

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

Принято на Педагогическом Совете
Протокол № 45
от «27» августа 2020 г.
с изменениями Протокол №1 от 29.01.2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ» с. Шошка
_____ В.И.Чекурдаева
Приказ № 115/2
от «27» августа 2020 г.
(в редакции приказа от 29.01.2021 № 9/1)

Копия верна
и.о. директора

Н.Е.Щанова

**Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**
Уровень образования: среднее общее
Базовый уровень

Составитель:
Учитель английского языка
Ветошкина Екатерина Сергеевна

с. Шошка
2020

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена для учащихся, осваивающих Основную образовательную программу среднего общего образования (базовый уровень) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, Приказ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, Приказ от 24 сентября 2020 г. N 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, Приказ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы СОО.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов, авторской программы «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы» под редакцией М. В. Вербицкой (издательство «Вентана-Граф», 2017).

Рабочая программа входит в предметную область «иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 144 с. : ил. – (Forward).

2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 176 с. : ил. – (Forward).

УМК “Forward” обеспечивает достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10–11 классах. Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. Однако уровень среднего общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.1. *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2. *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данного уровня обучения в школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

1.3. *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

1.4. *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

1.5. *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Английский язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;
- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;
- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Годовое количество часов составляет 210: 10 класс – 3 часа в неделю, 108 часов в год; 11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»;
3. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Английский язык»;
5. Содержание учебного предмета «Английский язык»;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
8. Планируемые результаты

По данному учебному предмету приоритетными видами и формами контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет, реферат.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа к УМК серии «Forward» для 10–11 классов составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования

(2012) и Примерной основной образовательной программе, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО. Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Forward» создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» для 10–11 классов постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Сформированность этих умений достигается с помощью большого количества ролевых игр, которые, кроме того, решают задачи повторения изученного языкового материала.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

В средней школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный по-знавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средней школе изучение английского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи для 10–11 классов расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Под этим подразумевается овладение речевой компетенцией, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного

возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

В соответствии с одной из основных содержательных линий УМК серии «Forward» для 10–11 классов и в силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать и слышать собеседника, воспринимать и оценивать звучащий в аудиозаписи текст, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК серии «Forward» позволяет сформировать умения изучающего, ознакомительного и поискового чтения, при этом акцент делается на развитии компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. Коммуникативные умения чтения, говорения, аудирования и письма являются также и предметом изучения; овладению стратегиями работы со словарём, чтения, аудирования, говорения и письма, развивающих в том числе творческие способности обучающихся, посвящены отдельные рубрики учебников для 10–11 классов («Train Your Brain», «Speak Out»), что находится в русле формирования универсальных учебных действий.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. Значительное место отводится заданиям с графиками, схемами, таблицами, диаграммами, развивающим умения переводить информацию из визуальной формы в вербальную и наоборот.

В УМК серии «Forward» для 10–11 классов представлены тексты различных стилей общения, отражающие функционирование современного английского языка в эпоху

развития СМИ и Интернета. С помощью данных материалов учащиеся обучаются осознанно создавать отвечающие современным требованиям письменные и/или устные тексты/высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, темами, объёмом и форматом. Включение в учебники анкет, опросов, личных и деловых писем, электронных сообщений позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

При выполнении учебных заданий в соответствии с деятельностным характером обучения перед учащимися ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем и т. п. параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебниках для 10–11 классов, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности в УМК серии «Forward» для 10–11 классов неразрывно связано со второй содержательной линией — расширением и углублением языковых знаний и формированием устойчивых навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативно значимом контексте. Значительное внимание уделяется формированию лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа сознательности обучения. Учебники включают небольшие справочные грамматические таблицы «Check it out» на английском языке, построенные на изученном на предыдущих этапах обучения материале. Работе со справочными таблицами предшествует работа с заданиями в рубрике «Work it out», с помощью которых учащиеся отрабатывают и закрепляют грамматический и лексический материал. Повышению уровня лингвистической компетенции способствуют таблицы «Mind the trap!», основной целью которых является предупреждение речевых ошибок. Учащиеся обучаются работе с информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, диаграммами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными схемами решения учебных и практических задач.

В условиях подготовки к переходу из средней школы к более свободному и самостоятельному обучению в высшей школе, а также в целях переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания в УМК серии «Forward» значительное внимание уделено формам учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению эффективности учебной деятельности. УМК серии «Forward» для 10–11 классов включают материалы, способствующие формированию умений самостоятельно формулировать выводы при освоении грамматического материала, использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.

Раздел 3. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Годовое количество часов составляет 210 часов. В 10 классе 108 часов (3 часа в неделю, 36 учебных недель). В 11 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Структура курса:

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
----------	------	---------------------	----------------

1.	Раздел 1. Успех	11	Проектная работа
2.	Раздел 2. Каникулы и путешествия.	10	Проектная работа
3.	Раздел 3. Работа и школа.	10	Контрольная работа по разделам 1-3 в форме тестирования
4.	Раздел 4. Тайны.	8	Сочинение
5.	Раздел 5. Внешность.	9	Полугодовая контрольная работа в форме тестирования
6.	Раздел 6. Развлечения.	8	Проектная работа
7.	Раздел 7. Игры.	9	Проектная работа
8.	Раздел 8. Реклама, покупки.	14	Контрольная работа по разделам 6-8 в форме тестирования
9.	Раздел 9. Новый жизненный опыт.	10	Проектная работа
10.	Раздел 10. Иностранные языки.	11	Контрольная работа по разделам 9-10 в форме тестирования
11.	Подведение итогов.	8	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.
	Итого:	108	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
1.	Раздел 1. Преодолевая разрывы.	10	Проектная работа
2.	Раздел 2. Замечательные люди.	10	Проектная работа
3.	Раздел 3. Что такое хорошо, а что такое плохо.	11	Контрольная работа №1 по разделам 1-3 в форме тестирования
4.	Раздел 4. Секретные миры.	7	Написание обзора книги.
5.	Раздел 5. Выражение мыслей.	10	Контрольная работа №2 по разделам 4-5 в форме тестирования
6.	Раздел 6. Прогресс.	8	Проектная работа
7.	Раздел 7. Риск.	8	Изложение.
8.	Раздел 8. Дома и места.	14	Контрольная работа №3 по разделам 6-8 в форме тестирования
9.	Раздел 9. Подсказки.	7	Написание кратких газетных статей.
10.	Раздел 10. Новости.	11	Контрольная работа по разделам 9-10 в форме тестирования
11.	Подведение итогов.	6	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.
	Итого:	102	

