

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования и молодежной политики АМР
«Княжпогостский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО

Педсоветом

И.о. директора МБОУ
«СОШ» с.Шошка

Т.А.Новоселова

Н.Е.Щанова

Протокол №1 от «31»
Августа 2023 г.

№1 от «31» августа 2023 г.

Н.Е.Щанова
Приказ №198 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Коми язык»

начального общего образования

Срок реализации программы – 4 года

Составитель программы: учитель коми языка

Подорова Галина Евгеньевна

с. Шошка

2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Учебная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе УМК «Коми язык» как государственный, разработана в соответствии учебной программы, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).

К моменту окончания начальной школы у учащихся формируется коммуникативная компетенция, повышается интерес к коми языку с помощью инновационных форм обучения.

Изучение коми языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа;

2. Дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

3. Освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений;

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции - дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Годовое количество часов-135 часов.

В том числе:

в 1 классе — 33 количество учебных недель - 33(1 час в неделю). Контрольное списывание-2; тестов-2.

во 2 классе — 34 ч количество учебных недель-34(1 час в неделю) . Контрольное списывание-2; тестов-2.

в 3 классе — 34 количество учебных недель -34(1 час в неделю). Контрольное списывание -2; тестов-2.

в 4 классе — 34 количество учебных недель - 34(1 час в неделю). Контрольное списывание с грамматическим заданием-2; тестов-2.

Рабочая программа состоит из 8 разделов.

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика курса.

3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Планируемые результаты.

По данному учебному предмету приоритетными видами и формами контроля являются контрольные диктанты с грамматическими заданиями, тесты, комплексные контрольные работы, мини-проекты (в рамках одного урока).

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла.

Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, народа Республики Коми, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык » использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

На изучение курса «Коми язык» в 1 классе отводится 1 час в неделю, во 2, 3, 4 классах отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 33 часа изучения в 1 классе, во 2-4 классах – 34 часа.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

В результате обучения коми языку на первом этапе обучающиеся должны научиться:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

I. Личностные результаты:

1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;

2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;

3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

II. Метапредметные результаты:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

5) формирование мотивации к изучению языка;

6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

III. Предметные результаты:

1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);

2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения) речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

2) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1 класс (33 часа)

Давай познакомимся (4 часа)

Республика Коми. Вежливые слова. Диалог. Звук ъ.

Наша семья (3 часа)

Звуки ДЗ, ъ. Звук ДЖ. В семье.

Школа (2 часа)

Вопросы – Что? Мый?

Мы играем. (3 час)

Какая игрушка тебе знакома? Цвета игрушек. Отвечаем на вопросы – С кем? С чем?

Наш дом (3 часа)

Найди слова. Опиши домик. Назови предметы.

Весёлый Новый год (2 часа)

Дед Мороз и Снегурочка. Вопросы – Что делает?

Посуда (1 час)

Домашняя утварь.

Еда (2 часа)

Еда. Поговори с соседом о своем обеде.

Одежда, обувь (3 часа)

В магазине одежды. Во что одет сказочный персонаж? Что перепутал художник?

Времена года (3 час)

Времена года. Времена года. А.Мишарина «Здравствуй, весна».

Тайга (Лес) (2 часа)

Названия деревьев. Отгадай ребусы.

Животные. Птицы (3 часа)

Раздели слова на 2 группы. Раздели птиц на группы. Опиши животное с помощью данных слов.

Сказки (2 часа)

Назови героев сказок на коми языке. Догадайся по рисункам, о ком эта сказка.

2 класс (34 часа)**Знакомство (2 часа)**

В.Ширяев «Здравствуй, школа!» Расскажи о себе.

Времена года. Осень (1 час)

Осенняя погода.

Школа (3 часа)

Мой класс. Школьные предметы. Режим дня.

Семья (3 часа)

Моя семья. Внешность и характер. Профессии членов семьи.

Мы играем (3 часа)

Игрушки. Зимние игры на улице. Я и мой друг.

Мой дом (2 часа)

Мой дом. Описание комнаты.

Мир животных (3 часа)

Названия домашних животных. Название диких животных. Названия птиц.

Времена года. Зима (1 час)

Зима.

