

**Вышестоящий орган управления:**  
Управление образования администрации муниципального района  
«Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка**

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» с.Шошка  
протокол № 1  
от «22» мая 2043 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «СОШ» с.Шошка  
\_\_\_\_\_ Н.Е.Щанова  
Приказ № 152  
от « 12» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ДО**  
**МБОУ «СОШ» с.Шошка**  
**С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

с. Шошка

2024 г.

## Содержание

### **I . Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

- Цели и задачи общеобразовательной программы.
- Принципы и подходы программы.
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшего дошкольного возраста.
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).
- Планируемые результаты освоения программы.

### **II Содержательный раздел**

#### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Календарно – тематическое планирование

- 2.2.** Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- 2.3.** Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективное планирование по « Работе с родителями» в группе детей младшего дошкольного возраста (2 – 3 года) на 2024-2025 уч. год

#### **III Организационный раздел**

- 3.1.** Режим пребывания воспитанников в группе

- Организация жизни детей младшего дошкольного возраста на холодный период года.
- Режим дня детей младшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка в холодный период года (сентябрь- май).
- Режим дня детей младшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка в теплый период года (июнь – август).
- Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка. Режим двигательной активности в группе.
- Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю детей младшего дошкольного возраста (2 – 3 года).

- 3.2.** Структура реализации образовательной деятельности.

- 3.3.** Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников младшего дошкольного возраста.

- 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды детей младшего дошкольного возраста
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;</li> <li>- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;</li> <li>- Творческая организация образовательного процесса;</li> <li>- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>- Уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;</li> <li>- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;</li> <li>- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</li> <li>- Воспитание детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> </ul>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>I. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка; II. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)</p> <p>III. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p> <p>IV. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»</li> <li>- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в «природе», «праздники», «традиции»</li> <li>- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.</li> </ul>
--	--

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы</p>	<p>В возрасте 2 – 3 лет дети учатся управлять своим телом при беге, ходьбе, при наклонах и подъёмах. Малыши учатся новым движениям: прыгать с высоты; подниматься и спускаться по лестнице; скакать на одной ноге. Они ловко забираются на всевозможные препятствия. Доводят этот навык до совершенства. Но чувства опасности у них ещё не сформировались. Малыши учатся выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные. В игре происходит всестороннее развитие малыша, в том числе и умственное. Через игру дети этого возраста знакомятся с предметным миром: изучают качества предметов и действий, которые можно осуществить с этими предметом. С помощью специально подобранных дидактических игр, ребёнок знакомится с сенсорными эталонами: цветом и формой. А также для малышей организуются специальные игры – занятия продолжительностью до 10 минут. В этом возрасте у малышей активно начинает развиваться воображение. При формировании культурно – гигиенических навыков у малышей появляется чувство опрятности и желание быть чистым и красивым. Дети уже могут самостоятельно одевать и снимать некоторые предметы одежды</p>
--	---

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы )</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.  № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);  -Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС ДО;  - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;  -Постановление №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».  -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. ;  -Изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", внесенные Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.  № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373</p>
--	--

	<p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ» с.Шошка;</li> <li>- Другие нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2023- 2024 учебный год (Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)

<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Тема	Задачи	Материал	Образовательные задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>Адаптация 1-3 неделя</b>			
<b>4 неделя «Игрушки»</b>			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Напомнить детям названия предметов, находившихся в игровых уголках, формировать умение детей играть вместе.	Сюжетно ролевая игра: «Новая кукла знакомится с игровым уголком», «Грузовая машина везет мебель в новый дом».	Познакомить детей с обобщающим понятием «Игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах, и функциональном назначении игрушек; побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки.
	Развивать чувство цвета, вызывать эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.	Театрализованные игры: «В гостях у кукол»; «Стройка»	
	Формировать умение детей убирать игрушки на свои места; формировать умение детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность.	Беседы: «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Помою игрушки»	
	Познакомить детей с народной игрушкой матрешкой; формировать умение детей вместе разбирать и собирать пирамидку.	Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой», «Разберем и соберем»	
<u>Речевое развитие</u>	Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить игрушку; формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строении домика для куклы.	Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками», «Домик для куклы»	



	Развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»; формировать способность детей к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушки;	Ситуативный разговор: «Корзина с игрушками»; «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы следим», Игрушки в осях у ребят»; «Выбираем игрушки для прогулки»	
	формировать умение детей внимательно слушать и наблюдать; обогащать словарь по теме.		
		Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Большая кукла»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошел котик на торжок», «Наша маленькая...»	
<u>Познавательное развитие</u>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; описывать игрушки и действия с ними; уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.	Речевая ситуация: «Любимые игрушки; «Для чего нужны игрушки?»	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу; формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки. Формировать умение детей лепить круглые формы; формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца. Формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их.	Изобразительная деятельность. Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные»; «Неваляшки – яркие рубашки». Лепка: «Мячики»; «Колечки для пирамидки»; Художественное конструирование: «Палочка для игрушек»; «Домики для игрушек»;	

<u>Физическое развитие</u>	Формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст; формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом; формировать умение детей ползать в заданном направлении.	Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч»; «Лохматый пес»; «Доползи до погремушки». Игровое упражнение: «Помоем ручки»
----------------------------	---	--

**Октябрь**

**Тема «Овощи» 1-2 неделя**

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Игры с правилами: лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи».	Формировать знания детей об овощах.
---	--	--	-------------------------------------

	Закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»; закрепление названий овощей; формировать умение различать их;	Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин»; «Готовим суп (борщ) для кукол» (тема «Семья»); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай»	
		Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка».	
		Беседа: «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи?». По окончании беседа, мытье муляжей овощей, фруктов.	
		Речевая ситуация: «Кто нам помогает?»	
		Дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один - много», Третий – лишний», «Интересные отгадывание загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное несъедобное», вкладыши «Овощи – фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?» и др.	