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

2.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

2.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

2.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
 - уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
 - уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
 - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .
- 2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере
- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
 - иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.
- 2.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере
- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.
- 2.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере
- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
 - уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.
- 2.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности
- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Раздел 5. Содержание учебного предмета «Английский язык».

10 класс

108 часов

Повседневная жизнь. 11 часов.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. 10 часов.

Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. 10 часов.

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. 10 часов.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. 10 часов.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Современная молодёжь. 10 часов.

Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. 10 часов.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. 10 часов.

Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. 10 часов.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. 11 часов.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

102 часа

Повседневная жизнь. 10 часов.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. 10 часов.

Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Городская и сельская жизнь. 10 часов.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. 10 часов.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. 10 часов.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. 10 часов.

Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. 10 часов.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. 10 часов.

Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. 10 часов.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. 10 часов.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Раздел 6. Тематическое планирование.
10 класс. 108 часов.**

№ урока	Дата проведения урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
I полугодие (48 часов)					
		Раздел 1. Успех!	11		
1		Успех и достижения. Введение новых лексических единиц.	1	Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков. Адекватно, без фонематических ошибок произносят слова. Запрашивают и обмениваются информацией, выражая свою точку зрения. Осваивают информацию линейного и нелинейного текста.	
2		Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.	1	Употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера. Строят высказывания, состоящие из сложных предложений. Высказывают своё мнение об услышанном и прочитанном, используя сослагательное наклонение.	
3		Великий Гэтсби. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Читают аутентичные тексты, выборочно понимая/выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Используют в речи сослагательное наклонение.	
4		Великий Гэтсби. Чтение с целью поиска необходимой информации.	1	Читают аутентичные тексты, выборочно понимая/ выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Используют в речи сослагательное наклонение.	
5		Дорога к успеху. Аудирование. Предложения с конструкциями I wish, If only.	1	Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Используют в речи сослагательное наклонение. Ведут комбинированный диалог. Выражают свою точку зрения.	
6		Практика устной речи. Конструкции для формулирования советов.	1	Ведут комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемой тематики. Совершенствуют умения давать прямые и завуалированные советы.	
7		Переписка с друзьями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками в рамках изучаемой темы. Совершенствуют умение писать личное письмо.	
8		Совершенствование устной и	1	Пишут личное письмо в формате заданий ЕГЭ. Формулируют несложные связные высказывания с	

		письменной речи.		использованием основных коммуникативных типов речи.	
9		Все хотят быть успешными. Эссе.	1	Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы изучаемого раздела в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
10		Успех начинается в школе. Совершенствование диалогической речи.	1	С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы изучаемого раздела учебника.	
11		Проектная работа. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Составляют несложные связные тексты по теме раздела. Устно рассказывают об историях успеха. Используют устную речь в ходе проектной деятельности.	
		Раздел 2. Каникулы и путешествия.	10		
12		Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение на поиск необходимой информации.	1	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают с полным пониманием содержания прочитанного. Рассказывают о месте положения географических объектов с использованием физической карты.	
13		Достопримечательности. Совершенствование использования в речи страдательного залога.	1	Употребляют в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: настоящее/ прошедшее/будущее простое; будущее простое; настоящее/прошедшее длительное; настоящее/ прошедшее завершённое.	
14		Чаепитие по-русски. Совершенствование умения распознавать времена действительного и страдательного залога в чтении текстов.	1	Читают аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Совершенствуют умение распознавать времена действительного и страдательного залога в текстах различной тематики.	
15		Экстремальные виды спорта. Совершенствование изучающего чтения и говорения.	1	Читают аутентичные тексты, понимая и выделяя запрашиваемую информацию. Описывают сцены по фотографиям. Комментируют события, изображённые на фотографиях.	
16		Население. Совершенствование диалогической речи.	1	Ведут диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий, обсуждения возможностей для отдыха городских и сельских жителей. Рассказывают о населении больших и малых городов. Используют в устной речи средства логической связи. Совершенствуют умение задавать прямые и косвенные вопросы.	
17		Дневник путешественника. Совершенствование навыка	1	Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах	

		аудирования.		монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением.	
18		Путешествие самолетом. Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц.	1	Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Выполняют упражнения.	
19		Любимые памятные места России. Совершенствование навыков говорения.	1	Ведут диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий, обсуждения возможностей для отдыха городских и сельских жителей.	
20		Эдинбург. Написание сочинения с элементами описания.	1	Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Транспорт. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, ставят учебную задачу.	
21		Общественный транспорт в с.Шошка и Республике Коми. Обучение проектированию.	1	Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Транспорт. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, ставят учебную задачу.	
		Раздел 3. Работа и школа.	10		
22		Образование и профессии. Введение новых лексических единиц.	1	Распознают и употребляют в речи различные средства логической связи в тексте для обеспечения его целостности.	
23		Современные профессии. Прямая и косвенная речь.	1	Используют косвенную речь с согласованием и без согласования грамматических времён. Употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.	
24		Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование чтения и устной речи.	1	Употребляют в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
25		Резюме. Совершенствование грамматических навыков и письменной речи.	1	Оперруют в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Пишут резюме.	
26		Устройство на работу. Обучение проектированию.	1	Определяют жанр текста. Работают с различными источниками информации, оперируют гипотезами как инструментом научного рассуждения.	
27		Телефон спасения. Дальнейшее	1	Формулируют несложные связные высказывания с	

