

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования и молодежной политики АМР «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

РАССМОТРЕНО ШМО <hr/> Т.А.Новоселова Протокол №1 от «31» Августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Педсоветом <hr/> Н.Е.Щанова №1 от «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора МБОУ «СОШ» с.Шошка <hr/> Н.Е.Щанова Приказ №198 от «31» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Земля есть Коми, есть село родное»

для 1-4 классов
начального общего образования

Срок реализации программы – 4 года

Составитель программы: учитель коми языка
Подорова Галина Евгеньевна

с. Шошка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Земля есть Коми, есть село родное» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения.

Концептуальной основой программы является - Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Целью изучения учебного курса «Земля есть Коми, есть село родное» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края», «Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года, с общим объемом 135 часов (по 1 часу в неделю). При этом для 1 класса программа разработана с учётом 33 учебных недель, для 2-4 классов – 34.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а так же видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край–место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина–Россия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание(в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе)и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы .Рыбник–традиционная коми выпечка .Оленеводство ,образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осино́вые лодки – «пипу пыж», лодки - дощанки, плоты–«пур». Наземный транспорт :волокуши–«вуж додь», сани– «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – ля́мпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таёжном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхнее вычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше? Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль– зубья пилы, сюр сер–рог, ко́р сюр–олений рог, коз сер–ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льётся музыка. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия».

Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р.Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ени Омоль. Мифы о духах коми - зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – проповедник пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно – угорских народов. Однокоренные слова в современных финно – угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть – Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края»

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, местопотекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растёт? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клест, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр–памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Где ты живёшь? История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чём «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник–архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь–центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI–XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть - Сысольска. Покровская и Спаская церковь–образец устюжской школы архитектуры. Усть – Сысольск – Сыктывкар– «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно - приходские школы. Строительство Ульяновского Троице - Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь–центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения. Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22августа 1921г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны1941-1945гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Север – стройки, гиганты - заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтёрский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута –центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России(г.Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера».Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера».Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Земля - кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных.

Специфика труда животноводов.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники

Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В.Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми;

географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города(района), достопримечательности, национальные традиции особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики– высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар–административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1класс (33 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Культурное богатство Коми края»		
1.	Календарь охотника(2ч.). Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь– явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми	Объяснять, что такое календарь. Рассказывать о значении использования коми промыслового календаря.
2.	Традиционные занятия народа коми(6ч.). Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).	Объяснять значение слова традиция. Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод.
3.	Как в старину передвигались? (3ч.) Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновыя лодки – «пипу пыж», лодки - дощанки, плоты –«пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуждодь», сани – «корадодь». Нарты –традиционное зимнее средство передвижения коми - ижемцев. Охотничьи лыжи–лямпы. Традиционные и современные средств передвижения северян	Выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. Находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера.

4.	<p>Старый дом в таёжном краю(3ч.). Традиционные жилые постройки коми Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня</p>	<p>Рассказывать о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. Устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта)</p>
5.	<p>Народные ремёсла (3 ч.). Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхнее вычегодская, удорская графическая роспись</p>	<p>Рассказывать о традиционных ремёслах Коми края. Узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. Воспроизвести один из видов росписи на странице рабочей тетради</p>
6.	<p>Как одевались раньше? (5 ч.). Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды</p>	<p>Характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности</p>
7.	<p>Коми орнамент (4ч.). Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пилапиль – зубьяпилы, сюрсер–рог,кёрсюр–оленийрог,козсер–ёлочныйузор,дзоридз–цветокидр.</p>	<p>Находить общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. Узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов. Воспроизвести один из коми орнаментов на странице рабочей тетради</p>
8.	<p>Льётся музыка(3ч.). Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан–духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов</p>	<p>Узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. Классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты)</p>
9.	<p>Наш дом–Республика Коми(4ч.). Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.</p>	<p>Характеризовать себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи</p>

2класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Природа Коми края» (19ч.)		
1.	<p>Мира не узнаешь, не зная края своего!(3ч.).Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина</p>	<p>Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»</p>
2.	<p>Поверхность земли Коми (2ч.). Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско - Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж .Уральские горы Самая высокая вершина Урала – гора Народная</p>	<p>Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризовать виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия</p>
3.	<p>В гости к временам года (2ч.). Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы</p>	<p>Описывать климатические особенности Республики Коми. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Характеризовать явления погоды Республики Коми</p>
4.	<p>Северные реки (3 ч.). Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, яздр. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)</p>	<p>Называть главные реки Республики Коми. Описывать водоём своей местности. Рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. Обсуждать правила поведения на водоёме. Природоведческая экскурсия</p>
5.	<p>Что в лесу растёт?(3ч.). Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса</p>	<p>Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги</p>