С днем рождения (1 час)

Мой день рождения.

Одежда. (1 час)

Название одежды.

Мой день (2 часа)

Мой класс. Школьные предметы.

Человек (2 часа)

Части тела. Какой я?

Времена года (1ч.)

Весна.

Родная земля (2 часа)

Фольклор. Рассказы коми писателей.

Времена года. Лето (2 часа)

Итоговая контрольная работа. И.Торопов «В летний день».

3 класс (34 часа)

Праздник в школе(1 час)

День Знаний.

Моя семья (1)

Выражения приветствия и прощания

Времена года. Осень (2ч.)

Осень. А.Ванеев «До свиданья, птицы»

Школа (2 часа)

Мой учебный день. Мой класс

Игры (2 часа)

Ю.Васютов «Я играю и пою». Место проживания

Мой дом (2 часа)

Мой дом.Моя квартира

Домашние и лесные животные (3 часа)

В.Бабин «Утро». Кто и как издает звуки?» Кто где живет?

Времена года. Зима (2 ч.)

В.Лыткин «Первый снег». Зима.

Скоро Новый год (1 ч.)

С Новым годом

Еда. Посуда (2 часа)

Деревянная и берестяная посуда. Названия продуктов питания

Мой день (3 часа)

А.Суворов «Утреннее стихотворение». Ю.Васютов «Рано или поздно». Выходной или учебный день.

Одежда. Обувь. (1 час)

Описание одежды, обуви.

Времена года. Весна(1 час)

М.Лебедев «Весна».

Я и мои друзья(3 часа)

П.Образцов «Только солнце взошло». И.Тарабукин «День рождения». Письмо другу.

Моя родная земля (3 часа)

Из жизни наших предков. С.Попов «Родная земля».Знаменитые писатели.

Человек и его здоровье (2 часа)

Человек. Моё здоровье.

Времена года. Лето (4 часа)

Лето – моё любимое время года. Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок. З.Шиликова «Летний пейзаж».

4 класс (34 часа)

Познакомимся и подружмся (1 час)

Давайте знакомиться и дружить.

В золото оделся лес (2 часа)

Золотая осень. Приметы осени.

Вот мой дом, вот мой двор (2 часа)

Изба. Внешнее и внутреннее убранство дома.

Выходной день нашей семьи (3 часа)

Моя дом. Выходной день моей семьи. Спортивные игры.

Поиграем (3 часа)

Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие.

В школе (3 часа)

Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.

Снежинка за снежинкой падает на снег (2 часа)

Зима. Описание природы зимой.

Стихи о зиме

Еда. (3 часа)

Кухня. Деревянная и берестяная посуда. Коми еда.

Зимние праздники. (2 часа)

Новый год. Рождество.

Мой день (3 часа)

Режим дня. Г.Юшков «Чистая рубашка». Посещение библиотеки.

Одеваемся и обуваемся. (3 часа)

Национальная одежда. Национальная обувь. Коми орнамент.

Я и мои друзья (2 часа)

Находка. Сбор ягод.

Наступила веселая весна (2 часа)

Пасха. В.Лыткин «Весенние ручьи»

Здесь мне все дорого (2 часа)

Лекарственные растения. Парма – мой дом родной

Земля моя родная (1 час)

В.И.Лыткин «Своя родная земля»

Я себя берегу (1 час)

Лекарственные травы.

Вот и наступило лето (1 час)

Итоговая контрольная работа

Раздел 6. Тематическое планирование

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Дата проведения	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
		Знакомство	4	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Учиться работать с учебником под руководством учителя.</p> <p>Знать и уметь использовать в речи вежливые слова.</p> <p>Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение <i>Kodi</i> ?</p> <p>Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь, ть] и слова с мягкими согласными.</p>	
1		Республика Коми	1		
2		Вежливые слова	1		
3		Диалог	1		
4		Звук Ö	1		
		Наша семья	3	<p>Использовать в речи притяжательное местоимение менам.</p> <p>Знать числа от 1 до 10.</p> <p>Уметь составлять предложения из 2-3 слов о своей семье. (<i>Тайö менам мам.</i>).</p> <p>Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
5		Звуки ДЗ, Ö	1		
6		Звук ДЖ	1		
7		В семье	1		
		Школа	2	<p>Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение <i>Мый</i> ?</p> <p>Учиться составлять словосочетания с послелогом <i>вылын</i>.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения о школе.</p> <p>Поддерживать диалог по теме.</p>	
8		Вопросы Что? Мый?	1		
9		Числительные	1		

