

Вышестоящий орган управления:
Управление образования администрации муниципального района
«Княжпогостский»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка**

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ» с.Шошка
протокол № 1
от «31» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
МБОУ «СОШ» с.Шошка
_____ Н.Е.Щанова
Приказ № 100
от « 31» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБОУ «СОШ»
с.Шошка ДЕТЬМИ 1,5- 2 ЛЕТ**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

с.Шошка 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- Цели и задачи общеобразовательной программы.
- Принципы и подходы программы.
- Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста.
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно- методические материалы)

Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

- Календарно – тематическое планирование
 - 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
 - 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
- Перспективное планирование по « Работе с родителями» в группе детей ясельного возраста (1,5- 2 лет) на 2021 -2022 уч. год

III Организационный раздел

- 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе
 - Организация жизни детей ясельного возраста на холодный период года
 - Режим дня детей ясельного возраста дошкольной группе МБОУ «СОШ» с.Шошка в холодный период года (сентябрь- май)
 - Режим дня детей ясельного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» с.Шошка в теплый период года (июнь – август)
 - Двигательный режим детей ясельного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» с.Шошка. Режим двигательной активности в группе
 - Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в ясельной группе (1,5 – 2 года)
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
- 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Пояснительная записка.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
	<ul style="list-style-type: none">- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;- Творческая организация образовательного процесса;- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;- Уважительное отношение к результатам детского творчества;- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.- Воспитание детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>I. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка; II. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)</p> <p>III. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p> <p>IV. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» - Виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в «природе», «праздники», «традиции» - Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских □ деятельностей.
--	--

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста</p>	<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребёнок слышит названия форм, одновременно воспринимая их (гладит их, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и др.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрёшки и пр.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются цепочки, и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить сюжетное действие с одной игрушки (кукла) на другие (мишка, зайчики). Они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку и др.). Воспроизводя подряд 2 – 3</p>
---	---

	<p>действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях уже отражается привычная им жизненная последовательность.</p>
--	---

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) ; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); -Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС ДО; - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; -Постановление №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. ; -Изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", внесенные Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</p>
--	--

	<p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Устав МБОУ «СОШ» с.Шошка;</p> <p>-Другие нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023- 2024 учебный год (Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)</p>
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. <p>С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, • несложными движениями.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Календарно – тематический план

Области	Задачи	Материал	Образовательные задачи
Сентябрь			

Адаптация 1-3 неделя			
4 неделя «Игрушки»			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Напомнить детям названия предметов, находившихся в игровых уголках, формировать умение детей играть вместе.	Сюжетно ролевая игра: «Новая кукла знакомится с игровым уголком», «Грузовая машина везет мебель в новый дом».	Познакомить детей с обобщающим понятием «Игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах, и функциональном назначении игрушек; побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки.
	Развивать чувство цвета, вызывать эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.	Театрализованные игры: «В гостях у кукол»; «Стройка»	

	<p>Формировать умение детей убирать игрушки на свои места; формировать умение детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность.</p>	<p>Беседы: «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Поможем игрушки»</p>
	<p>Познакомить детей с народной игрушкой матрешкой; формировать умение детей вместе разбирать и собирать пирамидку.</p>	<p>Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой», «Разберем и соберем»</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить игрушку; формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строение домика для куклы.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками», «Домик для куклы»</p>

	<p>Развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»; формировать способность детей к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушки; формировать умение детей внимательно слушать и наблюдать; обогащать словарь по теме.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Корзина с игрушками»; «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы следим», «Игрушки в осях у ребят»; «Выбираем игрушки для прогулки»</p>
		<p>Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Большая кукла»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошел котик на торжок», «Наша маленькая...»</p>

<u>Познавательное развитие</u>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; описывать игрушки и действия с ними; уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.	Речевая ситуация: «Любимые игрушки; «Для чего нужны игрушки?»	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу; формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки. Формировать умение детей лепить круглые формы; формировать умение детей	Изобразительная деятельность. Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные»; «Неваляшки – яркие рубашки». Лепка: «Мячики»; «Колечки для пирамидки»; Художественное конструирование: «Палочка для игрушек»; «Домики для игрушек»;	
	раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца. Формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их.		
<u>Физическое развитие</u>	Формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст; формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом; формировать умение детей ползать в заданном направлении.	Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч»; «Лохматый пес»; «Доползи до погремушки». Игровое упражнение: «Помоем ручки»	
Октябрь			
Тема «Овощи» 1-2 неделя			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Игры с правилами: лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи»	Формировать знания детей об овощах.
	Закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»;	Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин»; «Готовим суп (борщ) для кукол» (тема «Семья»); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем	

	закрепление названий овощей; формировать умение различать их;	урожай»	
		Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка».	
		Беседа: «Почему нельзя употреблять в еду немытые овощи?». По окончании беседа, мытье муляжей овощей, фруктов.	
		Речевая ситуация: «Кто нам помогает?»	
		Дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один много», Третий – лишний», «Интересные отгадывание загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное – несъедобное», вкладыши «Овощи – фрукты», лото «Парочки», «Что где	

		растет?», «Чего не стало?» и др.	
<u>Речевое развитие</u>		Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи – полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)».	
		Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?»	
		Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...»	
		Чтение: рус.нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь». «Пых»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»	
		Отгадывание загадок об овощах.	
		Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Засолка капусты».	
<u>Познавательное</u>		Речевая ситуация: «Что	

<u>развитие</u>		растет на грядке?», «Вот такие овощи».
		Беседы: «Знакомство с репой и морковью»; «Свекла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла».
		Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей.
		Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Раскрашивание картинок по теме «Овощи».Рисование «Овощи».Лепка «Морковь и огурец». Аппликация «Овощи на блюде».Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода».
<u>Физическое воспитание</u>		Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке».

