игра «Кто ты?»					
60	Питер Пен играет на флейте! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Введение новой лексики Описание картинок с.84-85 № 1 Аудирование с. 86-87 № 3 Формирование навыка говорения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Составить диалог	
61	Венди хорошо готовит? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Притяжательное местоимения me, with me, you, with you Аудирование с опорой на текст с. 88-89 № 1(1) Формирование навыка говорения С. 89-91 №1(2),2,3	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Повторить лексику	
62	Мама рассказывает тебе сказки? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение изученной лексики Заполнение таблицы с.92-93 №1 (1) Формирование навыка говорения Сказка «Белоснежка и семь гномов» Поисковое чтение				Задания по тексту	
63	Что ты любишь? <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Повторение изученной лексики Игра «Расскажи нам о ..» Игра «Мой любимый герой» Аудирование с. 100 № 3	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Повторить лексику	
64	Давай поиграем в школу! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Игра «Снежный ком» Аудирование с. 101 №1(1) Поисковое чтение с. 102-103	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение 78 приемов логического запоминания информации	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Повторить алфавит	

		Аудирование «Угадай героев сказки»					
65	Итоговое тестирование <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль, оценка и коррекция знаний.	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	-	
66	Анализ результатов тестирования	Ликвидация пробелов знаний.	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Нормы общения	-	
67	Давай сделаем проект! <i>Комбинированный</i>	Фонетическая зарядка Речевая разминка Знакомство с островом медвежат Деление на группы Обсуждение проектов Названия проектов Выполнение проектов Презентация проектов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Оформить проект	
68	Урок-игра. Закрепление пройденного материала <i>Комбинированный</i>		Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Не задано	

17.Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класса

№	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата	Д/З	Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
					личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативны е УУД	регулятивные УУД
I Четверть		Цикл 1 «Давайте пойдем на парад»						
1	Из какой ты страны? Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.2;	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	Какого цвета твой город? Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3	Что тебе нравится в твоей стране? Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.2;	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
4	Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!» Комбинированный	1			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5	Мы любим играть в игры. Комбинированный	1		упр.6 (АВ -- All about me р. №1;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

						прослушанного.		
6.	Я люблю свою страну. Комбинированный	1		упр.5 (AB - All about me №2) А.В.№2	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7	Повторение по теме «Моя страна» Комбинированный	1			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно оценить взрослого
8	Повторение по теме «Мой город (село)» Комбинированный	1			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно оценить взрослого
Цикл 2 «Твоя семья большая?»								
9	Ваша семья большая? Комбинированный	1			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
10	Сколько тебе лет? Количественные числительные. Комбинированный	1		упр.8 (AB – All about me №3;	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

							задачей.	
11	Что тебе нравится? Комбинированный	1		упр.7 (AB ex.2)	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
12	Что ты обычно делаешь? Комбинированный	1		упр.7); 8 (AB – All about me №4;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
13	В какие игры ты играешь? Комбинированный	1		упр.7 (AB ex.3;	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
14	Урок чтения. «Волшебное слово» Комбинированный	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
15	Я люблю свою семью. Комбинированный	1		упр.3 (AB – All about me №5)	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
16	Повторение по теме «Сколько тебе лет?» Комбинированный	1		повтор грамматики				
17	Контрольная работа по темам «Твоя	1		упр. III, IV.	Развитие готовности к сотрудничеству и	Умение рассматривать и	Распределение предметов по	Целеполагание как постановка учебной

	семья большая? «Откуда ты?» Контроль ЗУН				дружбе	сравнивать	группам в соответствии с основаниями	задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	
18	Обобщающий урок Комбинированный	1		повторит ь слова, грамматуку	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	
II четверть		Цикл 3 «Ты хороший помощник?»							
19	Что ты делаешь по дому? Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
20	Употребление местоимений. Правила чтения th. Комбинированный	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
21	Тебе нравится помогать по дому? Комбинированный	1		упр.7 (АВ – All about me №6; ex.2;	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
22	Я вчера помогал моей бабушке. Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.3;	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
23	В воскресенье был День матери. Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2; 3;					
24	Урок чтения.	1			Умение выделить	Умение с помощью	Умение слушать,	Формирование основ	