		развитие устной речи со зрительной опорой.		использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы раздела.	
28-29		Обобщение по разделам 1-3.	2	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают грамматические времена в рамках сложного предложения. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания.	
30		Контрольная работа по разделам 1-3 в форме тестирования.	1	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Формулируют связные высказывания.	
31		Диалог культур №1. История моды в Великобритании и России.	1	Используют устную и письменную речь в ходе деятельности.	
		Раздел 4. Тайны.	8		
32		Тайны. Введение новых лексических единиц.	1	Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики.	
33		Модальные глаголы must, could (couldn't), can't, may, might.	1	Употребляют в речи и распознают в чтении модальные глаголы и их эквиваленты. Употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив).	
34		Странная миссис Сэплтон.	1	Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Оперруют в процессе устного и	

		Просмотровое чтение.		письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	
35		Загадка Амелии Эрхарт. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	Читают и понимают несложные аутентичные тексты, описывающие события, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
36		Информационно-смысловой анализ текста.	1	Используют различные приёмы смысловой переработки текстов из Интернета (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические и другие справочники, инструкции, правила, заметки и т.д.).	
37		Прилагательные для описания мест и окружающей обстановки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Передают основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	
38		Соперники. Ознакомительное чтение.	1	Определяют принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимают явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Применяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).	
39		Сочинение-история. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Пишут историю, используя лексику, изученную в разделе.	
		Раздел 5. Внешность.	9		
40		Внешность. Введение новых лексических единиц.	1	Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.	
41		Неопределённый, определённый и нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и контекстах.	1	Употребляют в речи определённый / неопределённый / нулевой артикли. Формулируют правила, исходя из примеров.	
42		Мода и красота. Прилагательные для описания внешности.	1	Употребляют в речи новую тематическую лексику. Применяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).	
43		Описание внешности. Конструкция to have something done в устной и письменной речи.	1	Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Передают основное содержание услышанного. Резюмируют прослушанный текст.	

44		Люди такие разные. Фразовые глаголы.	1	Формулируют высказывание на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы.	
45		Совершенствование умения писать личные письма в страну изучаемого языка.	1	Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес).	
46		Диалог культур №2. Еда в Великобритании и России.	1	Используют устную и письменную речь в ходе деятельности. Сравнивают.	
47		Обобщение по разделам 4-5.	1	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают грамматические времена в рамках сложного предложения. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания.	
48		Полугодовая контрольная работа в форме тестирования.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.	
II полугодие (60 часов)					
		Раздел 6. Развлечения.	8		
1/49		Развлечения. Введение новых лексических единиц.	1	Дают краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строят высказывание на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Рассуждают о фактах / событиях, приводят примеры и аргументы, делают выводы.	
2/50		Культурное времяпрепровождение. Косвенные вопросы.	1	Кратко и развёрнуто комментируют точку зрения другого человека. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.	
3/51		Новый Орлеан. Конструкции для выражения и обоснования своего мнения. Реплики-клише для	1	Читают аутентичные тексты об искусстве, понимая их структурно – смысловые связи, а также причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий.	

		выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо.			
4/52		В музее. Совершенствование навыков аудирования.	1	Воспринимают на слух и понимают содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического характера с чётким нормативным произношением в рамках тематики изучаемого раздела.	
5/53		Фразы-клише для участия в диалогах в различных коммуникативных ситуациях. Диалогическая речь.	1	Ведут диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематики изучаемого раздела. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы изучаемого раздела.	
6/54		Написание отзывов (о фильме, книге). Совершенствование навыков письменной речи.	1	Пишут рецензию на художественное произведение. Составляют план и тезисы письменного высказывания заданного жанра. Увеличивают объём страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	
7/55		Выдающиеся личности – выдающиеся произведения. Обучение проектной деятельности.	1	Участвуют в работе над долгосрочным проектом. Взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности, контролируют, корректируют и оценивают действия участников проектной деятельности.	
8/56		Любимые фильмы и книги. Совершенствование умения выражать и аргументировать свою точку зрения.	1	Совершенствуют умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Используют газетные статьи и справочную литературу для составления устного и письменного высказывания.	
		Раздел 7. Игры.	9		
9/57		Виртуальный спорт. Введение новых лексических единиц. Слова, описывающие количество.	1	Употребляют в речи слова, обозначающие количество. Читают тематические тексты, ставя различные цели.	
10/58		Активный отдых. Совершенствование чтения и аудирования.	1	Отделяют в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, определяют своё отношение к услышанному и прочитанному.	
11/59		Описание спортивных событий по фотографиям. Притяжательный падеж существительных.	1	Адекватно, без фонематических ошибок, произносят всю лексику данного раздела. Соблюдают правильное ударение в словах и ритмико – интонационные особенности повествовательных предложений. Правильно разделяют предложения на смысловые группы. Соблюдают правило отсутствия ударения на	