		Ситуативный разговор «О витаминах и пользе их для детского организма».	
Тема «Фрукты» 3 – 4 неделя			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»).	Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт».	Обогатить знания детей о фруктах.
		Беседа «Почему нельзя употреблять в еду не мытые фрукты?».	
		Изготовление поделок из овощей и фруктов.	
		Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное –	

		несъедобное», «Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи – фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и др.	
<u>Речевое развитие</u>		Беседа «Фрукты – полезные продукты».	
		Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?»	
		Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот»	
		Чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах.	
<u>Познавательное развитие</u>		Рассмотрение и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу.	
		Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляж фруктов, натуральных фруктов.	
		Речевая ситуация «Вот такие фрукты».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Яблоко», «Вишня», «Апельсин» и др. Лепка: «Яблоки» и др. Аппликация «Фрукты на блюде». Художественное конструирование «Высокий забор вокруг сада».	

<u>Физическое развитие</u>		Физкультурный досуг «Есть у нас огород».	
		Подвижная игра «Апельсин».	
		Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков».	
Ноябрь			
Тема «Осень» 1-2 недели.			
<u>Социально-коммуникатив</u>		Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей»,	Формировать познавательный

<u>ное развитие</u>		«Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку».	интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов.
		Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья».	
		Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай».	
		Театрализованная игра: показ кукольного театра «Репка».	
		Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор».	
		Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке.	
		Совместная деятельность: приготовление фруктового салата.	
<u>Речевое развитие</u>		Речевая ситуация «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты».	
		Отгадывание загадок про овощи.	
	Определение времени года, погоды, явлений природы.	Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь?»	
		Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов.	
		Чтение стихотворения об осени, природных явлениях.	
<u>Познавательное развитие</u>		Дидактические игры: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Осенний листопад», «Листочки на деревьях», «Фрукты»,	

		<p>«Овощи», «Грибы».</p> <p>Лепка: «Морковка для зайчика», «Яблоки», «Грибы». Художественное конструирование: «Листопад», «Фрукты – овощи» (коллективные работы), «Построй дорожку», «Мы поедем за грибами».</p>	
--	--	--	--

<u>Физическое развитие</u>		<p>Утренняя разминка: комплекс «Репка».</p> <p>Занятие в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p>	
----------------------------	--	--	--

Тема «Домашние животные» 3-4 недели

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко».Игра импровизация «Петушок». СРИ «Петушок заболел». Игра-дразнилка«Петушок». Подвижная игра – имитация по сказке К. Чуковского «Цыпленок». Игры ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо-зверушки», «Покажем нашим друзьям зверятам, какой у нас порядок». Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с собакой. Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка возят опавшие листья».Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки». Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помогите животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животное».</p>	<p>Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаков, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным, развивать речь.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Прослушивание и заучивание потешек и считалок: «Котик с</p>	

		<p>пряником», «Жили у бабуся», «Скок-поскок», «Ежик», «Как у нашего кота», «Киска», «Зайка», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошел котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенька-коток», «Кто на печку пошел», Е. Благинина «Считалки малыша». Словесные игры: «Кто как кричит?», «Птичий двор». Беседы по картинам «Кошка с котятами», «Собачка со щенятами», «Домашние животные». Рассматривание картинки «Домашние животные». Чтение: С. Подгорная «Узнай меня»; А. Борто «Идет бычок качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка»; «Козленок»; О. Александрова «Милые сони»; Д. Хармс «Бульдог и таксик»; В. Ляковский «Забавы зверят»; Б. Заходер «Разные собачки»; К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Михалков «Песенка друзей», «Барыня», «Трезор», «Фома»; Н. Носов «Кто сказал «мяу»?», «Кошкин дом»; И. Чайник «Приключения котика и песика».</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>		<p>Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?». Отгадывание загадок о домашних животных. Речевая ситуация «Пастушок и коровка». Развивающая-образовательная ситуация на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка». Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?».</p>	

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Лепка «Покорим кошечку». Рисование: «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование карандашом),	
--	--	--	--

		<p>«Угостим котенка травкой» (рисование зубной пастой), «Следы» (рисование пальцем), «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью), «Волшебные картинки» (рисование свечой). Аппликация: «Подарим овечке кудряшки», «Домик для собачки», «Заборчик для лошадки Аси». Коллаж «Звери разные нужны, звери разные важны».</p> <p>Выставка поделок «Детишки малышка».</p> <p>Выставка рисунков «Пушистики».</p> <p>Фотовыставки «Ребята и зверята», «Домашний любимец».</p>	
--	--	--	--