	«Девочка и ведьма» Комбинированный				нравственный аспект поведения	вопросов получать недостающую информацию	вступать в диалог.	оптимистического восприятия мира
25	Я хороший помощник Комбинированный	1		упр.4 (АВ – All about me №7)	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
Цикл 4 «Что ты празднуешь?»								
26	Как ты отмечал Рождество? Комбинированный	1		упр.8 (АВ – All about me №8)	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
27	Праздники и подарки. Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.1;	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
28	У тебя был Вечер сюрпризов? Комбинированный	1		упр.9 (АВ ex.2)	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
29	Простое прошедшее время в вопросах. Комбинированный	1		Повтор .грамматику;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира

30	Что ты делал в день рождения? Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	
31	Урок повторения Комбинированный	1		повтор. слова					
32	Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?» Контроль ЗУН	1		упр. III упр.IV.	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	
33	Обобщающий урок Комбинированный	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
III четверть Цикл 5 «Я очень хороший!»									
34	Мои любимые игрушки. Комбинированный	1		упр.5 (АВ ex.2;	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	
35	Какая одежда твоя любимая? Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
36	Мне нравится ходить в парк. Комбинированный	1		упр.7 (АВ – All about me №9;	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	

				ex.2)				
37	Урок чтения. «Абракадабра и...» Комбинированный	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
38	Я умею описать любого человека. Комбинированный	1		повтор. слова	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
39	Повторение по теме «Любимые занятия». Комбинированный	1		правил о	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»								
40	Когда ты родился? Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;)	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
41	Какая погода в Британии? Комбинированный	1		упр.4 (АВ ex.2;)	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
42	Какая погода в России? Комбинированный	1		упр.7 (АВ – All about me №10;	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
43	Тебе следует остаться дома. Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;)	Формирование установки на бережное отношение к	Осознание построения речевого высказывания в	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

					окружающему миру	устной форме		
44	Урок чтения. «Как сделать дождь» Комбинированный	1			Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
45	Мое любимое время года. Комбинированный	1		упр.4 (АВ – All about me №11)	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
46	Обобщающий урок Комбинированный	1		правило	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»								
47	У тебя есть домашний зоопарк? Комбинированный	1		упр.6 (АВ – All about me №12;	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
48	Я должен заботиться о моем питомце. Комбинированный	1		упр.8 (АВ ex.2;)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая	Умение поставить учебную задачу

							распоряжения	
49	Что мне нравится. Комбинированный	1		упр.6 (АВ ex.2;	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
50	Урок чтения. «Питомец Мери» Комбинированный	1			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
51	Какого питомца ты бы хотел иметь? Комбинированный	1		упр.1 2) (АВ ex.1)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
52	Контрольная работа по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» Контроль ЗУН	1		упр. III, упр IV.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
53	Обобщающий урок Комбинированный	1		повтор. слова	Реализация потребности в социально значимой деятельн.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого
IV четверть				Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»				
54	Какой твой друг? Комбинированный	1		упр.9 (АВ – All about me	Формирование мотива, реализующего потребность в			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно

				№13; ex.2;	социально значимой деятельности			
55	Повторение модальных глаголов Комбинированный	1						
56	Ты хорошо знаешь своего друга? Комбинированный	1		упр.6 (AB ex.2;)	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
57	Нам вместе будет весело. Комбинированный	1		упр.8 (AB ex.1 1), 2;)	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
58	Употребление будущего простого времени. Комбинированный	1		повтор. правило				
59	Что ты подаришь своему другу? Комбинированный	1		упр.7 (AB ex.2;)	Формирование мотива, реализующего	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
60	Повторение видовременных форм глагола. Комбинированный	1		повтор. правило	потребность в социально значимой деятельности			
61	Как ты отметишь День дружбы? Комбинированный	1		упр.4 (AB – All about me №14)	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
62	Нам нравится	1		упр.5	Формирование	Умение выделить	Понимание	Умение дать

	вечеринка Азбуки. Комбинированный				мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	личностные характеристики	возможности разных оснований для оценки одного предмета	развернутую оценку своей работе
63	Мне нравится в летнем лагере. Комбинированный	1		упр.5	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
64	Нам будет весело летом. Комбинированный	1		перевод предложений	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
65	Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» Контроль ЗУН	1		упр. III, упр IV.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение поставить учебную задачу
66	Итоговое тестирование Контроль ЗУН	1		-	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
67	Анализ итогового тестирования	1		повтор. слова	Нормы общения			Контроль и оценка результатов
68	Повторение по темам «Погода», «Мои увлечения» Комбинированный							