<u>Речевое развитие</u>		Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи – полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)».	
		Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?»	
		Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту	
		рубим, рубим...»	
		Чтение: рус.нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь». «Пых»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»	
		Отгадывание загадок об овощах.	

		Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Засолка капусты».	
<u>Познавательное развитие</u>		Речевая ситуация: «Что растет на грядке?», «Вот такие овощи».	
		Беседы: «Знакомство с репой и морковью»; «Свекла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла».	
		Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей.	
		Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу.	

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Раскрашивание картинок по теме «Овощи». Рисование «Овощи». Лепка «Морковь и огурец». Аппликация «Овощи на блюде». Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода».
<u>Физическое воспитание</u>		Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке».
		Ситуативный разговор «О витаминах и пользе их для детского организма».

**Тема «Фрукты» 3 – 4 неделя**

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»).	Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт».	Обогатить знания детей о фруктах.
		Беседа «Почему нельзя употреблять в еду не мытые фрукты?».	
		Изготовление поделок из овощей и фруктов.	
		Дидактические игры: «Собери картинку»,	

		«Угадай на вкус», «Съедобное – несъедобное», «Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи – фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и др.	
<u>Речевое развитие</u>		Беседа «Фрукты – полезные продукты».	
		Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?»	
		Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот»	

		Чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах.	
<u>Познавательное развитие</u>		Рассмотрение и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу.	
		Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляж фруктов, натуральных фруктов.	
		Речевая ситуация «Вот такие фрукты».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Яблоко», «Вишня», «Апельсин» и др. Лепка: «Яблоки» и др. Аппликация «Фрукты на блюде». Художественное конструирование «Высокий забор вокруг сада».	
<u>Физическое развитие</u>		Физкультурный досуг «Есть у нас огород».	
		Подвижная игра «Апельсин».	
		Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков».	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Тема «Осень» 1-2 недели.</b>			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку».	Формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года
		Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья».	осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов.
		Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай».	
		Театрализованная игра: показ кукольного театра «Репка».	
		Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор».	

		Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке.	
		Совместная деятельность: приготовление фруктового салата.	
<u>Речевое развитие</u>		Речевая ситуация «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты».	
		Отгадывание загадок про овощи.	
	Определение времени года, погоды, явлений природы.	Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь?»	
		Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов.	
		Чтение стихотворения об осени, природных явлениях.	
<u>Познавательное развитие</u>		Дидактические игры: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?».	
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Осенний листопад», «Листочки на деревьях», «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Лепка: «Морковка для зайчика», «Яблоки», «Грибы». Художественное конструирование: «Листопад», «Фрукты – овощи» (коллективные работы), «Построй дорожку», «Мы поедим за грибами».	
<u>Физическое развитие</u>		Утренняя разминка: комплекс «Репка». Занятие в физкультурном зале:	

		«Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	
--	--	---	--

**Тема «Домашние животные» 3-4 недели**

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко». Игра импровизация «Петушок». СРИ «Петушок заболел».Игра-развилка «Петушок». Подвижная игра – имитация по сказке К. Чуковского «Цыпленок». Игры ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо-зверушки», «Покажем нашим друзьям зверятам, какой у нас порядок». Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка».Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с собакой. Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка взяли опавшие листья». Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки». Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помогите животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животное».</p>	<p>Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаков, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным, развивать речь.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Прослушивание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуся», «Скок-поскок», «Ежик», «Как у нашего кота», «Киска», «Зайка»,</p>	

		<p>«Коза», «Упрямые козлы», «Пошел котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенькакоток», «Кто на печку пошел», Е. Благилина «Считалки малыша».</p> <p>Словесные игры: «Кто как кричит?», «Птичий двор». Беседы по картинам «Кошка с котятами», «Собачка со щенятами», «Домашние животные». Рассматривание картинки «Домашние животные». Чтение: С. Подгорная «Узнай меня»; А. Борто «Идет бычок качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка»; «Козленок»; О. Александрова «Милые сони»; Д. Хармс «Бульдог и таксик»; В. Лясковский «Забавы зверят»; Б. Заходер «Разные собачки»; К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Михалков «Песенка друзей», «Барыня», «Трезор», «Фома»; Н. Носов «Кто сказал «мяу»?», «Кошкин дом»; И. Чайник «Приключения котика и песика».</p>	
<u>Познавательное развитие</u>		<p>Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?». Отгадывание загадок о домашних животных. Речевая ситуация «Пастушок и коровка».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка». Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?».</p>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>Изобразительная деятельность. Лепка «Покормим кошечку». Рисование: «Щеночек»,</p>	



		<p>«Спрячем мышку» (рисование карандашом),</p> <p>«Угостим котенка травкой» (рисование зубной пастой),</p> <p>«Следы» (рисование пальцем), «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью), «Волшебные картинки» (рисование свечой).</p> <p>Аппликация: «Подарим овечке кудряшки», «Домик для собачки», «Заборчик для лошадки Аси». Коллаж «Звери разные нужны, звери разные важны».</p>	
		Выставка поделок «Детишки малышка».	
		Выставка рисунков «Пушистики».	
		Фотовыставки «Ребята и зверята», «Домашний любимец».	