<p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Лошадка», «Гуси-лебеди», «Кот Васька и мыши», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчелки и медведь».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?».</p> <p>Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «Два котенка».</p> <p>Физкультминутки: «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой». Чтение чешской нар.песенки «Дай молочка Буренушка...». Игровая ситуация «У котика заболел животик». Инсценировка рус.нар. потешки «Идет коза рогатая...».</p> <p>Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».</p>	
-----------------------------------	--	--	--

Декабрь

Тема «Домашние животные» 1-2 недели

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>Дидактические игры: «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Путаница»,</p>	<p>Формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду,</p>
--	--	--	---

		<p>«Кого не стало», «Назови ласково», «Бегают, прыгает, ползает», «Помоги найти маму», «Кто лишний?», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Узнай, что изменилось».</p> <p>СРИ: «Я – пастух», «Мой папа - фермер», «Как ухаживать за животными».</p> <p>Словесные игры: «Котик полосатый», «Собачка».</p> <p>Образовательная ситуация «Контакты с животными».</p>	<p>способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру.</p>
--	--	---	--

<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Заучивание стихотворений: «Идет бычок качается», «Козленок», «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Речевой тренинг по активизации словаря и развитию связной речи; звукоподражание «му-у-у», «гав-гав», «ку-ка-реку», «бал-бал», «мяу-мяу».</p> <p>Чтение: малые фольклорные формы «Кто на печку пошел», «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска»; сказки: «Коза – дереза», «Петушок и бобовое зернышко», потешки «Пошел котик на торжок», «Котенька – коток», «Киска – каска», «Кот на печку пошел».</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>		<p>Наблюдение за трудом взрослых: «Вовин дедушка кормит домашних животных». Просмотр: передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки Совы»; Мультфильмы «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Беседа «О своем питомце».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Домашние любимцы», сюжетных картин по теме «Игрушечных котят и кошек с детальным описанием»; иллюстраций с кошками разных пород. Отгадывание загадок по теме.</p>	
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>		<p>Изобразительная деятельность изготовление подарков.</p> <p>Лепка «Печенье для кота».</p> <p>Рисование «Травка для зорьки».</p> <p>Чтение: М. Липскеров «Как волк теленочку мамой был».</p>	

<p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «В воротики», «Прятки», «Конники». Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?». Игра эксперимент «Что отражается в зеркале?». Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается». Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Пальчиковая гимнастика: «Бараны», «Домашние животные».</p>	
<p>Тема «Домашние животные и их детеныши» 3-4 недели.</p>			
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>Формировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение. Формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знание как обращаться с животными.</p>	<p>Игровые ситуации: «Домашние животные», «Собачка Дина», «У нас в гостях чудо зверушки», «Кошка Мурка». Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Наблюдение за собакой и кошкой. Настольный театр «Репка». Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу». Театрализованная игра «Путешествие в деревню». СРИ «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака – наши соседи». Развивающая образовательная ситуация на прогулке: «Лошадка и собачка собирают снег», «Построим собачке домик». Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям зверятам какой у нас порядок». Дидактические игры: лабиринт «Кто где живет?», «Узнай по силуэту», разрезные картинки «Кто с</p>	<p>Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаков, их голоса; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным.</p>
		<p>кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?», «Найди ошибки», «Зашумленные рисунки», «Кто где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», «Кто как</p>	

		кричит?», «Охотник и пастух». Совместная деятельность «Строим дворик и домик для собачки».
<u>Речевое развитие</u>		Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?». Беседы: «Домашние животные и детеныши», «У кошки – котята, у собаки – щенята». Чтение: Н. Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки – крошки»; И. Новикова «Пес Кузька не едет в город»; р.н.с «Волк и семеро козлят», р.н.п «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; р.н.п «Петушок – золотой гребешок».
<u>Познавательное развитие</u>		Беседа по картинам «Собака со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок)». Образовательная ситуация «Кто как кричит?». Речевая ситуация «Петушок и коровка». Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», напольные пазлы «Домашние животные».
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Следы кошки и собаки», «Клубочки для котят». Лепка: «Сделаем мисочку для кошек и собачек»,

		<p>«Сделаем забор возле будки», Конфеты для зверушек», «Зернышки для курочек».</p> <p>Аппликация: «Домики для домашних животных», «Веселый барашек».</p> <p>Художественное конструирование: «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки».</p>	
<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», Курочка – хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде».</p> <p>Физкультурный досуг «Наш теремок».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?».Игра эксперимент «Что отражается в зеркале?».</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается».Исполнение песенки «Дай молочка, Буренушка...».</p> <p>Игровая ситуация «У котика заболел животик».</p> <p>Формирование навыка самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?».Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза».</p>	
Январь			
Тема «Дикие животные» 1-2 недели			

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		<p>Развивающая игра «Движения животных». СРИ «В лесу».</p> <p>Игровая ситуация: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке».</p> <p>Беседа «Кого в лесу боятся надо?».Трудовая деятельность «Поможем белочке и лисичке навести порядок».</p>	<p>Обогащать представления детей о диких животных.</p>
<u>Речевое развитие</u>		<p>Беседа «В гости к нам пришел зайчишка...».</p>	