18.Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Планируемые результаты	Характеристика основной деятельности учащихся	
--	--	-------------------	--	-------------------------------	--	--

Дата	№ п/п			Личностные	Метапредметные	Предметные	УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные)	Домашнее задание
I четверть								
1. Мои летние занятия.								
	1	Что тебе нравится делать летом? <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и слушать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр.4с.8
	2	Вы насладились своими последними выходными? <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П.: выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей	Упр. 5с.11

3	Урок чтения.Мое лучшее лето. <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать.	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	распознавать грамматические явления	П.-осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста.	Упр. 1с.12, 13
4	Что у вас находится в кабинете естествознания? <i>Комбинированный</i>	Развитие умения строить высказывания, совершенствование навыков орфографии.	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, проекты	П.- осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.	Упр. 1 с.14,15
5	Куда вы поедите следующим летом? <i>Комбинированный</i>	Работа с текстом, грамматические упражнения.	развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач	Упр. 3 с.16
6	Я никогда не забуду этих каникул? <i>Комбинированный</i>	монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и слушать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу, задавать вопросы	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение	Упр.1 с.17

7	Повторение темы «Летние каникулы». <i>Комбинированный</i>	Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	Систематизация знаний	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Употреблять изученные ЛЕ и конструкции	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К.-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные	Слова, грамматич. правила
8	Проект «Мои летние каникулы». <i>Комбинированный</i>	Чтение с извлечением конкретной информации.	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты	Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.	Упр. 4 с.18

2..Любимые животные

9	Тебе нравятся загадки о животных? <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных ЛЕ по теме	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - классификация по	Упр.6 с.22
10	Кошки умнее, чем собаки? <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р.- составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной,	Упр. 5 с.25
11	Что ты можешь узнать в зоопарке? <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии.	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание способов словообразования	П.: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Упр.5 с.28

12	Урок чтения. «Животные которые мне нравятся». <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П:- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); - воспринимают новые лексические единицы в контексте;	Упр. 1,3 с.29,30
13	Какие твои любимые животные? <i>Комбинированный</i>	Тренировка употребления лексики и грамматики цикла.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	умение читать, выбирая нужную информацию	К: овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	Упр. 1 с.31
14	Проверьте себя. Аудирование и чтение <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П:- делать выводы из прочитанного; Р: -выражать собственное мнение по поводу прочитанного	Слова, грамматич. правила
15	Проверьте себя.Письмо. <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти.	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения и проекты	П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Планирование:	

16	Контрольная работа по теме: «Животные». <i>Контроль ЗУН</i>		осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Упр.3с.32
17	Работа над ошибками. Подготовка к проекту. <i>Комбинированный</i>	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях по теме	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	
18	Проект «Мой питомец» <i>Комбинированный</i>	Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию.	развитие мотивации к изучению АЯ	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	владение способами дальнейшего изучения АЯ	П. поиск и выделение необходимой информации. К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.	

II четверть

3.Личное время

19	Который час? <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий	распознавать и употреблять основные ЛЕ	П.- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Р:- понимают на слух высказывания одноклассников;	Упр. 5с.38
20	Поспешите, очень поздно <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	знать и употреблять числительные для выражения времени	Р:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; К: - выразить собственное мнение по поводу прочитанного.	Упр.3 с. 40
21	Повелительное наклонение. <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	умения планировать свое речевое поведение	развитие навыков сотрудничества с партнером	распознавать безличные предложения	К:- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; Р:- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста	Упр.5 с.43

22	Что тебе нравится делать на выходных? <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления	П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; К:- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Упр. 5с. 46
23	Проект «Личное время». <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	развитие памяти, логического мышления	поиск и выделение нужной информации	читать текст с пониманием основного содержания	К:- учатся высказываться логично и связно;П: - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного;	Упр. 3 с.48
4.Моя школьная жизнь							
24	Это моя школа! <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать вести и заканчивать беседу	П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К.: строить монологическое высказывание;	Упр. 5 с.52
25	Школьные предметы. <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	толерантное отношение к иной культуре	поиск и выделение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	П.: учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. К.: развитие навыка монологической речи	Упр.1 с.54,55