		Мы играем	3	<p>Уметь задавать вопрос, используя вопрос кутшом?</p> <p>Учиться составлять словосочетания с послелогом <i>вылын</i>.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке.</p> <p>Поддержать диалог по теме.</p>
10		Какая игрушка тебе знакома?	1	
11		Цвета игрушек	1	
12		Отвечаем на вопросы С кем? С чем?	1	
		Наш дом	3	<p>Понимать значение послелогов в коми языке.</p> <p>Использовать в речи послелогии вылын, улын.</p> <p>Использовать при описании дома имена прилагательные с противоположным значением</p>
13		Найди слова	1	
14		Опиши домик	1	
15		Назови предметы	1	
		Весёлый Новый год	2	<p>Выучить новогодние стихи и песни на коми языке.</p> <p>Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей.</p> <p>Понимать значение послелога <i>дорын</i> в коми языке. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>
16		Дед Мороз и Снегурочка	1	
17		Вопросы Что делает?	1	
		Посуда	1	<p>Определять цель урока.</p> <p>Слушать чтение учителя на коми языке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Различать имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный</p>
18		Домашняя утварь		

				и безударные слоги	
		Еда	2	<p>Определять цель урока. Слушать чтение учителя на коми языке. Отвечать на вопросы учителя. Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги.</p>	
19		Еда	1		
20		Поговори с соседом о своем обеде	1		
		Одежда	3	<p>Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>	
21		В магазине одежды	1		
22		Во что одет сказочный персонаж?	1		
23		Что перепутал художник?	1		
		Времена года	3	<p>Сравнивать погоду на юге и севере республики. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы. Выразительно читать стихотворения коми писателей.</p>	
24		Времена года (1)	1		
25		Времена года (2)	1		
26		А.Мишарина «Здравствуй, весна!»	1		
		Тайга (Лес)	2	<p>Сравнивать погоду на юге и севере республики. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы. Выразительно читать стихотворения коми</p>	
27		Названия деревьев	1		
28		Отгадай ребусы	1		

				писателей.	
		Животные и птицы	3	Знать названия животных и птиц. Уметь использовать послелоги в речи. Знать названия цветов. Уметь по картинкам делить на группы Выразительно читать стихотворения коми писателей	
29	Раздели слова на 2 группы	1			
30 31	Раздели птиц на 2 группы Опиши животное с помощью данных слов	1 1			
		Сказки	2	Знать героев коми сказок. Ознакомление с республиканским журналом «Би кинь» Составлять по выбору к книжке-малышке нужный материал	
32 33	Назови героев сказок на коми языке Догадайся по рисункам, о ком эта сказка	1 1			

2 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
		Знакомство	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Слушать учителя и одноклассников. Работать в парах, в группах. Работать с учебником. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог,	
1		В.Ширяев «Здравствуй, школа!»	1		
2		Расскажи о себе.	1		

				состоящий из 2-3 предложений. Считать до 20. Использовать суффиксы <i>-ой, -ыд</i> .	
		Времена года. Осень.	1	<p>Образовывать из имен существительных имена прилагательные при помощи суффикса <i>-а</i>, составлять с ними словосочетания.</p> <p>Рассказывать о погоде.</p> <p>Завершать предложения с опорой на картинки и словарь.</p> <p>Уметь вести диалог с одноклассником о погоде.</p> <p>Владеть информацией об особенностях погоды в разное время года.</p> <p>Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.</p>	
3		Осенняя погода	1		
		Школа	3	<p>Правильно списывать слова, предложения.</p> <p>Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса <i>-ысь</i>.</p> <p>Использовать в речи новые лексические единицы.</p> <p>Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения с глаголами 1 лица, единственного числа</p>	
4		Мой класс	1		
5		Школьные предметы	1		
6		Режим дня	1		
		Наша семья	3	Составлять при помощи модулей словосочетания. Составлять небольшой	