		<p>Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет зайка?», «Дом большой и дом маленький».</p> <p>Дидактические игры: «Где</p>	
--	--	---	--

		<p>чей до?», «Козлята и зайчик», «Чей домик?», «Парные на картинке».</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тигренок».</p> <p>Чтение половиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя».</p> <p>Отгадывание загадок о лесных жителях.</p>	
--	--	---	--

<u>Познавательное развитие</u>		<p>Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Дикие животные зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Помогите зверятам», «Угостим зайку», «Парные картинки», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю?», «Кто что любит?», «Кто где живет?», «Ловкий мишка», «Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке», «Разрезные картинки». Развивающие игры: «В лесу», «От колобка до теремка», «Движения животных», настольные игры; домино, вкладыши. Рассмотрение иллюстраций о жизни лесных зверей.</p>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>Изобразительная деятельность. Рисование «Ежик свернулся в клубок». Лепка: «Морковка для зайчика», «Орешки для белочки». Художественное конструирование: «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчики».</p>	
<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики», «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата». Физминутка «Зайка». Самомассаж «Жил был зайка».</p>	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p>Формировать умение детей лепить и создавать разные формы из снега; закрепить умение использовать формочки. Формировать умение детей играть с куклой на улице в</p>	<p>СРИ: «Накормим куклу Машу». «Кукла на прогулке». Настольный театр «Заюшкина избушка». Чтение стихотворений про зимние забавы. Игровая ситуация</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях живой и неживой природе, о зимних развлечениях.</p>

	сюжетнообразительные игры.	«Собираемся на прогулку». Чтение: Н. Петров «Птичья елка». «Пальчиковая гимнастика «Подарки». Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным». Чтение: Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Подбери по размеру», «Подбери варежку по цвету и величине». Образовательная ситуация «Степашка переходит дорогу зимой». Просмотр мультфильма «Морозко».	
<u>Речевое развитие</u>	Формировать умение выкладывать из двухтрех частей; активизировать в речи слово сочетания «большой круг», «маленький круг», «средний круг».	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку!». Дидактические игры: «Составь предмет из геометрических фигур (снеговика)». «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше». Чтение: потешка «Уж ты зимушка зима», «Заря заряница»; р.н.с «Рукавичка»; серб. сказка «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумело, разгулялось»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; З. Александрова «Маленькой елочке холодно зимой».	
<u>Познавательное развитие</u>	Обогащение словаря детей на тему «одежда».	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; тематического	

		<p>альбома с изображением детей в зимней одежде.</p> <p>Беседы: об играх на улице зимой «В гости на санках к нам приехала кукла», «Какую одежду носят зимой?». Дидактическое пособие «Что в окне?».</p> <p>Экспериментирование с предметами. «Игрушки из ниток»; со снегом (тает, превращается в воду).</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары».</p> <p>Величина: «Построим лесенку «Поставь одинаковые игрушки».</p> <p>Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?».</p> <p>Наблюдение на прогулке за играми старших детей.</p> <p>Диалог «Зимнее развлечение».</p> <p>Игры забавы на ледяных дорожках. Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Конструирование «Санки для медвежонка».</p>	
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>Формировать умение оставлять след ладошек на снегу.</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Раскрашивание цветными красками постройки из снега «Снежные постройки!». Рисование на снегу «Следы».</p> <p>Рисование «Снег идет», «Вьюга». Лепка «Снежные комочки».</p>	

<u>Физическое развитие</u>	Упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма, упражнять метание на дальность.	Подвижные игры: «Снег, снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Снежки».Беседа «Снег нельзя есть». Образовательная ситуация «Медвежонок ужинает». Чтение: Г. Шалаева «Пять снежинок за окном». Дид. игра «Кто самый громкий?».Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке	
----------------------------	---	--	--

		физического воспитания: ознакомление с ручныммассажем.	
Февраль			
Тема «Дикие животные жарких стран» 1-2 недели			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		СРИ «Зоопарк». Театрализованная игра «На экскурсию в зоосад». Игровая ситуация «Как бегемот и слон поссорились». Развивающая игра «Движения животных». Беседа «Как вести себя в зоопарке».Изготовление макета «Африка». Дидактические игры: «Природа и человек», «Где кто живет?», «Чей домик?», «Чьи детеныши?».	Сформировать жарких представления де животных стран.
<u>Речевое развитие</u>		Дидактические игры: «Угадай, кто это?». Игра «Жадина и щедрый», «Четвертый – лишний», «Кто чем питается?», «Мой ребенок», «Найди отличия».Чтение: Б. Жидков «Как слон купался», «Зебра», «Слоны»; С. Маршак», «Детки в клетке», «Обезьяна», Э. Успенский «Жил-был один слоненок»; К. Чуковский «Телефон».	
<u>Познавательное развитие</u>		Беседа «Животные жарких стран».Рассматривание иллюстраций «Дикие домашние животные», «Животные жарких стран».	