6.	<p>Кто в лесу живёт?(4ч.). Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клест, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре)</p>	<p>Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу</p>
7.	<p>Красная книга Республики Коми(2ч.). Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми</p>	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. Обсуждать причины сокращения численности меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации</p>
<p>Раздел «Коми край вчера и сегодня»(14ч.)</p>		
8.	<p>Где ты живёшь?(3ч.). История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники</p>	<p>Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа)</p>
9.	<p>Под защитой золотой птицы(2ч.). Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми</p>	<p>Характеризовать государственные символы Республики Коми. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми</p>

10.	<p>На каких языках говорит Республика Коми?(2ч.). Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми русский</p>	<p>Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми. Определять свою национальную принадлежность. Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми</p>
11.	<p>В сёлах древние былины(2ч.). Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм</p>	<p>Определять значение слов «село», «сельский». Характеризовать облик села, особенности северных сельских поселений. Подготовить и презентовать творческую характеристику – описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности)</p>
12.	<p>Огни растущих городов (2 ч.). Характерные особенности городских поселений Республики Коми</p>	<p>Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом. Подготовить и презентовать творческую характеристику – описание своего населённого пункта (для проживающих в городе)</p>
13.	<p>О чём «рассказал» памятник?(3ч.). Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны</p>	<p>Определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. Описывать памятники своего населённого пункта. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе</p>

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной Деятельности учащихся
Раздел «Природа Коми края»(10ч.)		
1.	Что «рассказывает» карта?(2ч.). Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте	Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми
2.	Подземная кладовая (1 ч.). Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование	Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых
3.	Край тайги и тундры (3 ч.). Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон	Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия
4.	Памятники природы(3ч.). Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района	Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник природы своего населённого пункта, района
Раздел «Культурное богатство Коми края» (11 час.)		
5.	Наследие предков(3ч.). Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми	Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района.

		Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям
6.	<p>Поверья древних коми(5ч.). Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверьях коми - зырян. Ени Омоль. Мифы о духах коми - зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрсай, Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми</p>	<p>Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал</p>
7.	<p>По следам Стефана Пермского(3ч.). Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука –анбур. Зырянская Троица–уникальный памятник культуры коми народа</p>	<p>Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Определять значение принятия христианства в Коми крае</p>
Раздел «Коми край вчера и сегодня» (13ч.)		
8.	<p>В славном городе Усть-Вымь(2ч.). Средневековый город Усть-Вымь–центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской</p>	<p>Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое»</p>
9.	<p>Землепроходцы Сибири (3 ч.). Участие коми в заселении Сибири в XVI–XVII в в. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов XVIв: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири Дальнего Востока</p>	<p>Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору)</p>
10.	<p>Столица Зырянского края(3ч.). Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церкви–образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»</p>	<p>Рассказывать о старинном городе Коми края–Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.</p>

11.	Ульяновский монастырь (3ч.). Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа	Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности
12.	Георгиевская ярмарка (1 ч.). Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения	Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края

4класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Природа Коми края»(6ч.)		
1.	Адрес на конверте (1ч.). Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации	Находить на физической карте России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми
2.	В гостях у лесника(3ч.). Лес–природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.	Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми
3.	Заповедные места (2ч.). Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр–памятник природы	Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике

Раздел «Коми край вчера и сегодня»(23ч.)		
4.	Без труда нет добра(2ч.). Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках	Определять роль и значение труда в жизни человека. Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде
5.	Соляной промысел (2ч.). Основание Серёговских соляных промыслов XVIIв. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	Описывать особенности добычи соли в XVII в. Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода.
6.	Как закалялось железо(2 ч.). Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос.Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего.
7.	Советская власть в таёжном краю (2ч.). Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.	Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.
8.	Победа ковалась в тылу(2ч.). Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»	Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми

9.	Север–стройки, гиганты-заводы (2 ч.). Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог	Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснять, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают
10.	Шахтёрский город (1 ч.). Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров	Показывать на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи угля. Рассказывать о специфике труда шахтёров. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи
11.	Родина российской нефти(1ч.). Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р.п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти. Рассказывать о специфике труда нефтяников. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи
12.	«Сияние Севера» (1 ч.). Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, особенности добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние Севера». Специфика труда газодобывающих работников	Показывать на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газодобывающих работников. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи

13.	<p>Гигантна Вычегде (1 ч.). Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи</p>
14.	<p>Земля-кормилица(1ч.). Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов</p>	<p>Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми. Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи. Производственная экскурсия в тепличное или фермерское Хозяйство</p>
15.	<p>Кто любит спорт, тот здоров и бодр (1ч.). Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки–национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р. П.Сметанина, Н. С. Бажуков, В. В.Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»</p>	<p>Выявлять роль спорта в жизни человека. Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека</p>
16.	<p>«Деление» Республики Коми(2ч.). Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположения на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения</p>	<p>Находить на административной карте Республики Коми свой город (село) и район. Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте. Составлять план – описание своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города</p>

	Города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности	(района), достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказывать о своём населённом пункте по плану
17.	Наука управлять (2 ч.). Правительство Республики Коми.	Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми. Творческое задание: предложения главе города (района) об улучшении жизни жителей
18.	Столица родного края (1 ч.). Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми	Находить на карте Республике Коми Сыктывкар. Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики
Раздел «Культурное богатство Коми края» (5 ч.)		
19.	Хранитель времени (2 ч.). Музей – учреждение культуры. Роль музея жизни человека и общества. Разнообразие музеев Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы	Определять роль музея в жизни человека и общества. Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности
20.	Финно-угорский мир (1 ч.). Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения	Определять понятие «родственные народы». Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.)

21.	<p>Как рождались народные праздники.(2 ч).</p> <p>Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия.</p> <p>Народные гуляния. Символика праздника.</p> <p>Традиционный Ижемский праздник «Луд».</p> <p>Прославление природы</p>	<p>Определять понятие «нематериальное наследие». Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p> <p>Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками</p>
-----	--	--

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<i>Раздел «Природа Коми края»</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. В делянках Севера. – Сыктывкар: Комикн. изд-во, 1999. 2. Гунн Г. П. Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972. 3. Денисов В. Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997. 4. Дыхание пармы / сост. В. А. Латышева. – Сыктывкар: Комикн. изд-во, 1991. 5. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990. 6. Коданёв И. В. Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Комикн. изд-во, 1988. 7. Коми народные приметы / сост. В. М. Кудряшева. – Сыктывкар: Комикн. изд-во, 1993. 8. Котелина Н. С. Дары тайги. – Сыктывкар, 1974. 9. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО РАН; Ин-т биологии; ред. А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009. 10. Нам в누кам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988. 11. Немшилова Э. Я. В делянках Севера. – Сыктывкар, 1983. 12. Родники пармы. – Сыктывкар: Комикн. изд-во, 1989. 13. Сенин В. Т. Засеверным сиянием. – Л.: Лениздат, 1981. 	<p>Дополнительная литература для учащихся.</p> <p>Предлагаемая литература содержит богатый дидактический материал по порядку ключевых содержательных линий раздела «Человек и природа»: поверхность и полезные ископаемые, климат, животный и растительный мир родной края, внутренние воды; направления формирования и развития экологического мышления учащихся</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Котелина Н. С., Мартыненко В. А. Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Комикн. изд-во, 1988. 2. Фишман М. В. Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Комикн. изд-во, 1993. 	<p>Предлагаемая литература для учителей служит дополнительным источником информации о природе Республики Коми</p>

Раздел «Комикрайвчераисегодня»

<p>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Рассказы по истории Комикрая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.</p> <p>2. <i>Габова Е. В., Макарова Н. Д.</i> Дети древней земли. – Повесть. – Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.</p> <p>3. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Комик книжное издательство, 2000.</p> <p>4. <i>Жеребцов И. Л., Столбовский П. М.</i> Рассказы для детей об истории Комикрая. – Сыктывкар: Комик книжное издательство, 2005.</p> <p>5. <i>Журавлёв С. В.</i> Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (Перымсамедводдза Велёдысь, вежа Степаныйлысь висьт). – Сыктывкар: Комик книжное издательство, 1996.</p> <p>6. <i>Некрасова А. И.</i> Чужаніной менам – мыласыланкыв. Родина моя – задушевная песня. – Сыктывкар: «Полиграф-Сервис», 2005.</p> <p>7. <i>Тимин В. В.</i> Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Переводс коми Е. Габовой. – Сыктывкар: Комик книжное издательство, 2001</p>	<p>Данная литература для учащихся содержит богатый текстовый материал по истории Комикрая. В книгах ярко, образно и художественно описываются основные события истории родного края: образование Перми Вычегодской, принятие христианства в Комикрае, развитие промышленности и др.</p> <p>Предлагаемая дополнительная литература направлена на развитие ценности отношения к истории и культуре родного края, формирование Исторического самосознания</p>
<p>1. <i>Жеребцов И. Л., Савельева А. Ф., Сметанин А. Ф.</i> История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.</p> <p>2. История Коми с древнейших времён до конца XX века. – Т. 1-2. – Сыктывкар, 2004.</p> <p>3. <i>Рогачёв М. Б.</i> Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XV – начала XX веков. – Сыктывкар: Комик книжное издательство, 2006.</p> <p>4. <i>Сивкова А. Н.</i> Дым Отечества. 1996–1997 годы. – Сыктывкар, ООО «Кола», 2006.</p>	<p>Предлагаемая литература служит дополнительным источником информации для учителя по истории Комикрая. В книгах учитель найдёт необходимую информацию о важнейших исторических событиях родного края</p>