26	Простые времена (повторение). <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания).	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание основных ЛЕ по теме	К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах.	Слова, граммати ч. правила
27	Настоящее продолженное время. <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	понимание временных признаков	К.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, развитие коммуникативной способности;	Упр.5 с.58
28	Мне нравится перемена! <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Упр.6 с.60
29	Повторение темы: «Школа». <i>Комбинированный</i>	Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала.	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание культурных реалий АЯ	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Упр.1 с.61

30	Контрольная работа по теме: «Школа». <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	стремление к саморазвитию	развитие навыков работы с информацией	применение правил образования слов	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий.	
31	Подготовка к проекту. Работа над ошибками. <i>Комбинированный</i>	Учить проектной деятельности Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал	осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	применение правил написания слов	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; - использовать речь для регуляции своего действия	Упр.3 с.62
32	Проект «Моя школа» <i>Комбинированный</i>	Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	умение заполнять анкету		

III четверть

5.Мой дом

33	Мой дом очень красивый <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.	Упр.5 с.8
34	В моей комнате произошли изменения. <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	находить в тексте грамматические явления	Р:- соотносить события в тексте с личным опытом; К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; П:-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы;	Упр.4 с.11
35	Урок чтения. «Пестрая лента». <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать с извлечением информации (совершенствование навыков чтения по правилам).	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	знать различие систем АЯ и РЯ	П.-Выбирать общие приемы решения задач. Р.-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.-Формулировать свои затруднения	Упр. 1,2 с.12,13

36	Письмо другу. Правила оформления. <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	формирование смыслового чтения	умение определять тему, прогнозировать содержание	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: К:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; Р:- выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;	Упр.5 с.16
37	Семья. <i>Комбинированный</i>	Чтение с полным пониманием.	систематизация знаний	обобщение и фиксация информации	знание предлогов и их особенностей	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного; К:-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Упр. 1 с.17
38	Проект «Мой дом». <i>Комбинированный</i>	Монологическая и общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	осознание возможностей	обобщение и фиксация информации	восприятие на слух знакомых ЛЕ	К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество	Упр.4 с.18

6.Край родной

39	Мой родной город. <i>Комбинированный</i>	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование самооценки	осуществление самоконтроля, самонаблюдения	применение правил и ЛЕ	К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; П:- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Р:- понимают на слух высказывания одноклассников	Упр. 4 с.23
40	Прогулка по городу. Предлоги места. <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры АЯ	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника	Упр.3 с. 25

41	В игрушечном магазине. <i>Комбинированный</i>	Формирование навыков говорения.	развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	развитие умения работать с информацией	знать способы образования существительных (словосложение)	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр. 4 с.28
42	Урок чтения. «Новый домик воробья». <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр.1,2 с.29,30
43	Этикетные диалоги. <i>Комбинированный</i>	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий;	Упр.5 с. 32

44	Рассказ о своем городе. <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	стремление к саморазвитию	поиск и извлечение нужной информации	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр.1 с.33, упр. 4 с. 34
7.Моя будущая профессия							
45	Профессии. <i>Комбинированный</i>	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с полным пониманием текста.	формирование мотивации к изучению АЯ	развитие навыков коммуникации	умение составлять план своего высказывания	П. информационные – сбор информации К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания,	Упр. 5 с.38
46	Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to <i>Комбинированный</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими	использовать различные приемы работы с текстом	П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах	Упр.5 с. 40

47	Истории талантливых детей. <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий самоконтроля	распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил	П. информационные – передача информации (устным, письменным способами); К. - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Упр.1,2 с. 41- 43
48	Какая твоя любимая профессия? <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	умение оценивать свои знания	осуществление регулятивных действий	развитие способов изучения АЯ	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание	Упр.1 с.44
49	Повторение темы: «Профессия». <i>Комбинированный</i>	Тренировка лексики (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме) Развитие диалогической речи Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	формирование инициативности	поиск и выделение нужной информации	знание интернациональных слов	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного; К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;	Слова. Грамматические правила

50	Контрольная работа по теме «Профессия» <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие навыков исследования	знание основных способов употребления времен	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;	
51	Работа над ошибками. Подготовка проекта. <i>Комбинированный</i>		формирование мотивации к изучению АЯ	обобщение информации	понимание в речи знакомых слов		Упр.4 с.46
52	Проект «Моя будущая профессия» <i>Комбинированный</i>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>					