				служебных словах.	
12/60		Виды спорта. Тренировка лексики и грамматики в аудировании и говорении.	1	Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Распознают и употребляют в речи изученные в рамках тематики раздела лексические единицы. Воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного.	
13/61		Фитнес – это главное для современного человека. Написание сочинения с элементами рассуждения.	1	Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы СПОРТ в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Формулируют противоположную точку зрения, объясняя её.	
14/62		Экстремальные виды спорта. Средства логической связи.	1	Используют в письменном высказывании средства логической связи. Учатся строить логичное высказывание с элементами рассуждения. Определяют жанр дискурсивного эссе.	
15/63		Спорт. Совершенствование различных видов аудирования.	1	Воспринимают на слух и понимают основное содержание и извлекают нужную информацию из несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров.	
16/64		Говорим и пишем о спорте. Средства логической связи. Устойчивые выражения и фразы (collocations) .	1	Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	
17/65		Конструкции для принятия предложений и отказа от них. Совершенствование говорения и аудирования.	1	Выражают просьбы и предложения к совместному действию, чувства и эмоции с помощью интонации. Ведут комбинированные диалоги.	
		Раздел 8. Реклама, покупки.	14		
18/66		Реклама. Глагольные конструкции. Фразовые глаголы.	1	Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Понимают термин «управление глаголов».	
19/67		Официальная переписка. Выполнение лексических упражнений.	1	Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Умеют выбирать лексику в зависимости от стиля текста.	
20/68		Здоровое питание. Совершенствование аудирования.	1	Предвосхищают тематику текстов для аудирования. Воспринимают на слух и понимают основное содержание и извлекают нужную информацию из несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров.	
21/69		Личная и официальная переписка. Организация мероприятий.	1	Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (100 – 140 слов, включая	

				адрес).	
22/70		Лексико-грамматический практикум. Здоровый образ жизни.	1	Рассказывают о здоровом образе жизни. Употребляют в речи изученные лексические единицы в их основных значениях и выбирают необходимые грамматические структуры.	
23/71		Пищевые привычки и здоровое питание. Устойчивые выражения и фразы (collocations).	1	Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства в беседе о пищевых привычках. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	
24/72		Конструкции для выражения претензий и ответа на жалобы. Совершенствование навыка говорения.	1	Задают вопросы, используя речевые стимулы. Читают, соблюдая технику чтения. Делят предложения на синтагмы (правильно разделяют предложения на смысловые группы), используют фразовое ударение. Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Задают прямые и косвенные вопросы.	
25/73		Контроль говорения по теме Здоровье.	1	Пособие «Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Под редакцией Вербицкой М.В. Москва «Вентана-Граф» 2017 год.	
26/74		Обеспечение безопасности жизни. Практикум устной речи в формате ЕГЭ.	1	Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Совершенствуют умение находить сходства и различия в тематике фотографий. Используют средства логической связи.	
27/75		Здоровое и безопасное питание. Практикум устной речи в формате ЕГЭ.	1	Задают прямые вопросы, используя рекламу и речевые стимулы. Осмысливают грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами. Используют средства логической связи. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. сравнивают две фотографии схожей тематики. Совершенствуют умение находить сходства и различия в тематике фотографий.	
28-29/ 76-77		Обобщение по разделам 6-8.	2	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают грамматические времена в рамках сложного предложения. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают и заканчивают беседу в рамках изучаемой тематики.	

				Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания.	
30/78		Контрольная работа по разделам 6-8 в форме тестирования.	1	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Формулируют связные высказывания.	
31/79		Диалог культур №3. Британский и американский английский.	1	Используют устную и письменную речь в ходе деятельности. Сравнивают.	
		Раздел 9. Новый жизненный опыт.	10		
32/80		Изменения в жизни. Совершенствование аудирования.	1	Совершенствуют умение понимать диалогическую речь на слух, вычленять необходимую информацию, уметь отвечать на прямые вопросы по содержанию прослушанного.	
33/81		Новые информационные технологии. Видовременные формы глагола.	1	Совершенствуют умение употреблять в речи прошедшие и настоящие времена (в положительной, отрицательной и вопросительной форме).	
34/82		Меняющийся мир. Лексико-грамматический практикум.	1	Совершенствуют умение употреблять в речи прошедшие и настоящие и будущие времена (в положительной, отрицательной и вопросительной форме) с использованием новой лексики по теме серии уроков.	
35/83		Коммуникация в современном мире. Конструкции для ведения делового разговора по телефону.	1	Совершенствуют умение задавать прямые вопросы, используя рекламу и речевые стимулы. Осмысливают грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами. Используют средства логической связи. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Находят сходства и различия в тематике фотографий.	
36/84		Научные достижения. Написание резюме (CV).	1	Совершенствуют умение писать резюме по образцу, отбирать для резюме необходимый лексико-грамматический материал.	
37/85		Современность и история.	1	Совершенствуют умение рассказывать о прошлом и	

		Неопределённый, определённый и нулевой артикли.		настоящем своей страны и стран изучаемого языка в плане научно-технического прогресса.	
38/86		Практика письменной речи. Прогресс в науке.	1	Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков. Письменно выражают свою точку зрения в рамках заданной темы. Отбирают средства логической связи в зависимости от жанра повествования. Осознают разницу между устным и письменным высказыванием. Аргументируют свою и противоположную точку зрения. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах.	
39/87		Новые информационные технологии. Практика говорения.	1	Рассказывают о новых информационных технологиях. Описывают тематические картинки по образцу. Ведут диалог о новых информационных технологиях. Задают прямые вопросы с опорой на рекламу и речевые стимулы. Выразительно читают тексты данной тематической направленности. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; определяют жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.); определяют функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.);	
40/88		Научно-технический прогресс. Устойчивые выражения и фразы (collocations).	1	Совершенствуют умение понимать диалогическую речь на слух, вычлнять необходимую информацию, уметь отвечать на прямые вопросы по содержанию прослушанного.	
41/89		Молодёжь в науке. Практика устной и письменной речи.	1	Совершенствуют умение строить устное и письменное высказывание по теме урока, логически выстраивают вступительную и заключительную часть устного и письменного высказывания.	
		Раздел 10. Иностранные языки.	11		
42/90		Изучение иностранных языков. Способы выражения будущего действия.	1	Совершенствуют умение строить устное высказывание по теме урока, логически выстраивать вступительную и заключительную часть устного высказывания, использовать средства логической связи для описания фотографии из личного альбома, произносить правильно предложения различной коммуникативной направленности.	
43/91		Иностранные языки для повседневного общения. Аудирование.	1	Совершенствуют умение задавать прямые и косвенные вопросы по теме серии уроков, задавать прямые вопросы по теме рекламы с целью получить необходимую информацию, различать риторический вопрос, не требующий ответа, вести диалог – расспрос, определять жанр текста, определять функцию текста прагматического характера.	