		Просмотр мультфильмов «Зоопарк»; отрывков из документального фильма ВВС «Животные Африки».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность.Рисование: «Слон идет, обезьяна прыгает», «Пятна у жирафа», «Разноцветный попугай».Лепка «Банан для обезьянки».	
<u>Физическое развитие</u>		Подвижная игра «Обезьянки». Физминутка «Африка». Просмотр мультфильма «Про кродила, который не чистил зубки».	
Тема «Посуда» 3-4 недели			
<u>Социально-</u>	Формировать умение	Экскурсия на кухню.	Формировать

<u>коммуникативное развитие</u>	помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки.	Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната». Сюжетно ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда». Беседа «Пожарная безопасность».Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход». Экскурсия «Наша улица». Игра инсценировка «Муха Цокотуха» (сервировка стола).Коллективный труд «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи».	представления детей о посуде.
---------------------------------	---	---	-------------------------------

<u>Речевое развитие</u>		Беседа о труде повара детского сада «Мы были на кухне».Речедвигательная игра «Пирожки». Рассматривание посуды. Описательный рассказ «Расскажи о посуде».	
-------------------------	--	--	--

		<p>Дидактические игры: «Что для чего нужно?», «Что было бы, если...?», «Для чего нужна посуда?».</p> <p>Чтение: сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят».</p>	
<u>Познавательное развитие</u>	Закрепление знаний о труде повара.	<p>Рассматривание альбома «Посуда».</p> <p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?»; «Маленькие повара» (с переходом в СРИ); «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?», «Какие бывают фигуры?».</p> <p>Игровая ситуация «Подарок для Мишки – новая чашка».</p> <p>Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества».</p>	
<u>Художествен-</u>		Изобразительная	

<u>но-эстетическое развитие</u>		<p>деятельность. Лепка: «Угощение для медведей»; «Яблоко», «Пряник», «Блины», «Пирог» и др.; «Чашка с блюдцем».</p> <p>Рисование «Красивые тарелочки».</p> <p>Игра упражнение «Роспись тарелочки». Дидактическая игра «Собери капельки в стакан».</p>	
---------------------------------	--	---	--

<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры «Поезд», «Подбрось повыше», «Ловишки», «Куры в огороде». Ходьба обычным шагом и на носках чередованием.</p> <p>Игра – этюд «Как у нашей Ирки...». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!».</p>	
----------------------------	--	---	--

Март

Тема «Мебель» 1-2 недели

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>Наблюдение за облаками «На что похожи облака?». Тематическая прогулка «Кто то спрятался за пеньком – пуфиком, столом», «Экскурсия в старшую группу, «Мальши в гостях». Наблюдение «Что за комнатки у зверюшек?», «Наша няня накрывает на стол к обеду». СРИ: «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя готовит обед», «Поможем Мишке и зайке сделать красивую комнату». Беседы: «Как вести себя за столом?», «Безопасный стульчик». Игровые ситуации: «Поможем Мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него, ложиться на кровать и вставать и нее», «Поставим стульчики на свои места», «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф», «Мы наводим порядок в группе», «Поможем куклам найти потерянную вещь (стул, шкаф)». Дидактические игры «Вот как мы умеем!», «Найди свой шкафчик».</p>	<p>Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения и их значении.</p>

<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Беседа «Мебель для котенка». Ситуативный разговор «Что купили в магазине?». Образовательная ситуация: рассказывание потешки «Устроим кукле комнату». Чтение: Л. Савинова «Кровать куклы»; потешка «Катя, Каты маленька...»; Л. Толстой «Три медведя»; К. Чуковский «Федорино горе».</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>		<p>Беседа «Собачка хочет посмотреть Наташину мебель». Ситуация «Наша раздевалка», «Кто что делает?». Игровая ситуация «Из чего можно сделать мебель?». Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке». Наблюдение за ремонтом мебели. «Малыши в гостях» (экскурсия в подготовительную группу). Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой куклы», «Большая маленькая мебель».</p>	
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>		<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Раскрасим шкаф», «Украсим скатерть на столе». Лепка: «Слепим пуфик для медведя», «Слепим стол для зайчика». Художественное конструирование: «Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки», «Комната для куклы Кати». Совместная деятельность «Строим мебель для кукол».</p>	

<u>Физическое развитие</u>		Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройди по дорожке», «Бегите к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Раз, два, три беги и стульчики для трех медведей найди». Ситуация: «Что было бы, если бы...», «Мой стульчик самый чистый!».	
----------------------------	--	---	--

Тема «Одежда» 3-4 недели			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Игровые ситуации: «Обустроим кукле комнату», «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку», «Если ребенок заблудился». Наблюдение на прогулке «В какую одежду дети люди». Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки). Беседа «Едем в автобусе». Дидактические игры: «Игра-дело серьезное», «Одеваем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь». СРИ «Медсестра». Коллективный труд «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник».	Сформировать представления о необходимости одежды для людей.
<u>Речевое развитие</u>		Рассматривание картинок с изображениями людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и названия его. Проговаривание потешек при одевании на прогулку. Речевая ситуация (описательная) «Расскажи о платье». Дидактические игры: «Качели», «Олины помощницы». Чтение: укр. нар. сказка «Рукавичка»; Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».	