IV четверть

8.Лучшие школьные моменты

53	Какое число на календаре? <i>Комбинированный</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование мотивации изучения английского языка	умение выполнять различные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	К:- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; Р:-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	Упр. 4с.51
54	Мы собираемся на пикник! <i>Комбинированный</i>	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	П: осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;	Упр. 1 с.52,53
55	Где Фадж? <i>Комбинированный</i>	Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи	формирование смыслового чтения	умение выражать свое мнение	использование языковой догадки и перевода	К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Упр.1 с.55, 56

56	Вы хотите быть знаменитым? <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	распознавать и употреблять изученные явления	К:воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;	Упр. 1с.57, 58
57	Школьная ярмарка. <i>Комбинированный</i>	Монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование самооценки	проведение коррекционной работы	оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Упр. 3 с.61
58	Урок чтения «Мышонок» <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	формирование общекультурной идентичности	поиск и выделение нужной информации	знание основных реалий культуры РЯ и АЯ	П. информационные – передача информации К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество.	Упр. 1с.62

59	Что вы собираетесь делать на летних каникулах? <i>Комбинированный</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	знание основных различий систем РЯ и АЯ	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Упр. 1 с.64
60	Повторение времен. <i>Комбинированный</i>	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	читать с полным пониманием, использовать приемы перевода	П:-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Р:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Грамматика Правила С.75-80
61	Летние каникулы. <i>Комбинированный</i>	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке	осознание возможностей самореализации	выделять основную мысль и главные факты	умение выделять значимую и незначимую информацию	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Упр. 2 с.65
62	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i>		- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений				Грамматика Правила с. 80-82

63	Контрольная работа по теме: «Летние каникулы». <i>Контроль ЗУН</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование мотивации к изучению АЯ	устанавливать логическую последовательность	распознавание и употребление языковых форм в речи	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу	
64	Работа над ошибками. Подготовка к проекту <i>Комбинированный</i>		развитие коммуникативной компетенции	умение планировать свое речевое поведение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		Упр.3 с.65
65	Проект «Летние каникулы» <i>Комбинированный</i>		осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	соблюдение изученных правил	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	
66	Урок чтения. <i>Комбинированный</i>	Чтение сказок на английском языке, развитие умения пользоваться литературой для получения информации.	формирование самооценки	развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление языковых форм в речи	Р.-Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Инициативное	АВ. с. 100-103

67	Итоговое тестирование	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	формирование мотивации к изучению АЯ	устанавливать логическую последовательность	распознавание и употребление языковых форм в речи	сотрудничество	
68	Итоговое повторение. <i>Комбинированный</i>		развитие креативности, толерантности	обобщение и фиксация информации	знание национально-культурных особенностей		

12.Итоговые контрольные работы за год 2-4 класс

Пояснительная записка

к контрольно-измерительным материалам для проверки качества знаний по английскому языку для учащихся 2 класса, обучающихся по УМК “English 2”, издательство «Просвещение» - 2011 г., автор Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.

Данная контрольная работа предлагается учащимся 2-х классов, обучающихся по учебнику “ English 2” (авторы Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.). Задания контрольной работы составлены по материалам пройденных разделов. Итоговая контрольная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня.

Задание А1. Соедините большие буквы с маленькими

Задание А2. Составьте слова (цвета)

Задание А3. Выберите правильное слово:

Задание А4. Составьте предложения из данных слов

Задание В5. Вставьте has или is в предложения:

Задание С6. Ответьте кратко: Yes,... No,...

Инструкция по проверке контрольной работы.

Итоговая контрольная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов контрольной работы, данные уровни учитываются преподавателем. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – в 3 балла. При проверке контрольной работы используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 – 100% максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79% - оценка «4»;

40 – 59% - оценка «3»;

0 – 39% - оценка «2»

Контрольная работа за 2021-2022 учебный год

(английский язык)

2 класс

Инструкция для обучающихся

1. Контрольная работа рассчитана на 45 минут
2. Задания не нужно переписывать.
3. Ответы записываются разборчиво и чётко, исправления не допускаются.

Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс.

Желаем успеха!!!

Variant I

A1. Соедините большие буквы с маленькими:

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

A2 . Составьте слова (цвета):

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) owbrn - _____ | 4) abclk - _____ |
| 2) egren - _____ | 5) yreg - _____ |
| 3) eyllwo - _____ | 6) ulbe - _____ |

A3. Выберите правильное слово:

- 1) A mouse is _____ (small- big)
- 2) A tiger is _____ (kind- evil)
- 3) A frog is _____ (green- yellow)
- 4) A bear is _____ (brown –black)
- 5) A fox is _____ (orange- green)

A4. Составьте предложения из данных слов:

- 1) has, got, She, dog, a.
- 3) What, name, your, is?
- 4) can, swim, I, and, climb.
- 5) mum, likes, My, cooking.