44/92		Невербальное общение. Совершенствование навыков различных видов чтения.	1	Совершенствуют умение распознавать верные и неверные утверждения по содержанию прочитанного текста, читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.	
45/93		Британский и американский английский. Совершенствование аудирования и произносительных навыков.	1	Совершенствуют умение понимать отличия британского варианта английского языка от американского, воспринимать на слух варианты произношения отдельных слов, фраз, предложений.	
46/94		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Способы словообразования.	1	Совершенствуют умение определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам, понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	
47/95		Английский язык в моей жизни. Совершенствование использования лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	1	Совершенствуют умение кратко записывать услышанное, кратко устно передавать суть услышанного текста, отделять главную информацию от второстепенной, распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка.	
48/96		Написание деловых писем.	1	Совершенствуют умение задавать вопросы в личном письме. Уметь отвечать на письмо – стимул. Уметь отвечать на двойные вопросы друга, вести беседы по изученным темам.	
49/97		Диалог культур №4. Мир кино.	1	Используют устную и письменную речь в ходе деятельности. Сравнивают.	
50-51/ 98-99		Обобщение по разделам 9-10.	2	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают грамматические времена в рамках сложного предложения. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания.	
52/100		Контрольная работа по разделам 9-	1	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	

		10 в форме тестирования.		клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Формулируют связные высказывания.	
		Подведение итогов	8		
53-54/ 101-102		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе в форме ЕГЭ.	2	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают грамматические времена в рамках сложного предложения. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают и заканчивать беседу в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания.	
55/103		Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	1	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Формулируют связные высказывания.	
56/104		Работа над ошибками.	1	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях.	
57/105		Эссе на тему «Моя будущая профессия».	1	Письменно выражают свою точку зрения в рамках заданной темы. Отбирают средства логической связи в зависимости от жанра повествования. Осознают разницу между устным и письменным высказыванием. Аргументируют свою и противоположную точку зрения.	

				Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах.	
58-59/ 106-107		Решение вариантов ЕГЭ.	2	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях. Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Формулируют связные высказывания.	
60/108		Проектный урок. Монологическая речь.	1	Участвуют в работе над проектом. Взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности, контролируют, корректируют и оценивают действия участников проектной деятельности.	
		Итого	108		

**11 класс
102 часа**

№ урока	Дата проведения урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
I полугодие (48 часов)					
		Раздел 1. Преодолевая разрывы.	10		
1		Отношения в семье и с друзьями. Введение новых лексических единиц.	1	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: used to/ would, break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with	
2		Привычки в прошлом и настоящем. Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом.	1	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Лексические единицы: take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages	
3		Связь поколений. Просмотровое чтение.	1	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Лексические единицы: captions, opinions, have to admit, I'd never thought	

4		Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо. Диалогическая речь.	1	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.	
5		Общение с трудными людьми. Диалогическая речь.	1	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Лексические единицы: wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby, negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable	
6		Общение с трудными людьми. Монологическая речь.	1	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Лексические единицы: certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous	
7		Отношения с соседом по квартире. Конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов.	1	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Would prefer / Would rather	
8		Политика и люди. Монологическая речь.	1	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Лексические единицы: First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more	
9		Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы».	1	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.	
10		Организация текста, связующие слова	1	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	
		Раздел 2. Замечательные люди.	10		
11		Удивительные люди. Введение новых лексических единиц.	1	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer	
12		Удивительные люди. Глаголы в форме Past Perfect Continuous для повествования.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: linguistic, bodily-kinesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial	
13		Гениальность. Чтение с полным пониманием содержания.	1	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	
14		Интеллект. Совершенствование	1	Адекватное восприятие устной речи, передача	

		навыков аудирования.		содержания прослушанного текста в сжатом виде. Лексические единицы: anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised	
15		Интеллектуальные викторины. Диалогическая речь.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	
16		Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.	1	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	
17		Презентации известных людей: Эминем и А. Леннокс. Информационно-смысловой анализ текста.	1	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.	
18		Ораторское искусство: как удержать аудиторию. Совершенствование навыков аудирования.	1	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного	
19		Прилагательные, наречия и драматические глаголы.	1	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	
20		Истории: как сделать их запоминающимися? Проект.	1	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания	
		Раздел 3. Что такое хорошо, а что такое плохо.	11		
21		Мифы и факты: наглядный материал. Введение новых лексических единиц.	1	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Лексические единицы: encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider	
22		Заполнение пауз во время общения. Глагольные конструкции.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Лексические единицы: a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees	
23		Социальные отклонения: наркомания. Поисковое чтение.	1	Поисковое чтение. Выдвижение предположений	
24		Истории людей, победивших	1	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной	