7		Моя семья	1	<p>текст по теме «Семья».</p> <p>Изготовить книжку-малышку с иллюстрациями о своей семье.</p> <p>Использовать в речи глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица.</p> <p>Задавать вопросы с вопросительными местоимениями.</p> <p>Использовать имя существительное местного падежа с суффиксом –ын.</p>	
8		Внешность и характер	1		
9		Профессии членов семьи	1		
		Мы играем.	3	<p>Отгадывать предмет по описанию.</p> <p>Работать в паре, группе, уметь распределять роли.</p> <p>Вести диалог «В магазине».</p> <p>Давать описание любимой игрушки.</p> <p>Использовать в речи глаголы настоящего времени.</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении.</p> <p>Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>	
10		Игрушки	1		
11		Зимние игры на улице	1		
12		Я и мой друг	1		
		Мой дом	2	<p>Правильно произносить звуки [ö,дз,дж] и слова с ними.</p> <p>Уметь находить в словаре необходимые слова.</p> <p>Находить в учебнике нужные задания.</p> <p>Размышлять над заданным вопросом, отвечать.</p> <p>Давать описание своей комнаты.</p>	
13		Мой дом	1		
14		Описание комнаты	1		

				Вести диалог по теме «Мой дом». Использовать в речи послелого, понимать и различать их значения, знать отличия между предлогами и послелогами.	
		Мир животных	3	Находить с родителями дополнительную информацию из разных источников о диких животных, обитающих на территории Республики Коми. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать загадки. Составлять по схеме диалог.	
15		Названия домашних животных	1		
16		Название диких животных	1		
17		Описание животных	1		
		Времена года. Зима.	1	Рассказывать о погоде.	
18		Зима	1		
		Праздники	2	Исполнять новогоднее стихотворение и песню. Находить в словаре слова для поздравления. Поздравлять родителей, друзей с Новым годом, с Днем рождения. Вести диалог по данной теме, употребляя в речи глаголы настоящего времени множественного числа.	
19		Новый год	1		
20		Новогодние праздники	1		
		Еда. Посуда.	3	Размышлять и отвечать на проблемные вопросы. Уметь отвечать письменно.	
21		Название посуды	1		

22		Название продуктов питания	1	Рассказывать по памяти скороговорку. Использовать в речи антонимы по данной теме. Вести диалог, давать отрицательные ответы. Разгадывать ребусы.
23		Мы в столовой	1	
		С днем рождения	1	Использовать глаголы 1 лица, множественного числа. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.
24		Мой день рождения	1	
		Одежда	1	Различать зимнюю и летнюю одежду. Находить материал совместно с учителем, родителями из дополнительных источников о коми национальной одежде. Уметь находить лишнее слово из ряда данных. Озаглавливать текст, находить главную мысль. Использовать в речи глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа.
25		Название одежды	1	
		Мой день	2	Знать дни недели. Работать с деформированным текстом. Делать выводы в конце урока. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа.
26		Мой класс	1	
27		Школьные предметы	1	

		Человек	2	<p>Называть части тела человека, уметь их показывать.</p> <p>Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа.</p> <p>Вести диалог по теме.</p> <p>Использовать в речи существительные винительного падежа.</p> <p>Проводить физзарядку с одноклассниками.</p> <p>Определять главную мысль рассказа.</p>	
28 29		Части тела Какой я?	1 1		
		Времена года	1	<p>Рассказывать о погоде.</p> <p>Уметь вести диалог с одноклассником о погоде.</p> <p>Владеть информацией об особенностях погоды в разное время года.</p>	
30		Весна	1		
		Родная земля	2	<p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Самостоятельно выполнять домашнее задание.</p> <p>Находить из дополнительных источников загадки, пословицы, сказки.</p> <p>Делать иллюстрации к сказкам.</p>	
31 32		Фольклор Рассказы коми писателей	1 1		

		Времена года. Лето	2	Знать правописание собственных и нарицательных существительных. Отгадывать загадки, понимать пословицы
33		Итоговая контрольная работа	1	
34		И.Торопов «В летний день»	1	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
		Праздник в школе	1	<p>Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников</p>	
1		День Знаний	1		
		Моя семья	1	<p>Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о семье.</p>	
2		Выражения приветствия и прощания	1		
		Времена года. Осень	2	<p>Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные.</p>	
3		Осень	1		
4		А.Ванеев «До свиданья, птицы!»	1		