Раздел «Культурное богатство Коми края»

<p>1. Коми пословицы и поговорки / сост. Ф. Плесовский. – 2-е изд. – Сыктывкар, 1988.</p> <p>2. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературе и мифологии. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</p>	<p>Книги для учащихся содержат богатый текстовый материал по традиционной культуре народа коми. Содержания раскрывает искусство народного творчества народа коми: пословицы, поговорки и сказания</p>
--	---

<p>1. <i>Бондаренко О. Е.</i> Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.</p> <p>2. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. – Издание второе, исправленное и дополненное / сост. Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.</p> <p>3. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / сост. Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</p> <p>4. <i>Конаков Н. Д.</i> Традиционная культура народа коми: этнографический очерк. – Сыктывкар, 1994.</p> <p>5. Мифология Коми / Н. Д. Конаков, А. Н. Власов, И. В. Ильина и др.; науч. ред. В. В. Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999.</p> <p>6. Мупуксьём – Сотворение мира / авт. – сост. П. Ф. Лимеров. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.</p> <p>7. Памятники Отечества: Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, № 3 6, 1996.</p> <p>8. <i>Филиппова В. В.</i> Фольклор народа коми: Хрестоматия. – Сыктывкар, 2007.</p>	<p>Книги для учителя содержат богатый дидактический материал по традиционной культуре народа коми, а также о важнейших памятниках и объектах материального и нематериального культурного наследия Республики Коми</p>
--	---

Источники информации

<p>1. Конституция Республики Коми. – Сыктывкар, 2003.</p> <p>2. Государственные символы Республики Коми: Сборник законов и популярных статей. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2008.</p>	<p>Данные источники информации содержат нормативные, законодательные документы</p>
---	--

Карты и атласы

<p>1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 1997.</p> <p>2. Географический атлас Республики Коми. – Москва –</p>	
---	--

<p>3. Физическая карта Республики Коми. 4. Административная карта Республики Коми. 5. Физическая карта Российской Федерации. 6. Административная карта Российской Федерации.</p>	
Технические средства обучения	
<p>1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 2. Экспозиционный экран. 3. Телевизор. 4. Видеоплеер. 5. Аудиопроектор. 6. Персональный компьютер. 7. Мультимедийный проектор. 8. Фотоаппарат. 9. Электронные носители.</p>	<p>Размером не менее 150×150 см Диagonal не менее 72 см</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных инструментов народного Коми, запись гимна Республики Коми</p>
Электронные информационные образовательные ресурсы	
<p>1. Краеведение. Коми край глазами. Предлагаемые электронные художников. [Электронный ресурс]. URL: информационные http://www.kraevidenie.ru. образовательные ресурсы</p> <p>2. Виртуальное образование являются дополнительным путешествием по достопримечательностям наглядным справочным Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: материалом http://kraev.edkriro.blogspot.com</p> <p>3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Коми-зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: http://foto11.com</p> <p>5. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.finnougoria.ru.</p> <p>6. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://www.komipress.ru</p> <p>7. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: http://www.nbrkomi.ru/local_lore/</p>	

Учебно-практическое оборудование	
<p>–Компас.</p> <p>–Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>–Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p>	
Натуральные объекты	
<p>Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии. Чучела животных.</p>	С учётом местных особенностей
Игры и игрушки	
<p>1. Олень куклу: Альбом/ Коми историко-краеведческий музей. – Сыктывкар, 1988.</p> <p>2. Коми старинные детские игры/ сост. Ю. Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для карт и т. п.</p>	