		зависимость. Диалогическая речь.		деятельности. Лексические единицы: part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with	
25		Положительные и отрицательные стороны диеты. Ознакомительное чтение.	1	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	
26		Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (forget, remember, try, stop, like).	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.	
27		Способы борьбы со стрессом. Чтение с полным пониманием содержания.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	
28		Стресс и жизнь. Фразовые глаголы	1	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
29		Диалог культур №1. Лето - волшебное и сумасшедшее.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексические единицы: risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race	
30		Обобщение по разделам 1-3.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.	
31		Контрольная работа №1 по разделам 1-3 в форме тестирования.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	
		Раздел 4. Секретные миры.	7		
32		Таинственный мир животных. Введение новых лексических единиц.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Лексические единицы: obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission	
33		Модальные глаголы и их эквиваленты. Просмотровое чтение.	1	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to	
34		Тайные сообщества. Совершенствование навыков аудирования.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond	
35		Обобщение в процессе речи. Чтение	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение	

		с полным пониманием содержания.		информационно-смыслового анализа текста. Лексические единицы: a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways	
36		Повесть «Тень ветра». Ознакомительное чтение.	1	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Лексические единицы: See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye	
37		Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора. Просмотровое чтение.	1	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous	
38		Написание обзора книги. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Лексические единицы: still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role	
		Раздел 5. Выражение мыслей.	10		
39		Обзор вебсайта. Введение новых лексических единиц.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.	
40		Цитаты. Прямая и косвенная речь.	1	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Лексические единицы: 1. You have to admit that... 2. You can't deny that... 3. You have to bear in mind that...	
41		Движение к музыке. Диалогическая речь.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	
42		Культура и искусство. Совершенствование навыков аудирования.	1	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	
43		Отрывок «Кто виноват сейчас?». Ознакомительное чтение.	1	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.	
44		Конструкции для обоснования своего мнения.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	

45		Сложные существительные и прилагательные. Поисковое чтение.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	
46		Диалог культур №2. Вещи, о которых ты хотел бы узнать.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексические единицы: risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race	
47		Обобщение по разделам 4-5.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	
48		Контрольная работа №2 по разделам 4-5 в форме тестирования.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.	
II полугодие (54 часа)					
		Раздел 6. Прогресс.	8		
1/49		Обоснование своего мнения. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	
2/50		Рубрика новости: изобретения. Введение новых лексических единиц.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексические единицы: less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had	
3/51		Страдательный залог. Лексико-грамматический практикум.	1	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Лексические единицы: sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream	
4/52		Наглядный материал: графики и диаграммы. Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Лексические единицы: прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered	
5/53		Столкновение культур. Совершенствование навыков аудирования.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Лексические единицы: even though, even if, even so	
6/54		Сложные существительные и	1	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин	

		прилагательные. Ознакомительное чтение.		возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.	
7/55		Мобильные телефоны: за и против. Проект.	1	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.	
8/56		Чаты в интернете. Слова-связки (although, despite, in spite of).	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Лексические единицы: get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth	
		Раздел 7. Риск.	8		
9/57		Невезение. Введение новых лексических единиц.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Лексические единицы: business, relationships, sport, travel, money	
10/58		Предложения с конструкциями I wish/ If only; I should've/ could've/ should'd better.	1	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Лексические единицы: Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage, masquerade as someone, assume a false identity	
11/59		Телефонный разговор: опрос. Диалогическая речь.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	
12/60		Выражения раздражения. Совершенствование навыков аудирования.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	
13/61		Опрос: рискованные ситуации. Диалогическая речь.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов	
14/62		Условные предложения реального и нереального характера. Условные предложения смешанного типа.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов	
15/63		Преступление закона. Поисковое чтение.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов	
16/64		Написание историй: изложение.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	
		Раздел 8. Дома и места.	14		

17/65		Статья «Места и люди». Относительные местоимения.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Лексические единицы: who, that, which, whose, where, when	
18/66		Определительные придаточные предложения. Совершенствование навыков аудирования.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
19/67		Монолог животных. Ознакомительное чтение.	1	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Лексические единицы: Places: Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg Adjectives: dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending	
20/68		Дома животных и прилагательные, описывающие их. Поисковое чтение.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Лексические единицы: haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu	
21/69		Статья «Нет такого места, как дом». Чтение с полным пониманием содержания текста.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	
22/70		Домашние правила и жизненные умения. Совершенствование навыка говорения.	1	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.	
23/71		Составляющие дома. Реплики-клише для выражения предположений.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	
24/72		Экспериментальные дома. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	
25/73		Описание какого-либо места. Диалогическая речь.	1	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	
26/74		Виды деятельности и время в прошлом. Информационно-смысловой анализ текста.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	
27/75		Диалог культур №3. Танцы.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных	

				практических ситуаций. Лексические единицы: risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race	
28-29/ 76-77		Обобщение по разделам 6-8.	2	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов	
30/78		Контрольная работа № 3 по разделам 6-8 в форме тестирования.	1	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	
		Раздел 9. Подсказки.	7		
31/79		Мистика в жизни. Введение новых лексических единиц.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / Impersonal report structures»: 1) subject+ passive+ infinitive 2) subject+ passive+ perfect infinitive	
32/80		Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме.	1	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности	
33/81		Отрывок «Друзья, любовь и шоколад». Чтение с полным пониманием содержания.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	
34/82		Решение загадок. Совершенствование навыков аудирования.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
35/83		Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Фразы-клише для решения проблем и инициирования и продолжения обсуждения.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Владение монологической речью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	
36/84		Решение проблем. Совершенствование навыков говорения.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	

37/85		Написание кратких газетных статей. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	
		Раздел 10. Новости.	11		
38/86		Интервью с журналистом. Введение новых лексических единиц.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	
39/87		Слова, описывающие количество. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
40/88		Две презентации: фото. Совершенствование навыков говорения.	1	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	
41/89		Эмфаза со вспомогательным глаголом do, с наречиями, со словами so и such . Эмфатические конструкции what ... is ...; it is/was ... that	1	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Определение структуры учебного объекта. Выполнение упражнений. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	
42/90		Ляпы кино. Чтение с полным пониманием прочитанного текста.	1	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	
43/91		Инверсии: существительные.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
44/92		Медиа привычки. Совершенствование навыков аудирования.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
45/93		Написание доклада. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.	
46/94		Диалог культур №4. Американский характер.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.	
47/95		Обобщение по разделам 9-10.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	
48/96		Контрольная работа №4 по разделам 9-10 в форме тестирования.	1	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	

		Подведение итогов.	6	
49/97		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности
50/98		Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.
51-54/ 99-102		Решение вариантов ЕГЭ.	4	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности. Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной деятельности.