B5. Вставьте has или is в предложения:

- 1) This ___ a cat.
- 2) It ___ little.
- 3) It ___ got a kitten.
- 4) The kitten ___ white.
- 5) It ___ funny.

C6. Ответьте кратко: Yes,... No,...

- 1) Can you fly? -
- 2) Do you like apples? -
- 3) Does he sing well? -
- 4) Is she a pupil? -

**Контрольная работа за 2021-2022 учебный год
(английский язык)
2 класс**

Инструкция для обучающихся

1. Контрольная работа рассчитана на 45 минут
2. Задания не нужно переписывать.
3. Ответы записываются разборчиво и чётко, исправления не допускаются.

**Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс.
Желаем успеха!!!**

Variant II

A1. Соедините большие буквы с маленькими:

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

A2 . Составьте слова (цвета):

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) owbrn - _____ | 4) abclk - _____ |
| 2) egren - _____ | 5) yreg - _____ |
| 3) eyllwo - _____ | 6) ulbe - _____ |

A3. Выберите правильное слово:

- 1) A bear is _____ (brown –black)
- 2) A tiger is _____ (kind- evil)
- 3) A fox is _____ (orange- green)
- 4) A mouse is _____ (small- big)
- 5) A frog is _____ (green- yellow)

A4.Составьте предложения из данных слов:

- 1) can, swim, I, and, climb.
- 2) like, Do, fishing, you ?
- 3) What, name, your, is?
- 5) mum, likes, My, cooking.

B5. Вставьте has или is в предложения:

- 1) It ___ a cat.
- 2) It ___ little.
- 3) He ___ got a kitten.
- 4) The dog ___ white.
- 5) She ___ funny.

C6. Ответьте кратко: Yes,... No,...

- 1) Can you jump? -
- 2) Do you like lemon? -
- 3) Does he dance well? -
- 4) Is he a pupil? -

Пояснительная записка

к итоговой контрольной работе по английскому языку для учащихся 3 класса, обучающихся по УМК “English 3”, издательство «Просвещение» - 2011 г., автор Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.

Предлагаемые проверочные задания представлены для итогового контроля в конце учебного года и позволяют оценить уровень иноязычной языковой подготовки младших школьников по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами освоения учебной программы по предмету «иностраный язык».

1. Цель и содержание итоговой контрольной работы.

Итоговая контрольная работа направлена на оценку уровня сформированности у обучающихся 3-го класса лексико-грамматических навыков.

2. Структура и характеристика заданий.

Итоговая контрольная работа содержит 5 заданий, она рассчитана на 45 минут. В данной контрольной работе присутствуют задания разного типа сложности. Задания А - базовый уровень, задания В - повышенный уровень, задание С - высокий уровень сложности. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня.

Первое задание направлено на проверку сформированности грамматического навыка. В данном задании ученику предлагается подставить в предложение необходимые притяжательные местоимения.

Максимальная оценка за данное задание – 7 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 7 баллов – дано 7 правильных ответов;
- 6 баллов - дано 6 правильных ответов;
- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит тексту задания.

Второе задание - проверялось умение соотносить предложения со смысловым глаголом. В этом задании учащимся нужно вставить нужную форму глагола (is, are).

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;

- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Третье задание – проверялось умение вставить пропущенные модальные глаголы в предложениях.

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов – дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит смыслу предложения.

Четвертое задание - проверялось умение составления словосочетаний. Максимальная оценка за данное задание – 5 балла.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Пятое задание – проверялось умение владеть лексико – грамматическим материалом при ответе на вопросы.

Максимальная оценка за данное задание – 15 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 2 балла – В речи нет лексических и грамматических ошибок. Словарный запас обучающегося богат и разнообразен. Ученик способен логично и связно строить предложения.
- 1 балл – В речи присутствуют грамматические и лексические ошибки. Словарный запас не богат, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и словосочетаний.
- 0 баллов – В речи обучающегося присутствуют грамматические и лексические ошибки в большом количестве. Словарный запас недостаточен для передачи содержания ответа на вопрос.