<p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Лошадка», «Гуси-лебеди», «Кот Васька и мыши», «Зяец и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчелки и медведь».Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?».</p> <p>Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «Два котенка».</p> <p>Физкультминутки: «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой».Чтение чешской нар.песенки «Дай молочка Буренушка...».Игровая ситуация «У котика заболел животик».</p> <p>Инсценировка рус.нар. потешки «Идет коза рогатая...».Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания с использованием стихотворения Н.</p>
-----------------------------------	--	---

		<p>Саконской «Где мой пальчик?».</p>	
<p><b>Декабрь</b></p>			
<p><b>Тема «Домашние животные» 1-2 недели</b></p>			

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>Дидактические игры: «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Кого не стало», «Назови ласково», «Бегают, прыгает, ползает», «Помоги найти маму», «Кто лишний?», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Узнай, что изменилось».СРИ: «Я – пастух», «Мой папа - фермер», «Как ухаживать за животными». Словесные игры: «Котик полосатый», «Собачка». Образовательная ситуация «Контакты с животными».</p>	<p>Формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Заучивание стихотворений: «Идет бычок качается», «Козленок», «Петушок – золотой гребешок». Речевой тренинг по активизации словаря и развитию связной речи; звукоподражание «му-уу», «гав-гав», «ку-кареку», «бал-бал», «мяумяу». Чтение: малые фольклорные формы «Кто на печку пошел», «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска»; сказки: «Коза – дреза», «Петушок и бобовое зернышко», потешки «Пошел котик на торжок», «Котенька – коток», «Киска – каска», «Кот на печку пошел».</p>	

<u>Познавательное развитие</u>		<p>Наблюдение за трудом взрослых: «Вовин дедушка кормит домашних животных».</p> <p>Просмотр: передач познавательного характера из серии «Уроки тетушки Совы»; Мультфильмы «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».Беседа «О своем питомце».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Домашние любимцы», сюжетных картин по теме «Игрушечных котят и кошек с детальным описанием»; иллюстраций с кошками разных пород.</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>Изобразительная деятельность</p> <p>изготовление подарков.</p> <p>Лепка «Печенье для кота».Рисование «Травка для зорьки».</p> <p>Чтение: М. Липскеров «Как волк телянку мамой был».</p>	
<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «В воротики», «Прятки», «Конники».</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?».Игра эксперимент «Что отражается в зеркале?».</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается». Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Барань», «Домашние животные».</p>	
<b>Тема «Домашние животные и их детеныши» 3-4 недели.</b>			

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Формировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение.	Игровые ситуации: «Домашние животные», «Собачка Дина», «У нас в гостях чудо зверушки», «Кошка	Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных
---	---	---	---

	Формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знание как обращаться с животными.	<p>Мурка».</p> <p>Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Наблюдение за собакой и кошкой. Настольный театр «Репка». Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу». Театрализованная игра «Путешествие в деревню». СРИ «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака – наши соседи».</p> <p>Развивающая образовательная ситуации на прогулке: «Лошадка и собачка собирают снег», «Построим собачке домик». Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям зверятам какой у нас порядок». Дидактические игры: лабиринт «Кто где живет?», «Узнай по силуэту», разрезные картинки «Кто с кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?», «Найди ошибки», «Зашумленные рисунки», «Кто где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», «Кто как кричит?», «Охотник и пастух».</p> <p>Совместная деятельность «Строим дворик и домик для собачки».</p>	внешних признаков, их голоса; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным.
--	--	---	--

<u>Речевое развитие</u>		<p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?».</p> <p>Беседы: «Домашние животные и детеныши», «У кошки – котята, у собаки – щенята».</p> <p>Чтение: Н. Никитина</p>	
		<p>«Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки – крошки»; И. Новикова «Пес Кузька не едет в город»; р.н.с «Волк и семеро козлят», р.н.п «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; р.н.п «Петушок – золотой гребешок».</p>	
<u>Познавательное развитие</u>		<p>Беседа по картинам «Собака со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок)».</p> <p>Образовательная ситуация «Кто как кричит?».</p> <p>Речевая ситуация «Петушок и коровка».</p> <p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», напольные пазлы «Домашние животные».</p>	

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>		<p>Изобразительная деятельность. Рисование «Следы кошки и собаки», «Клубочки для котят». Лепка: «Сделаем мисочку для кошек и собачек», «Сделаем забор возле будки», Конфеты для зверушек», «Зернышки для курочек». Аппликация: «Домики для домашних животных», «Веселый барашек». Художественное конструирование: «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки».</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Подвижные игры: «Лохматый пес»,</p>