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска.
5. Магнитофон.
1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска.
5. Магнитофон.
6. Great Britain/ the present participle
7. This is/ these are
8. Food/ meal
9. At the shop
10. Have/has/present progressive
11. The past continuous tense/direct speech and indirect speech
12. At the train/at the train station
13. At home/at the station
14. Prepositions/plan of the village
15. The present indefinite tense/the past participle
16. Clothes
17. English alphabet
18. Degrees of comparison of adjectives/personal pronouns
19. Reflexive pronouns/degrees of comparison of adjectives
20. The present indefinite tense/the present continuous tense
21. Possessive pronouns/the passive voice
22. Some,any,no/the present perfect tense
23. Actions
24. Great Britain
25. Degrees of comparison of the adjectives (exceptions)/much, many, few, a few
26. Actions
27. Numerals
28. The past continuous tense/the past perfect tense
29. Actions
30. Conversion/colours
31. Word-building
32. Victor's day
33. Nadya's day
34. Adjectives and adverbs
35. Present indefinite after if, when, until/adverbs
36. The past indefinite and the past continuous tenses/sequences of tenses
37. School
38. To be going to
39. There is/there are
40. The United States of America
41. New Zealand
42. Canada
43. Australia
44. What time is it?

45. Numerals
46. My room
47. The kitchen
48. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
49. The family tree of the Queen's family
50. Presidents of the USA
51. Famous authors of the Great Britain and the USA
52. Sights of the English-speaking countries
53. Transliteration
54. My body
55. Prepositions
56. Active/Passive Voice
57. Colours
58. Political map of the world
59. Days of the week
60. Month of the year/seasons
61. Weather

Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

62. Флаги стран изучаемого языка. Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

63. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (в электронном и настенном виде).

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 144 с. : ил. – (Forward).

2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 176 с. : ил. – (Forward).

3. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : рабочая тетрадь / [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Л. Уайт] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019. – 96 с. : ил. – (Forward).

4. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : рабочая тетрадь / [М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019. – 112 с. : ил. – (Forward).

5. Английский язык : 10-11 класс : базовый уровень : программа / [М.В. Вербицкая] ; под ред. М.В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 48 с. – (Forward).

6. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : книга для учителя / [М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.В. Платонова] ; под ред. М.В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 216 с. : ил. – (Forward).

7. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : книга для учителя / [М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева] ; под ред. М.В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 248 с. : ил. – (Forward).

8. Английский язык : 10-11 класс : устная часть ЕГЭ по английскому языку. Практикум / [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева] ; под ред. М.В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 112 с. : ил. – (Forward).

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 144 с. : ил. – (Forward).

2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 176 с. : ил. – (Forward).

3. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : рабочая тетрадь / [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Л. Уайт] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019. – 96 с. : ил. – (Forward).

4. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : рабочая тетрадь / [М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул] ; под ред. М.В. Вербицкой, - 2-е изд. дополн. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019. – 112 с. : ил. – (Forward).

5. Английский язык : 10-11 класс : устная часть ЕГЭ по английскому языку. Практикум / [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева] ; под ред. М.В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 112 с. : ил. – (Forward).

Дополнительная литература для учителей:

1. В. Sharon Byrd Introduction to Anglo-American Law&Language, 2001.
2. Воспитание школьников. Научно-методический журнал, 1994-2008 (9 шт.).
3. Классный руководитель. Научно-методический журнал, 2005.
4. Методическая мозаика. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе», 2005-2009 (11 шт.).
5. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал, 1990-2009 (13 шт.).
6. А.С. Числова, Г.М. Татарчук Тесты по английскому языку, 2003.
7. Е.К. Невостеруев Дидактический материал по английскому языку для работы в парах, 1978.
8. Ю. Левицкая, О. Позднеева Грамматика на практике: условные предложения, 2008.
9. L.A. Almazova A bridge to spoken English, 1977.
10. В.С. Цетлин Курс обучения иностранным языкам в средней школе, 1971.
11. Обучение иностранным языкам на основе личностно-ориентированного функционально-познавательного подхода, современных информационных технологий и интегрирования регионального компонента в содержание обучения иностранным языкам, 2010.
12. И.Б. Борковская Предлоги в английском языке, 1967.
13. А. Дербаремдикер Коммуникативная грамматика, 2008.
14. Ю. Голитсинский Wonderful adventures, 1997.
15. Т.Н. Химунина, Н.В. Конон, И.А. Уолш В Великобритании принято так (об английских обычаях), 1975.
16. Л.Л. Иофик, Л.П. Чахоян Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка, 1967.
17. О.А. Степанова, К.А. Антонова, Г.А. Буланина Пособие по английскому языку для начинающих, 1968.
18. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов, 2003-2005. (7 шт.).
19. А.Н. Абазян Мне нравится английский язык, 1991.
20. А.Г. Гилянова Путешествия, 1963.
21. С.Я. Мостакова Английская литературоведческая терминология, 1967.
22. П. Степичев Лексические игры на уроках английского языка, 2008.
23. Е.Б. Полякова, Г.П. Раббот English for teenagers, 1995.
24. В.Н. Филиппов, В.Г. Карасева Книга для учителя, 1993.