				Работа с деформированными предложениями.	
		Школа	2		
5		Мой учебный день	1	Вести диалог о любимых уроках.	
6		Мой класс	1	Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелоги. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме.	
		Игры	2		
7		Ю.Васютов «Я играю и пою»	1	Вести диалог о любимых игрушках.	
8		Место проживания	1	Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелоги. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа	
		Мой дом	2		
9		Мой дом	1	Уметь пользоваться русско-коми словарем.	
10		Моя квартира	1	Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять.	
		Домашние и лесные животные	3		
11		В.Бабин «Утро»	1	Ставить цель урока.	
12		Кто и как издает звуки?	1	Различать перелетных и зимующих птиц.	
13		Кто где живет?	1	Использовать в речи имена существительные вступительного и местного падежей и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Описывать животных и птиц.	

		Времена года	2	Знать названия месяцев, лексику по теме. Вести диалог и монолог о погоде.	
14 15		В.Лыткин «Первый снег» Зима	1 1	Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.	
		Скоро Новый год	1	Знать лексику по теме.	
16		С Новым годом!	1	Использовать в речи послелого. Поздравлять друг друга с праздником. Уметь составлять предложения по теме.	
		Еда. Посуда.	2	Знать лексику по теме.	
17 18		Деревянная и берестяная посуда Название продуктов питания	1 1	Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. Находить в тексте слова, обозначающие действия.	
		Мой день	3	Знать дни недели.	
19 20 21		А.Суворов «Утреннее стихотворение» Ю.Васютов «Рано или поздно» Выходной или учебный день?	1 1 1	Работать с деформированным текстом. Делать выводы в конце урока. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа.	
		Одежда. Обувь.	1	Уметь составлять словосочетания с	

22		Описание одежды, обуви	1	прилагательными. Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.	
		Времена года. Весна	1	Определять цель урока.	
23		М.Лебедев «Весна»	1	Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные	
		Я и мои друзья	3	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные.	
24		П.Образцов «Только солнце взошло»	1	Описание друга.	
25		И.Тарабукин «День рождения»	1	Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели.	
26		Письмо другу	1	Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.	
		Моя родная земля	3	Знать лексику по теме.	
27		Из жизни наших предков	1	Составлять диалог о богатстве Коми земли.	
28		С.Попов «Родная земля»	1	Отгадывать и составлять кроссворды, ребусы.	
29		Знаменитые писатели	1		
		Человек и его здоровье	2	Исследовать образование существительных от глаголов.	
30		Человек	1	По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье.	
31		Моё здоровье	1	Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.	
		Времена года. Лето	4	Определять цель урока.	

31		Лето – моё любимое время года	1	Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные	
32		Итоговая контрольная работа.	1		
33		З.Шиликова «Летний пейзаж»	1		
34		Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок	1		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
		Познакомимся и подружимся	1	Умение работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные.	
1		Давайте знакомиться и дружить	1		
		В золото оделся лес	2	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. В группах уметь вести диалог о погоде. Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.	
2		Золотая осень	1		
3		Приметы осени	1		
		Вот мой дом, вот мой двор	2	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелого при описании жилища. Применять в речи имена существительные в	
4		Изба	1		
5		Внешнее и внутреннее убранство дома	1		

				местном падеже.	
		Выходной день нашей семьи	3	Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.	
6	Мой дом.	1			
7	Выходной день моей семьи	1			
8	Спортивные игры	1			
		Поиграем	3	Знать игры коми народа. Монолог о своём хобби. Работать в группах. Спрягать глаголы в разных временных формах.	
9	Коми народные игры	1			
10	Спортивные игры	1			
11	Моё любимое занятие	1			
		В школе	3	Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории своей школы Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Работать с деформированным текстом. Составлять предложения с безличными глаголами.	
12	Моя школа	1			
13	Мой любимый предмет	1			
14	Мой день	1			
	Снежинка за снежинкой падает на землю	2			
15	Зима. Описание природы зимой Стихи о зиме	1 1			