		<p>Курочка – хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде». Физкультурный досуг «Наш теремок». Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?». Игра эксперимент «Что отражается в зеркале?». Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается». Исполнение песенки «Дай молочка, Буренушка...». Игровая ситуация «У котика заболел животик». Формирование навыка самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?». Пальчиковая гимнастика «Коза дереза».</p>	
--	--	---	--

**Январь**

**Тема «Дикие животные» 1-2 недели**

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>Развивающая игра «Движения животных». СРИ «В лесу». Игровая ситуация: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке».Беседа «Кого в лесу боятся надо?». Трудовая деятельность «Поможем белочке и лисичке навести порядок».</p>	<p>Обогащать представления детей о диких животных.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Беседа «В гости к нам пришел зайчишка...». Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет заяц?», «Дом большой и дом маленький». Дидактические игры: «Где чей до?», «Козлята и зайчик», «Чей домик?», «Парные на картинке».Заучивание стихотворения С. Маршака «Тигренюк».</p>	
		<p>Чтение половиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заяшнина избушка», «Лис и мышонок», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя». Отгадывание загадок о лесных жителях.</p>	



<u>Познавательное развитие</u>		<p>Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Дикие животные зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Помогите зверятам», «Угостим зайку», «Парные картинки», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю?», «Кто что любит?», «Кто где живет?», «Ловкий мишка», «Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке», «Разрезные картинки». Развивающие игры: «В лесу», «От колобка до теремка», «Движения животных», настольные игры; домино, вкладыши.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей.</p>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Ежик свернулся в клубок».</p> <p>Лепка: «Морковка для зайчика», «Орешки для белочки». Художественное конструирование: «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчики».</p>	
<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики», «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата».</p>	
		<p>Физминутка «Зайка».</p> <p>Самомассаж «Жил был зайка».</p>	
<b>Тема «Зимние забавы» 3-4 недели.</b>			

<p><u>Социальнокоммуникативное развитие</u></p>	<p>Формировать умение лепить и создавать ра формы из снега; закрепить умение использовать формы</p> <p>Формировать умение играть с куклой на сюжетно-образительные игры.</p>	<p>СРИ: «Накормим куклу Машу». «Кукла на прогулке». Настольный театр «Заюшкина избушка». Чтение стихотворений про зимние забавы. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Чтение: Н. Петров «Птичья елка». «Пальчиковая гимнастика «Подарки». Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным». Чтение: Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Подбери по размеру», «Подбери варежку по цвету и величине». Образовательная ситуация «Степашка переходит дорогу зимой». Просмотр мультфильма «Морозко».</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях живой и неживой природе, о зимних развлечениях.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Формировать умение выкладывать из двух-трех частей; активизировать в речи слово сочетания «большой круг», «маленький круг», «средний круг».</p>	<p>Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку!». Дидактические игры: «Составь предмет из геометрических фигур (снеговика)». «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше». Чтение: потешка «Уж ты зимушка зима», «Заря заряница»; р.н.с «Рукавичка»; серб. сказка «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумело, разгулялось»; А. Блинов «Где зеленый шум</p>	

		зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; З. Александрова «Маленькой елочке холодно зимой».	
<u>Познавательное развитие</u>	Обогащение словаря детей на «одежда».	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; тематического альбома с изображением детей в зимней одежде. Беседы: об играх на улице зимой «В гости на санках к нам приехала кукла», «Какую одежду носят зимой?».</p> <p>Дидактическое пособие «Что в окне?».</p> <p>Экспериментирование с предметами. «Игрушки из ниток»; со снегом (тает, превращается в воду). Настольные игры. Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». Величина: «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?». Наблюдение на прогулке за играми старших детей. Диалог «Зимнее развлечение».</p> <p>Игры забавы на ледяных дорожках. Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Конструирование «Санки для медвежонка».</p>	

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Формировать умение оставлять след ладошек на снегу.	Изобразительная деятельность. Раскрашивание цветными красками постройки из снега «Снежные постройки!». Рисование на снегу «Следы». Рисование «Снег идет», «Вьюга». Лепка «Снежные комочки».	
<u>Физическое развитие</u>	Упражнять в кружении, развивать координацию,	Подвижные игры: «Снег, снег кружится», «Зайка	

	чувство ритма, упражнять метание на дальность.	беленький сидит», «Снежки». Беседа «Снег нельзя есть». Образовательная ситуация «Медвежонок ужинает». Чтение: Г. Шалаева «Пять снежинок за окном». Дид. игра «Кто самый громкий?». Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным массажем.	
--	--	--	--

### Февраль

#### Тема «Дикие животные жарких стран» 1-2 недели

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		СРИ «Зоопарк». Театрализованная игра «На экскурсию в зоосад». Игровая ситуация «Как бегемот и слон поссорились». Развивающая игра «Движения животных». Беседа «Как вести себя в зоопарке». Изготовление макета «Африка». Дидактические игры: «Природа и человек», «Где кто живет?», «Чей домик?», «Чьи детеныши?».	Сформировать жарких представления де животных стран.
---	--	--	--