<u>Познавательное развитие</u>		Рассматривание кукольной одежды. Дидактические игры: «Найди по описанию», «Найди лишнее», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики». Игра – упражнение «Платье для куклы».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Красивый платок», «Клубки для бабушки».	
<u>Физическое развитие</u>	Закрепление умения застегивать различные виды застежек.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Пройди не задень», «Леса в курятнике», «Кролики». Малоподвижная игра	

		«Тишина». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Путешествие в страну одежды». Игровая ситуация «Как мама учила зайку, как правильно кушать». Беседа «Правила гигиены». Дидактические игры: «Заплата», «Застежки».	
Апрель			
Тема «Весна» 1-2 недели			

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>СРИ «Семья на прогулке» (тема Семья). Рассматривание альбома «Весна». Игровая ситуация «Кто поможет?». Чтение стихотворения З. Александрова «Что не сутки...». Подвижная игра «Пары года». Дидактические игры: «научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке как надо обращаться к взрослым», «Какое небо?», «Застегни-расстегни» (самообслуживание). Создание проблемной ситуации: «Как помериться?», «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем с игрушками?». Рассматривание фотографий с изображениями транспорта. Чтение: Г. Виеру «Ракета»; С. Маршак «Апрель». Рассказ воспитателя о весне. Отгадывание сказок из серии «Подскажи словечко». Диалог «Обманчивость погоды». Коллективный труд: умение сервировать стол, расставлять салфетки, кормление птиц.</p>	<p>Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок по теме. Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна». Чтение: потешка «Весна, весна красная...», сказка «Лиса-лапотница», стихотворение: А. Плещеева «Весна», В.</p>	

		Берестов «Весенняя сказка»; Ч. Янчарский «Игры».	
<u>Познавательное развитие</u>		<p>Наблюдение за изменениями в природе. Диалог: «Весна – красна», «Виды транспорта».</p> <p>Презентация «Весна».</p> <p>Конструирование «Домик для зайчонка».</p> <p>Наблюдение на прогулке за транспортом, одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?» (игровая ситуация «В гостях у Миши и Даши»), «Что изменилось?», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру». Настольно-печатные игры. Цвет: «Собери по цвету», «Найди пару».</p> <p>Величина: «Большой маленький». Форма: «Что бывает круглой формы?».</p>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Разноцветные платочки сушатся».</p> <p>Дидактическая игра «Какое небо?». Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение: А. Пушкин «Свет мой, солнышко».</p> <p>Рассматривание картин о весне. Художественнодидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Диалог «Погода весной». Наблюдение «За изменениями в природе. Игра-забава «Солнечные зайчики».</p>	

<u>Физическое развитие</u>		Подвижные игры: «Пары года» (бег); «Зайчата» (прыжки); «Достань погремушку» (подлезания и лазания); «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля); «Потерянный	
----------------------------	--	--	--

		предмет» (ориентировка пространства). Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком». Чтение: потешка «Водичка, водичка». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Игра-забава «Легкое перышко».	
--	--	---	--

Тема «Продукты питания» 3-4 недели

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		СРИ: «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов». Игровые упражнения «Варим суп и компот». Рассматривание кулинарной книги. Беседа «За столом не балуйся». Поручения «Поможем няне убрать со стола».	Формировать элементарные представления о продуктах питания.
---	--	--	---

<u>Речевое развитие</u>		Беседы: «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...». Заучивание потешек о еде. Отгадывание загадок (обучение) по теме. Чтение: нем. сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); нем. сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с арм. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке».	
-------------------------	--	---	--

<u>Познавательное развитие</u>	Развитие мелкой моторики; закрепление знания основных цветов.	Беседа «Продукты питания». Игра «Выложи торт». Дидактические игры:	
--------------------------------	---	--	--

		<p>«Съедобное-несъедобное»; «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано», «Четвертыйлишний». Экспериментирование: дегустация молочных продуктов; опыты с молоком по выявлению его свойств; опыт «Цветное молоко»; приготовление молочного коктейля. Конструирование «Коровушка Буренушка».</p>	
<u>Художествен-</u>		Изобразительная	

<u>Но-эстетическое развитие</u>		<p>деятельность.Рисование: «Сосиски», «Блины, оладушки».Лепка «Сосиски».</p>	
<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим». Малоподвижная игра «Котик к печке подошел».Беседа «Полезная игра».</p>	
Май			
Тема «Транспорт» 1-2 недели			

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>СРИ: «Ремонт колес у машин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле», «Куклы едут в магазин». Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом; за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад. Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе». Беседы: «Как мы играем на улице?», «Как вести себя в транспорте?», «Безопасность на дороге». Тематическая прогулка «На машине в гости к белке». Развивающая практическая ситуация «Мойка машин». Ситуация помощи «Ремонт машин». Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины». Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машины не могут проехать – расчистим дорожку для машин».</p>	<p>Расширять знания детей о транспорте; формировать умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт; развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображениями троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд». Ситуативный разговор «Машины –</p>	