Максимальное количество баллов в контрольной работе – 37 баллов.

- 85-100% - 34-37 баллов – «5»
- 70 – 85% - 30-33 баллов – «4»

- 50-70% - 26-29 баллов – «3»

**Контрольная работа за 2021-2022 учебный год
(английский язык)
3 класс**

Инструкция для обучающихся.

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!

**Контрольная работа по английскому языку для 3 класса.
1 вариант.**

A1.Используйте необходимые притяжательные местоимения:
(my, its, your, their, our, his, her)

- 1) I like ___ new bicycle.
- 2) Linda has got a dog. ___ dog is smart.
- 3) Harry has got a cat. ___ cat is white.
- 4) Lena and I help ___ mum.
- 5) What is ___ name?
- 6) It is a dog. ___ name is Rex.
- 7) These are boys. ___ names are Nick and Mike.

A2.Вставьте нужную форму глагола (is, are):

- 1) There ___ a bed in the room.
- 2) There ___ books on the table.
- 3) There ___ two chairs near the window.
- 4) There ___ a bird on the tree.

5) There ___ flowers in the garden.

A3. Подставьте модальные глаголы в предложения:

(may, can, should, must)

1) I (могу) play tennis.

2) Он (умеет) swim.

3) (Могу) I come in?

4) It is cold. You (следует) stay at home.

5) I (должен) feed my dog.

B4. Составьте правильные словосочетания:

1) four a) white

2) Spring b) green

3) Summer c) seasons

4) Autumn d) bright

5) Winter e) yellow

C5. Ответьте на вопросы:

1) Have you got a pet?

2) How old is your pet?

3) Do you look after your pet?

4) What can it do?

5) What does it like to eat?

**Контрольная работа за 2021-2022 учебный год
(английский язык)**

3 класс

Инструкция для обучающихся.

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!

Контрольная работа по английскому языку для 3 класса.

2 вариант.

A1. Используйте необходимые притяжательные местоимения:
(my, its, your, their, our, his, her)

- 1) Harry has got a cat. ___ cat is white.
- 2) Lena and I help ___ mum.
- 3) What is ___ name?
- 4) It is a dog. ___ name is Rex.
- 5) These are boys. ___ names are Nick and Mike.
- 6) Linda has got a dog. ___ dog is smart.
- 7) I like ___ new bicycle.

A2. Вставьте нужную форму глагола (is, are):

- 1) There ___ a bed in the room.
- 2) There ___ two chairs near the window.
- 3) There ___ a bird on the tree.
- 4) There ___ flowers in the garden.
- 5) There ___ books on the table.

A3. Подставьте модальные глаголы в предложения:

(may, can, should, must)

- 1) Он (умеет) swim.

- 2) (Могу) I come in?
- 3) It is cold. You (следует) stay at home.
- 4) I (должен) feed my dog.
- 5) I (могу) play tennis.

В4. Составьте правильные словосочетания:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Summer | c) seasons |
| 2) Autumn | d) bright |
| 3) Winter | e) yellow |
| 4) four | a) white |
| 5) Spring | b) green |

С5. Ответьте на вопросы:

- 1) Have you got a pet?
- 2) Do you play with your pet?
- 3) What color is it?
- 4) What can it do?
- 5) What does your pet like to eat?

Пояснительная записка

к итоговой контрольной работе по английскому языку для учащихся 4 класса, обучающихся по УМК “English 4”, издательство «Просвещение» - 2011 г., автор Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш.

Предлагаемые проверочные задания представлены для итогового контроля в конце учебного года и позволяют оценить уровень иноязычной языковой подготовки младших школьников по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами освоения учебной программы по предмету «иностраный язык».

1. Цель и содержание итоговой контрольной работы.

Итоговая контрольная работа направлена на оценку уровня сформированности у обучающихся 4-го класса лексико-грамматических навыков.

2. Структура и характеристика заданий.

Итоговая контрольная работа содержит 5 заданий, она рассчитана на 45 минут.

Задания А - базовый уровень, задания В - повышенный уровень, задание С - высокий уровень сложности. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня.

Первое задание направлено на проверку сформированности грамматического навыка. В данном задании ученику предлагается выбрать **правильный вариант** порядкового числительного.

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит тексту задания.

Второе задание – проверялось знание трех форм глагола.

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;

- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Третье задание – проверялось умение подставлять глагол to be в предложениях, учитывая его разные типы (повествовательное, отрицательное, вопросительное).