<u>Речевое развитие</u>		Дидактические игры: «Угадай, кто это?». Игра «Жадина и щедрый», «Четвертый – лишний», «Кто чем питается?», «Мой ребенок», «Найди отличия». Чтение: Б. Жидков «Как слон купался», «Зебра», «Слоны»; С. Маршак, «Детки в клетке», «Обезьяна», Э. Успенский «Жил-был один слоненок»; К. Чуковский «Телефон».	
<u>Познавательное развитие</u>		Беседа «Животные жарких стран». Рассмотрение иллюстраций «Дикие домашние животные»,	

		«Животные жарких стран». Просмотр мультфильмов «Зоопарк»; отрывков из документального фильма ВВС «Животные Африки».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Слон идет, обезьяна прыгает», «Пятна у жирафа», «Разноцветный попугай». Лепка «Банан для обезьянки».	
<u>Физическое развитие</u>		Подвижная игра «Обезьянки». Физминутка «Африка». Просмотр мультфильма «Про кродила, который не чистил зубы».	
<b>Тема «Посуда» 3-4 недели</b>			

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Формировать умение помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки.	Экскурсия на кухню. Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»). Сюжетно ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда». Беседа «Пожарная безопасность». Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход».Экскурсия «Наша улица».Игра инсценировка «Муха Цокотуха» (сервировка стола).Коллективный труд «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи».	Формировать представления детей о посуде.
<u>Речевое развитие</u>		Беседа о труде повара детского сада «Мы были на кухне». Речедвигательная игра «Пирожки». Рассматривание посуды.	

		Описательный рассказ «Расскажи о посуде». Дидактические игры: «Что для чего нужно?», «Что было бы, если...?», «Для чего нужна посуда?».Чтение: сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят».	
--	--	--	--

<u>Познавательное развитие</u>	Закрепление знаний о труде повара.	<p>Рассматривание альбома «Посуда».</p> <p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?»; «Маленькие повара» (с переходом в СРИ); «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?», «Какие бывают фигуры?».</p> <p>Игровая ситуация «Подарок для Мишки – новая чашка».</p> <p>Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества».</p>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка: «Угощение для медведей»; «Яблоко», «Пряник», «Блины», «Пирог» и др.; «Чашка с блюдцем».</p> <p>Рисование «Красивые тарелочки».</p> <p>Игра упражнение «Роспись тарелочки».</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стакан».</p>	
<u>Физическое развитие</u>		<p>Подвижные игры «Поезд», «Подбрось повыше», «Ловишки», «Куры в огороде».</p> <p>Ходьба обычным шагом и на носках чередованием. Игра – этюд «Как у нашей Ирки...». Чтение: З. Александрова «Мой мишка»; И. Токмакова</p>	

		«Ай да суп!».	
<b>Март</b>			
<b>Тема «Мебель» 1-2 недели</b>			

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>Наблюдение за облаками «На что похожи облака?». Тематическая прогулка «Кто то спрятался за пеньком – пуфиком, столом», «Экскурсия в старшую группу, «Малыши в гостях».</p> <p>Наблюдение «Что за комнатки у зверюшек?», «Наша няня накрывает на стол к обеду».</p> <p>СРИ: «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя готовит обед», «Поможем Мишке и зайке сделать красивую комнату».</p> <p>Беседы: «Как вести себя за столом?», «Безопасный стульчик».</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем Мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него, ложиться на кровать и вставать и нее», «Поставим стульчики на свои места», «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф», «Мы наводим порядок в группе», «Поможем куклам найти потерянную вещь (стул, шкаф)».</p> <p>Дидактические игры «Вот как мы умеем!», «Найди свой шкафчик».</p>	<p>Расширять знания детей о мебели, предметов ближайшего окружения и их значении.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Беседа «Мебель для котенка». Ситуативный разговор «Что купили в магазине?».</p> <p>Образовательная ситуация: рассказывание потешки «Устроим кукле комнату». Чтение: Л. Савинова «Кровать куклы»; потешка «Катя, Катя маленька...»; Л. Толстой «Три медведя»; К. Чуковский</p>	



		«Федорино горе».	
<u>Познавательное развитие</u>		Беседа «Собачка хочет посмотреть Наташину мебель». Ситуация «Наша раздевалка», «Кто что делает?». Игровая ситуация «Из чего можно сделать мебель?». Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке». Наблюдение за ремонтом мебели. «Мальши в гостях» (экскурсия в подготовительную группу). Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой куклы», «Большая маленькая мебель».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Раскрасим шкаф», «Украсим скатерть на столе». Лепка: «Слепим пуфик для медведя», «Слепим стол для зайчика». Художественное конструирование: «Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки», «Комната для куклы Кати». Совместная деятельность «Строим мебель для кукол».	
<u>Физическое развитие</u>		Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройди по дорожке», «Бегите к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Раз, два, три беги и стульчики для трех медведей найди». Ситуация: «Что было бы, если бы...», «Мой стульчик самый	