		<p>помощники, грузовик привоз игрушки».</p> <p>Речевая игра «Автомобили большие и маленькие». Чтение: Н. Найденого «Машина»; потешки «Еду-еду к бабе, к деду», «Поехали, поехали...», «Чикичикичикалочки...»; А. Борто «Игрушки»; И. Красникова «Городские помощники»; А. Борто «Кораблик»; Э. Мошковская «Поезд»; Н. Павлова «На машине»; С. Михалков «Песенка друзей»; Б. Заходер «Шофер».</p>	
<u>Познавательное развитие</u>		<p>Развивающая образовательная ситуация «Угадай по звуку».</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «Паровозики». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие на паровозике в комнату природы». Дидактическая игра «Катя едет на дачу».</p>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Железная дорога для поезда», «Поможем отремонтировать машину». Лепка. «Железная работа для паровозика», «Слепим колеса для машины».</p>	
<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны, здоровья и безопасности.</p>	
Тема «Профессии» 3-4 недели			

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		СРИ «Шофер». Рассматривание альбома «Профессии». Игровая ситуация «Мы шоферы». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Подвижная игра «Цветные автомобили». Диалог на тему «Профессии»	Сформировать элементарные знания о профессиях.
---	--	---	--

		наших родителей». Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание фотографий с изображениями взрослых в форме своей профессии. Рассказ воспитателей о профессиях. Чтение: В. Пальчинской «Рабочий класс». Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым. Отгадывание загадок по теме. Скороговорки по теме.	
<u>Речевое развитие</u>		Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок (повар, дворник, сапожник). Скороговорка: В. Сулаев «Кто сильнее?». Пальчиковая гимнастика «Повар». Чтение: потешка «Разговоры»; сказка «пряничный домик»; стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», И. Янчарский «Приключение мишку ушастика».	
<u>Познавательное развитие</u>		Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «большой-маленький», «Назови какая фигура», «Верху-внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Поможем кукле Кате, как мы помогает няни», «Профессии».	

		<p>Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих; птицами на игровой площадке.</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей».</p> <p>Презентация «Профессии».</p> <p>Конструирование «Гараж для машины».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные</p>	
		<p>автомобили». Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине».</p>	
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>		<p>Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает не летает».</p> <p>Рассматривание модели транспорта; моделей самолетов. Чтение: А. Барто «Самолет». Диалог на тему самолеты.</p> <p>Наблюдение на прогулке за полетом самолета.</p> <p>Подвижная игра «Самолет».</p>	

<u>Физическое развитие</u>		Подвижные игры: «Шоферы» (бег); «Прыгскок» (прыжки); «Наседка и цэплята» (подлезания и лазание); «Подбросьпоймай» (бросание и ловля); Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве). Ситуация «Учимся сортировать стол». Чтение: Ю. Тувим «Все для всех». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игровое упражнение «На шоссе».	
----------------------------	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы», обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей. Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы ДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики и	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей				01.12.2023-15.12.2023
в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; Познавательное развитие»; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	15.05.2024 - 20.05.2024

развитие				
----------	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

- Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Перспективное планирование по «Работе с родителями» для детей ясельного возраста (1,5 - 2 лет) на (2023 -2024 уч. год)

Месяц	Дата	Формы работы
Сентябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» - режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей; 3. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника с (1,5- 2 лет)». 4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.
Октябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общесадовское родительское собрание для детей нового набора Тема: «Добро пожаловать в мир дошкольного детства» Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей (1,5- 2 лет) на (2023 -2024 уч. год) 2. «Адаптация -что это такое?» Форма проведения беседа – диалог Консультация для родителей «Адаптация - что такое?»
Ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика ПДД» 2. Папка-передвижка «Советы доктора », «Игрушки для детей раннего возраста» 3. Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям».
Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику». 2. Привлечение родителей к постройкам из снега, к участию в проведении Новогоднего утренника 3. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ». Беседа о профилактике гриппа (простудных заболеваний).
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание Тема: «Каковы особенности развития речи детей с (1,5-2 лет) жизни» Беседа с родителями «Результаты первоначального обследования детей» 2. Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация с родителями по Теме: «Театрализованная игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста». 2. Папка-передвижка «Что должен уметь малыш в 2 года» 3. Поздравление пап, дедушек, мальчиков группы с праздником Защитника Отечества.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Играем и развиваем речь с помощью потешек, поговорок, игр и т.п.» 2. Организация стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!». 3. Консультация «О правилах пожарной безопасности», «О правилах дорожного движения»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация с родителями по Теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития памяти у детей раннего возраста». 2. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними, «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание Тема: «Наши успехи и достижения» Итоговое родительское собрание. 2. Привлечение родителей к озеленению участков. Подбор цветов, растений для участка. 4. Папка передвижка «Лето - отпускная пора», «Заметки доктора».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации:

- Режим работы — пятидневный, с 7.30 до 16.30, с 9-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

**Организация жизни детей ясельного возраста на холодный период года
Режим дня детей ясельного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ»
с.Шошка в холодный период года (сентябрь- май)**

