

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Коми

Управление образования МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ» с. Шошка

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Н.Е. Щанова

Приказ № 198
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Моя малая Родина»

2 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель начальных классов

Волкова Алла Николаевна

с. Шошка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Шошка, плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с. Шошка.

Малая Родина ребенка – это и природа, которые его окружают, семья, дом, школа, это памятные места родного города, села, поселка, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города, села, поселка.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящими гражданами как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством. Содержание программы «Моя малая родина» отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Ни для кого не секрет, что большинство учеников сельских школ имеют низкий уровень общего развития: ограниченный кругозор, небольшой запас слов, низкий уровень речевой культуры. Это во многом обусловлено семейным воспитанием (чаще всего родители озабочены материальным благополучием, а не духовным, умственным развитием своего ребёнка), смещением приоритетов в обществе (подмена духовных ценностей материальными).

Программа курса «Моя малая родина» ориентирована на глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Республики Коми, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащийся сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Коми, своего района, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, трудившимися здесь и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности, целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Моя малая родина» на 34 часа для учеников 2 класса. Занятия по курсу «Моя малая родина» осуществляются во второй половине дня.

Задачи:

В области образования:

1. Содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей Республики, района, села.
2. Расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
3. Привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
4. Научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

1. Содействовать гармоничному развитию личности школьника;
2. Сформировать самостоятельность и деловые качества;
3. Развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
4. Воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
5. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;

Форма организации занятий– индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии
4. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, лесного хозяйства и т.д.)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
6. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту, контурные карты.

Формы организации занятий по курсу «Моя малая родина» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой родного края;
4. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Ульяновской области и её городов;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с устным народным творчеством, с литературными произведениями писателей нашей области. Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственного проекта;
3. создания презентаций - представлений по изученной теме;

Содержание программы для 2 класса

Программа «Моя малая родина» содержит разделы:

1. Введение – 2 часа
2. Мой край на карте – 4 часа
3. Моя улица – 2 часа
4. Наша школа – 3 часа
5. Природа нашего края – 18 часов
6. Моя Родина – 5 часов

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Материал от года к году углубляется, формы работы усложняются.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (школа, сёла и деревни, достопримечательности района и районного центра, города Ульяновск). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях родного края, богатстве растительного и животного мира.

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17.
3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.
4. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8
5. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010.
6. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.
8. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Примечание
Введение – 2 ч.					
1	Что изучает краеведение?	1			
2	Природа – наш второй дом	1			
Мой край на карте – 4 ч.					
3	Республика Коми на карте России	1			
4	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	2			
5	Знакомство с символикой Республики и района	1			
Моя улица – 2 ч.					
6	Творческая работа «Я на улице»	2			
Наша школа – 3 ч.					
7	Знакомство с историей своей школы	1			
8	Традиции школы.	1			
9	Наши выпускники.	1			
Природа нашего края – 18 ч.					
10	Какую пользу приносят деревья?	1			
11	Лиственные и хвойные деревья региона	1			
12	Викторина «Что это за листья?»	1			
13	Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	1			
14	Лекарственные растения нашего края	1			
15	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1			
16	Что такое Красная книга? Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?	1			
17	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях	1			
18	Дикие и домашние животные нашего региона.	1			
19	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	1			
20	Игры, загадки, пословицы, поговорки о	1			

	животных.				
21	Викторина «В мире животных».	1			
22	Кто такие птицы. Домашние и дикие птицы.	1			
23	Где зимуют птицы?	1			
24	Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу?	1			
25	Игры, загадки, пословицы, поговорки о птицах.	1			
26	Водоемы нашей местности	1			
27	Викторина «Подводный мир»	1			
Моя Родина – 5 ч.					
28	Русь. Россия. История названия нашей страны.	1			
29	Виртуальное путешествие по городам России.	1			
30	Путешествие по родному краю.	1			
31	Конкурс рисунков « Мой край»	2			
	Итого:	34			