		чистый!».	
<b>Тема «Посуда» 3-4 недели</b>			
<u>Социально-</u>		Игровые ситуации:	Сформировать
<u>коммуникативное развитие</u>		<p>«Обустроим кукле комнату», «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку», «Если ребенок заблудился». Наблюдение на прогулке «В какую одежду дети люди».</p> <p>Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки). Беседа «Едем в автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Игра- дело серьезное», «Одеваем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь». СРИ «Медсестра».</p> <p>Коллективный труд «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник».</p>	представления о необходимости одежды для людей.
<u>Речевое развитие</u>		<p>Рассматривание картинок с изображениями людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и названия его.</p> <p>Проговаривание потешек при одевании на прогулку. Речевая ситуация (описательная) «Расскажи о платье».</p> <p>Дидактические игры: «Качели», «Олины помощницы». Чтение: укр. нар. сказка «Рукавичка»; Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».</p>	

<u>Познавательное развитие</u>		Рассматривание кукольной одежды. Дидактические игры: «Найди по описанию», «Найди лишнее», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики». Игра – упражнение «Платье для куклы».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Красивый платок», «Клубки для бабушки».	

<u>Физическое развитие</u>	Закрепление умения застегивать различные виды застежек.	Подвижные игры «Порвненькой дорожке», «Пройди не задень», «Леса в курятнике», «Кролики». Малоподвижная игра «Тишина». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Путешествие в страну одежды». Игровая ситуация «Как мама учила зайку, как правильно кушать». Беседа «Правила гигиены». Дидактические игры: «Заплата», «Застежки».	
----------------------------	---	--	--

**Апрель**

**Тема «Весна» 1-2 недели**

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>СРИ «Семья на прогулке» (тема Семья).          Рассматривание альбома «Весна». Игровая ситуация «Кто поможет?». Чтение стихотворения З. Александрова «Что не сутки...». Подвижная игра «Пары года».          Дидактические игры: «научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке как надо обращаться к взрослым», «Какое небо?», «Застегни-расстегни» (самообслуживание).          Создание проблемной ситуации: «Как помериться?», «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем с игрушками?».          Рассматривание фотографий с изображениями транспорта.          Чтение: Г. Виеру «Ракета»; С. Маршак «Апрель». Рассказ воспитателя о весне.          Отгадывание сказок из серии «Подскажи словечко». Диалог «Обманчивость погоды». Коллективный труд: умение сервировать стол, расставлять салфетки, кормление птиц.</p>	<p>Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.</p>
--	--	--	--

<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Чтение: потешка «Весна, весна красная...», сказка «Лиса-лапотница», стихотворение: А. Плещеева «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка»; Ч. Янчарский «Игры».</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>		<p>Наблюдение за изменениями в природы. Диалог: «Весна – красна», «Виды транспорта».</p> <p>Презентация «Весна».</p> <p>Конструирование «Домик для зайчонка».</p> <p>Наблюдение на прогулке за транспортом, одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?» (игровая ситуация «В гостях у Миши и Даши»), «Что изменилось?», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру». Настольно-печатные игры. Цвет: «Собери по цвету», «Найди пару». Величина: «Большой маленький». Форма: «Что бывает круглой формы?».</p>	

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>		<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Разноцветные платочки сушатся». Дидактическая игра «Какое небо?». Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение: А. Пушкин «Свет мой, солнышко». Рассматривание картин о весне. Художественно-дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Диалог «Погода весной». Наблюдение «За изменениями в природе». Игра-забава «Солнечные зайчики».</p>	
<p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Подвижные игры: «Пары года» (бег); «Зайчата» (прыжки); «Достань погремушку» (подлезания и лазания); «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля); «Потерянный предмет» (ориентировка пространства). Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком». Чтение: потешка «Водичка, водичка». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Игра-забава «Легкое перышко».</p>	
<p><b>Тема «Продукты питания» 3-4 недели</b></p>			
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>СРИ: «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов». Игровые упражнения «Варим суп и компот». Рассматривание кулинарной книги. Беседа «За столом не балуйся». Поручения «Поможем няне убрать со стола».</p>	<p>Формировать элементарные представления о продуктах питания.</p>

<u>Речевое развитие</u>		Беседы: «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...». Заучивание потешек о еде.	
		Отгадывание загадок (обучение) по теме. Чтение: нем. сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); нем. сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с арм. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гусилебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке».	
<u>Познавательное развитие</u>	Развитие мелкой моторики; закрепление знания основных цветов.	Беседа «Продукты питания». Игра «Выложи торт». Дидактические игры: «Съедобно-несъедобное»; «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано», «Четвертый лишний». Экспериментирование: дегустация молочных продуктов; опыты с молоком по выявлению его свойств; опыт «Цветное молоко»; приготовление молочного коктейля. Конструирование «Коровушка Буренушка».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Сосиски», «Блины, оладушки». Лепка «Сосиски».	
<u>Физическое развитие</u>		Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим». Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». Беседа «Полезная игра».	