		Еда	3	Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей.	
16		Кухня	1	Находить значения слов в словаре, уметь	
17		Деревянная и берестяная посуда	1	объяснять необходимость предметов быта.	
18		Коми еда	1	Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.	
		Зимние праздники	2	Вести диалог про Новый год и Рождество. Составлять поздравительные открытки по схеме.	
19		Новый год	1		
20		Рождество	1		
		Мой день	3	Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь	
21		Режим дня	1	объяснять необходимость предметов быта.	
22		Г.Юшков «Чистая рубашка»	1	Знать значение роли хлеба в жизни человека.	
23		Посещение библиотеки	1	Делать иллюстрированную книгу.	
		Одеваемся и обуваемся.	3	Рассказывать о коми орнаменте, используя	
24		Национальная одежда	1	относительные прилагательные.	
25		Национальная обувь	1	Находить информацию об орнаменте из	
26		Коми орнамент	1	дополнительных источников. По теме ставит цель урока.	
		Я и мои друзья	2	Монолог о государственных символах, включая	
27		Находка	1	сложные имена существительные.	
28		Сбор ягод	1	Составлять диалог о богатстве Коми земли. Знать названия живой природы	
		Наступила веселая весна	2	Находить информацию из дополнительных	

29		Пасха	1	источников о пользе и необходимости растений..	
30		В.Лыткин «Веселые ручьи»	1	Работа с текстом. Диалог.	
		Земля моя родная	1	Определять цель урока.	
31		В.И.Лыткин «Своя родная земля»	1	Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные.	
32		Я себя берегу	1	Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений	
		Лекарственные травы			
33-34		Вот и наступило лето	2	Использовать полученные знания в итоговой контрольной работе	
		Итоговая контрольная работа	1		
		Работа над ошибками	1		

Раздел 7. Описание материально - методического обеспечения и материальной базы

1 класс.

Учебное издание: Вязова Е. Н. Сизова А. В. С.А.Терентьева Коми язык: учебник для 1-го класса по обучению коми языку как неродному.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

2 класс.

Учебное издание: Вязова Е. Н., Сизова А. В. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар. ООО «Анбур», 2013.

3 класс.

Учебное издание: Вязова Е. Н., Сизова А. В. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар. ООО «Анбур», 2011.

4класс.

Учебное издание: Вязова Е. Н., Сизова А. В. Коми язык. Учебник для 4 класса по

обучению коми языка как неродному. – Сыктывкар. ООО «Анбур», 2013
Основа рабочей программы: Коми язык как государственный. Программно-методический сборник. 1-4 классы, (составители Вязова Е. Н., Сизова А. В.) – Сыктывкар, 2007.

Учебное издание: Вязова Е. Н., Сизова А. В. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар. ООО «Анбур», 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература и другие средства обучения.

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык как государственный: программно-методический сборник 1-4кл., Сыктывкар, коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров, 2007.

Учебные издания:

- Учебное издание: Вязова Е. Н. Сизова А. В. С.А.Терентьева Коми язык: учебник для 1-го класса по обучению коми языку как неродному.- Сыктывкар: ООО « Анбур», 2016.
- Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова – Сыктывкар: Анбур, 2013.
- Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова – Сыктывкар: Анбур, 2011.
- Коми кыв. Учебник для IV класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова – Сыктывкар: Анбур, 2013.

Словари и справочники:

Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992

Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983

Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993

Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994

Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999

Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998

Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост. Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.

Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996.4. Компакт-диски:

«Коми язык» курс для начинающих.

«Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.

«Грамматическое лото» электронное учебное пособие.

«Вместе с Ёшкой и Мёшкой» электронное учебное пособие.

«Шонді нюм» электронное учебное пособие.

«Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие» электронное пособие.

«Мый меддонаыс» электронная фонохрестоматия.

6. Периодические издания:

Журнал «Бикинь».

Газета «Йёлёга».

Интернет-ресурсы:

Финноугория.

Традиционная культура народа коми.

Образовательный портал РК

Коми школа. Ру

Фестиваль педагогических идей

Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И., Тарабукиной З. А.,

Лушковой О. А

Технические средства обучения (ТСО):

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

Раздел 8. Планируемые результаты учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
 - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать*

ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