Максимальная оценка за данное задание – 5 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов – дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит смыслу предложения.

Четвертое задание - проверялось умение обучающихся определять временную форму глагола и соотносить ее с примером.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 5 баллов - дано 5 правильных ответов;
- 4 балла - дано 4 правильных ответов;
- 3 балла - дано 3 правильных ответов;
- 2 балла - дано 2 правильных ответа;
- 1 балл - дан 1 правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Пятое задание – проверялось умение владеть лексико – грамматическим материалом при ответе на вопросы.

Максимальная оценка за данное задание – 15 баллов.

Критерии оценки возможных ответов обучающихся:

- 2 балла – В речи нет лексических и грамматических ошибок. Словарный запас обучающегося богат и разнообразен. Ученик способен логично и связно строить предложения.
- 1 балл – В речи присутствуют грамматические и лексические ошибки. Словарный запас не богат, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и словосочетаний.
- 0 баллов – В речи обучающегося присутствуют грамматические и лексические ошибки в большом количестве. Словарный запас недостаточен для передачи содержания ответа на вопрос.

Максимальное количество баллов в контрольной работе – 35 баллов.

- 85-100% - 32-35 баллов – «5»
- 70 – 85% - 29-31 баллов – «4»
- 50-70% - 25-28 баллов – «3»

**Контрольная работа за 2021-2022 учебный год
(английский язык)**

4 класс

Инструкция для обучающихся

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!

**Контрольная работа по английскому языку для 4 класса
1 вариант.**

A1. Выберите правильный вариант порядкового числительного:

- 1) one- ____ (oneth- first)
- 2) two- ____ (second- twoth)
- 3) three- ____ (threeth- third)
- 4) four- ____ (fourth- frith)
- 5) five- ____ (fiveth- fifth)

A2. Напишите три формы глагола:

- 1) be - ____ ____
- 2) ____ made ____
- 3) ____ ____ done
- 4) sing ____ ____
- 5) ____ took ____

A3. Используйте глагол “to be” в правильной форме:

- 1) I ____ a student.

- 2) ___ you a doctor?
- 3) His name ___ Tom.
- 4) Tom and Jerry ___not friends.
- 5) We ___from Russia.

B4. Определите временную форму глагола:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) We are listening to music now. | a) Past Simple |
| 2) I visited my friends yesterday | b) Present Progressive |
| 3) My mum will go shopping tomorrow. | c) Present Perfect |
| 4) I usually go for a walk with my friends. | d) Future Simple |
| 5) I have just read this book | e) Present Simple |

C5. Ответьте на вопросы :

- 1) Did you like your last summer holidays?
- 2) How did you spend your holidays?
- 3) Where did you go?
- 4) What did you do ?
- 5) Where will you go next summer?

**Контрольная работа за 2021-2022 учебный год
(английский язык)**

4 класс

Инструкция для обучающихся

В итоговой контрольной работе 5 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! Не забудьте перед началом работы указать Ваше имя, фамилию и класс. Желаем успехов!

**Контрольная работа по английскому языку для 4 класса
2 вариант.**

A1. Выберите правильный вариант порядкового числительного:

- 1) one-____(oneth- first)
- 2) three-____(threeth- third)
- 3) four-____(fourth- frith)
- 4) five-____(fiveth- fifth)
- 5) two-____(second- twoth)

A2. Напишите три формы глагола:

- 1) Have - _____
- 2) _____ took _____
- 3) _____ _____ done
- 4) drive _____ _____
- 5) _____ made _____

A3. Используйте глагол “to be” в правильной форме:

- 1) I _____ a student.
- 2) _____ you a teacher?
- 3) His name _____ Mark.

- 4) Tom and Jerry ___ not friends.
- 5) They ___ from Russia.

B4. Определите временную форму глагола:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) We are listening to music now. | a) Past Simple |
| 2) I visited my brother yesterday. | b) Present Progressive |
| 3) My mum will go shopping tomorrow. | c) Present Perfect |
| 4) I usually go for a walk with my sister. | d) Future Simple |
| 5) I have just read this magazine. | e) Present Simple |

C5. Ответьте на вопросы :

- 1) Did you like your last summer holidays?
- 2) How did you spend your winter holidays?
- 3) Where did you go?
- 4) What did you do yesterday?
- 5) Where will you go next summer?