<b>Май</b>		
<b>Тема «Транспорт» 1-2 недели</b>		
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		СРИ: «Ремонт колес у машин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Ремонт

		<p>машин», «Врач едет к больной кукле», «Куклы едут в магазин».</p> <p>Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом; за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад. Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе». Беседы: «Как мы играем на улице?», «Как вести себя в транспорте?», «Безопасность на дороге».</p> <p>Тематическая прогулка «На машине в гости к белке». Развивающая практическая ситуация «Мойка машин».</p> <p>Ситуация помощи «Ремонт машин».</p> <p>Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины».</p> <p>Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машины не могут проехать – расчистим дорожку для машин».</p>	<p>расширять знания детей о транспорте; формировать умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт; развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности.</p>
--	--	--	---



<p><u>Речевое развитие</u></p>		<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображениями троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд».</p> <p>Ситуативный разговор «Машины – помощники, грузовик привоз игрушки».</p> <p>Речевая игра «Автомобили большие и маленькие». Чтение: Н. Найденого «Машина»; потешки «Еду-еду к бабе, к деду», «Поехали, поехали...», «Чикичикичикалочки...»;</p> <p>А. Борто «Игрушки»; И. Красникова «Городские помощники»; А. Барто</p>	
--------------------------------	--	--	--

		<p>«Кораблик»; Э. Мошковская «Поезд»; Н. Павлова «На машине»; С. Михалков «Песенка друзей»; Б. Заходер «Шофер».</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>		<p>Развивающая образовательная ситуация «Угадай по звуку». Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «Паровозики».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие на паровозике в комнату природы». Дидактическая игра «Катя едет на дачу».</p>	

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Изобразительная деятельность. Рисование: «Железная дорога для поезда», «Поможем отремонтировать машину». Лепка. «Железная работа для паровозика», «Слепим колеса для машины».	
<u>Физическое развитие</u>		Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль». Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны, здоровья и безопасности.	

**Тема «Профессии» 3-4 недели**

<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>Речевое развитие</u>		СРИ «Шофер». Рассмотрение альбома «Профессии». Игровая ситуация «Мы шоферы». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Подвижная игра «Цветные автомобили». Диалог на тему «Профессии наших родителей». Целевая прогулка по участку детского сада. Рассмотрение фотографий с изображениями	Сформировать элементарные знания о профессиях.
---	--	---	--

		взрослых в форме своей профессии. Рассказ воспитателей о профессиях. Чтение: В. Пальчинской «Рабочий класс» Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым. Отгадывание загадок по теме.	
--	--	---	--

		Скороговорки по теме.	
<u>Речевое развитие</u>		<p>Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p>Отгадывание загадок (повар, дворник. сапожник). Скороговорка: В. Сулаев «Кто сильнее?». Пальчиковая гимнастика «Повар».</p> <p>Чтение: потешка «Разговоры»; сказка «пряничный домик»; стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», И. Янчарский «Приключение мишку ушастика».</p>	
<u>Познавательное развитие</u>		<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «большой маленький», «Назови какая фигура», «Верху вниз», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Поможем кукле Кате, как мы помогает няни», «Профессии».</p> <p>Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих; птицами на игровой площадке.</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей».</p> <p>Презентация «Профессии».</p> <p>Конструирование «Гараж для машины».</p>	

		Настольно-печатные игры.Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили».Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине».	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает не летает». Рассматривание модели транспорта; моделей самолетов. Чтение: А. Борто «Самолет». Диалог на тему самолеты. Наблюдение на прогулке за полетомсамолета. Подвижная игра «Самолет».	
<u>Физическое развитие</u>		Подвижные игры: «Шоферы» (бег); «Прыг-скок» (прыжки); «Наседка и цэплята» (подлезания и лазание); «Подбрось-поймай» (бросание и ловля); Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве).Ситуация «Учимся сортировать стол».Чтение: Ю. Тувим «Все для всех». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игровое упражнение «На шоссе».	

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке

индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностик и	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; Познавательное развитие»; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	01.12.2024-15.12.2024  15.05.2025 - 20.05.2025

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

• Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Месяц	Дата	Формы работы
Сентябрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</li> <li>2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» - режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;</li> <li>3. Консультации «Возрастные психологические особенности младшего дошкольника с (2- 3 лет)».</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.</li> </ol>
Октябрь		<p><b>1. Общесадовское родительское собрание для детей нового набора</b> Тема: «Добро пожаловать в мир дошкольного детства» Групповое родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на детей (2- 3 лет) на (2024 -2025 уч. год)</p> <p><b>2.</b> «Адаптация - что это такое?» Форма проведения беседа – диалог Консультация для родителей «Адаптация - что такое?»</p>
Ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Профилактика ПДД»</li> <li>2. Папка-передвижка «Советы доктора », «Игрушки для детей раннего возраста»</li> <li>3. Консультации: « Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», « Какие сказки читать детям».</li> </ol>
Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».</li> <li>2. Привлечение родителей к постройкам из снега, к участию в проведении Новогоднего утренника</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Консультация: « Профилактика гриппа, ОРЗ». Беседа о профилактике гриппа (простудных заболеваний).</li> </ol>
Январь		<p><b>1. Родительское собрание</b> Тема: «Каковы особенности развития речи детей с(2-3 лет) жизни» Беседа с родителями «Результаты первоначального обследования детей»</p> <p><b>2.</b> Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»</p>
Февраль		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация с родителями по Теме: «Театрализованная игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста».</li> <li>2. Папка-передвижка «Что должен уметь малыш в 2 года»</li> <li>3. Поздравление пап, дедушек, мальчиков группы с праздником Защитника Отечества.</li> </ol>
Март		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Играем и развиваем речь с помощью потешек, поговорок, игр и т.п.»</li> <li>2. Организация стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!».</li> <li>3. Консультация «О правилах пожарной безопасности», «О правилах дорожного движения»</li> </ol>