Режимные процессы		
Прием детей.	10 мин.	7.30-8.25
Игровая самостоятельная деятельность.	5 мин.	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин.	
Утренняя гимнастика	5 мин.	8.25-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	8.30-8.40
Завтрак	20 мин.	8.40-9.00
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин.	9.10-9.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин.	9.20-9.25
Организованная образовательная деятельность	30 мин.	9.25-9.55
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин.	9.55-10.45
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	30 мин.	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин. 20 мин.	10.45-11.45
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	12.00-12.35
Обед	25 мин.	
Подготовка ко сну	15 мин.	12.40-12.55
Дневной сон	120 мин.	12.55-14.55
Постепенный подъем детей	5 мин.	14.55-15.00
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин.	15.00-15.05
Босохождение	5 мин.	15.05-15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин.	
Подготовка к полднику. Полдник.	15 мин.	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	20 мин.	15.40-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	15 мин.	16.00-16.15
Игры, прогулка, уход детей домой. Беседы с родителями	15 мин.	16.15-16.30
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</i>	95 мин.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	235 мин.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	100 мин.	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	25 мин.	
Итого, время реализации Программы:	455 мин.	

**Режим дня детей ясельного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ»
с.Шошка теплый период года (июнь – август)**

<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.30

Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.	9.00 – 12.00
Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.55 -14.55
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.25
Полдник.	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения.	15.40-16.00
Ужин.	16.00-16.15
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.15-16.30

Двигательный режим детей ясельного возраста в дошкольной группе

МБОУ «СОШ» с.Шошка

Режим двигательной активности в группе

Режимные моменты	1,5-2года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин из 3- 4 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 8 – 10 мин.
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 8 – 10 мин.
Прогулка	1 ч

Прогулка за пределы участка	-
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20 – 30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке
Спортивный праздник	-

**Примерная циклограмма образовательной деятельности
на неделю для детей ясельного возраста (1,5-2года)**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно – гигиенических навыков. Образовательная деятельность по расписанию. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры, трудовые поручения	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в познавательных уголках детского сада. Прогулка по погодным условиям. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Словесные познавательные игры. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Ролевые игры по дорожному движению. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные, индивидуальная работа по развитию движений.	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Свободная игровая деятельность детей. Мероприятия по социально – нравственному воспитанию детей. Прогулка. подвижные игры и спортивные. Постепенный уход детей домой.
Среда	Прием детей. Творческие игры. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка : труд, наблюдения в природе	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Экспериментально – опытническая работа. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.

Четверг	Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Чтение художественной литературы. Прогулка: наблюдения в природе. Индивидуальная работа.	Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика... Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Продуктивная творческая деятельность детей. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Артикуляционная гимнастика. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные, труд поручения , индивидуальная работа по развитию движений.	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения). Театрализованная деятельность. Подведение итогов недели. Прогулка, подвижные игры и спортивные. Работа с родителями. Уход детей домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка.
НОД Образовательные проекты.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в	Наблюдение за детьми. Проведение педагогической	Осуществлять личностно-ориентированный
Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	режимных моментах, на прогулке.	диагностики. Проведение индивидуальных бесед, дидактических игр и занятий по результатам педагогической диагностики.	подход к развитию детей по результатам данных педагогической диагностики и наблюдений за детьми в течение учебного года.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников ясельного возраста

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями

20 мин.	8 – 10 мин	2 (утро – вечер)	10	не менее 10 минут
---------	------------	------------------	----	----------------------

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок природы Уголок сюжетно – ролевых игр Уголок ПДД	Внесение: календарь природы, погоды, материалы для проведения опытов. «Магазин», внести: фартуки, косынки, нарукавники. Обновить муляжи овощей и фруктов. «Семья», обновить постельное бельё, одежду для кукол. «Парикмахерская»: фартуки, инструменты. Оформить уголок «Правила дорожного движения». Внести знаки дорожного движения, настольные дидактические игры, атрибуты.	Октябрь - ноябрь
Познавательное развитие	Центр Познавательное – исследовательский Уголок песка и воды	Внести дидактические игры (математические) Внести: лейки, совочки, формочки для песка.	ноябрь
	Уголок мелкой моторики «Развивайка»	Настенная доска с соответствующими атрибутами (замочки, застёжки, телефонный диск, выключатели и т.д.)	
Речевое развитие	Центр речевого развития Уголок театрализованных игр	Внесение художественной литературы: времена года, праздники, литературу в соответствии с темами. Внести ширму для театрализованной деятельности, костюмы, маски	октябрь-декабрь февраль
Художественно - эстетическое развитие	Центр творчества и музыкально – художественной деятельности	Внести раскраски в соответствии с темами, (времена года транспорт, профессии и др. Наборы для рисования (отгиски, штампы), шумовые и звуковые музыкальные инструменты	ноябрь

Физическое развитие	Центр двигательной активности	Внести в уголок: дорожку здоровья для профилактики плоскостопия, мячи, скамейки, канат.	Март
---------------------	-------------------------------	---	------

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<i>Программно - методический комплект для детей раннего возраста</i>	
Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<ol style="list-style-type: none"> Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика - Синтез», 2002 –128 с. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.
Методический комплект для раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003.

	<p>8. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет.</p>
--	--

<p><i>Методический комплект для раннего возраста</i> Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>5. Уорнер, П. Малыш играет и учится – Мн.: «Попурри», 2006.</p> <p>6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>
---	--