25. В.В. Логинов Тесты по английскому языку 5-11 класс, 2002.
26. Н. Гичева, О. Дворжец, Л. Черкашина 1200 тестов по английскому языку, 2001.
27. О.В. Афанасьева, А.С. Саакян «Какой» или «который»? Тесты по английскому языку, 1999.
28. Е.К. Невостеруев Дидактический материал по английскому языку для работы в парах, 1978.
29. А.И. Немыкина 120 устных тем по английскому языку, 5-11 класс, 1999.
30. В.Л. Скалкин Speak everyday English, 1972.
31. G.T. Kostenko Choose and use, 1971.
32. Книга для чтения на английском языке, 1997.
33. И. Шапова Детские спектакли на английском языке, 2000.
34. Т.А. Соловьева 300 загадок на английском языке для школьников, 1963.
35. Английский язык. Сценарии школьных праздников и постановок, 2004.
36. Е.В. Дзюина Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке, 2006.
37. М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова Сценарии школьных праздников на английском языке, 2003.
38. Л.В. Калинина Предметная неделя английского языка в школе, 2005.
39. Т.В. Пукина Занимательный английский, 5-11 классы, обобщающие уроки, внеклассные мероприятия, 2011.
40. Л.В. Васильева Предметные недели в школе. Английский язык, 2004.
41. О.Н. Подгорская, Е.К. Черничкина Предметные недели в школе. Английский язык, 2004.
42. С.Н. Савина Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе, 1991.
43. Ф.М. Рожкова Поговорим по-английски, 1968.
44. С.Б. Закс Школьные вечера на английском языке, 1981.
45. Т. Клементьева Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры, 1994.
46. Видовременные формы английского глагола в действительном залоге, 2011.
47. Л.М. Кузнецова Английский язык, 8-11 классы, Речевые зарядки на основе пословиц, 2015.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. 600 устных тем для школьников, поступающих в вузы, 1999.
2. Английский язык. Экзаменационные темы с переводом для учащихся 5-11 классов и поступающих в вузы, 1997.
3. Тесты. Иностранные языки. Пособие для подготовки к тестированию, 2001.
4. В.В. Леонтьев Английский язык для поступающих в вузы (краткий курс грамматики), 2000.
5. М.Г. Рубцова Грамматика английского языка. 5-11 класс, 2001.
6. В. Каверина, В. Бойко, Н. Жидких 100 тем английского языка, 2000.
7. Н.А. Фомичева Типичные экзаменационные билеты по английскому языку и ответы на них, 1997.
8. Е.Я. Удовиченко Английский язык для поступающих в вузы (темы с переводом), 2001.
9. Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук 1000. Сборник новых тем современного английского языка, 2005.
10. Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис Практикум по английскому языку, ГИА-2014, 2014.
11. В.К. Мюллер Англо-русский словарь 115000 слов, 2011.
12. В.К. Мюллер Англо-русский словарь 53000 слов, 1977.
13. Т.Б. Клементьева English tenses in pictures and games, 1989.

14. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова О Британии вкратце, 1993. (2 шт.).
15. Виды Лондона. Путеводитель Питкина, 1996.
16. *Раздаточный материал к УМК "New Millennium English" для 5-11 классов*, 2011.
17. English 4 Profiles . Английский язык для филологического профиля. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Т. В. Лысенко, Н. В. Муха, Н. Е. Захарова, М. М. Костенко, А. Г. Жигулина.
18. English 4 Profiles. Английский язык для филологического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Т. В. Лысенко, Н. В. Муха, Н. Е. Захарова, М. М. Костенко, А. Г. Жигулина.
19. English 4 Profiles. Английский язык для социально-экономического профиля. 10–11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Н. В. Муха, М. М. Костенко, Т. В. Лысенко, Н. Е. Захарова, А. Г. Жигулина.
20. English 4 Profiles . Английский язык для социально-экономического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н. В. Муха, М. М. Костенко, Т. В. Лысенко, Н. Е. Захарова, А. Г. Жигулина.
21. English 4 Profiles. Английский язык для естественно-математического профиля. 10–11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Н. Е. Захарова, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина, М. М. Костенко, Н. В. Муха.
22. English 4 Profiles. Английский язык для естественно-математического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н. Е. Захарова, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина, М. М. Костенко, Н. В. Муха.
23. English 4 Profiles. Английский язык для гуманитарного профиля. 10–11 классы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: М. М. Костенко, Н. Е. Захарова, Н. В. Муха, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина.
24. English 4 Profiles. Английский язык для гуманитарного профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: М. М. Костенко, Н. Е. Захарова, Н. В. Муха, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина.
25. *Translator's Companion*. Английский язык для начинающих переводчиков. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Т. М. Шепеленко.
26. Книги для чтения на английском языке.

Перечень ЦОРов и ЭОРов:

1. www.fipi.ru
2. www.englishlearner.com
3. <http://englishgrammer101.com>
4. <http://www.1september.ru/>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://www.homeenglish.ru/>
7. <http://www.exams.ru/>
8. www.openclass.ru
9. <http://school/kuzovlev.com>
10. <http://www.multitrans.ru/>
11. <http://lingvo.ru/>
12. <http://www.wikipedia.org>
13. <http://www.lingvo-online.ru>
14. <http://it-n.ru/>
15. <http://www.proshkolu.ru/>
16. Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
17. Английский язык. 6-11 классы. В помощь учащимся.

18. Аудиоприложение к учебнику Enjoy English. New Millennium.
19. British Bulldog. Аудирование (4 шт.).
20. Методическая копилка учителя. Титул.
21. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основного уровня обучения

Раздел 7. Планируемые результаты изучения курса английского языка в 10-11 классах.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.