<b>Апрель</b>		<b>1. Консультация с родителями по Теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития памяти у детей раннего возраста».</b> <b>2. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними, «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада»</b>
<b>Май</b>		<b>1. Родительское собрание Тема: «Наши успехи и достижения» Итоговое родительское собрание.</b> <b>2. Привлечение родителей к озеленению участков.</b> Подбор цветов, растений для участка. <b>4. Папка передвижка «Лето - отпускная пора», «Заметки доктора».</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Режим пребывания воспитанников младшего дошкольного возраста в дошкольной группе**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации:

- Режим работы — пятидневный, с 7.30 до 16.30, с 9-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **Организация жизни детей младшего дошкольного возраста на холодный период года**

##### **Режим дня детей младшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка в холодный период года (сентябрь- май)**

<b>Режимные процессы</b>		
Прием детей.	10 мин.	<b>7.30-8.25</b>
Игровая самостоятельная деятельность.	5 мин.	
Индивидуальная работа с детьми.	5 мин.	
Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике		
Утренняя гимнастика	5 мин.	<b>8.25-8.30</b>
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	<b>8.30-8.40</b>
Завтрак	20 мин.	<b>8.40-9.00</b>
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин.	<b>9.10-9.20</b>
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин.	<b>9.20-9.25</b>
Организованная образовательная деятельность	30 мин.	<b>9.25-9.55</b>
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин.	<b>9.55-10.45</b>
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	30 мин.	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная	40 мин. 20 мин.	<b>10.45-11.45</b>

деятельность детей).		
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин.	<b>11.45-12.00</b>
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	<b>12.00-12.35</b>
Обед	25 мин.	
Подготовка ко сну	15 мин.	<b>12.40-12.55</b>
Дневной сон	120 мин.	<b>12.55-14.55</b>
Постепенный подъём детей	5 мин.	<b>14.55-15.00</b>
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин.	<b>15.00-15.05</b>
Босохождение Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание,	5 мин. 15 мин.	<b>15.05-15.25</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	15 мин.	<b>15.25-15.40</b>
Организованная образовательная деятельность	20 мин.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к ужину. Ужин.	15 мин.	<b>16.00-16.15</b>
Игры, прогулка, уход детей домой . Беседы с родителями	15 мин.	<b>16.15-16.30</b>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</i>	<b>95 мин.</b>	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	<b>255 мин.</b>	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<b>80 мин.</b>	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	<b>25 мин.</b>	
<b>Итого, время реализации Программы:</b>	<b>455 мин.</b>	

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста дошкольной группы  
МБОУ «СОШ» с.Шошка теплый период года  
(июнь – август)**

<b><i>Утро радостных встреч:</i></b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00



<p><b>День интересных дел:</b>  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.  Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.  Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю</p>	9.00 – 12.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.55 -14.55
<p><b>Вечер игр с друзьями.</b>  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.</p>	15.00–15.25
Полдник.	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения.	15.40-16.00
Ужин.	16.00-16.15
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.15-16.30

**Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» с.Шошка**

**Режим двигательной активности в группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1,5-2года</b>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин из 3- 4 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 8 – 10 мин.
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 8 – 10 мин.
Прогулка	1 ч
Прогулка за пределы участка	-
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин

Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20 – 30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке
Спортивный праздник	-

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе младшего дошкольного возраста (2-3 года)**

<b>Дни недели</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
Понедельник	Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность.

	<p>по воспитанию культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Образовательная деятельность по расписанию. Ролевые игры.</p> <p>Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры, трудовые поручения</p>	<p>Индивидуальная работа. Занятия в познавательных уголках детского сада. Прогулка по погодным условиям. Подвижные игры.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Постепенный уход детей домой.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Словесные познавательные игры. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию.</p> <p>Ролевые игры по дорожному движению. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Свободная игровая деятельность детей. Мероприятия по социально – нравственному воспитанию детей. Прогулка. подвижные игры и спортивные. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Творческие игры. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.</p> <p>Образовательная деятельность по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка : труд, наблюдения в природе</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Экспериментально – опытническая работа. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
Четверг	<p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.</p> <p>Образовательная деятельность по расписанию. Чтение художественной литературы. Прогулка: наблюдения в природе. Индивидуальная работа.</p>	<p>Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика... Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Продуктивная творческая деятельность детей. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Пятница	<p>Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные, труд поручения , индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.</p> <p>Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения).</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Подведение итогов недели. Прогулка, подвижные игры и спортивные. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка.
НОД Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Наблюдение за детьми. Проведение педагогической диагностики. Проведение индивидуальных бесед, дидактических игр и занятий по результатам педагогической диагностики.	Осуществлять лично-ориентированный подход к развитию детей по результатам данных педагогической диагностики и наблюдений за детьми в течение учебного года.

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин.	10 мин	2 (утро – вечер)	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Уголок природы  Уголок сюжетно – ролевых игр  Уголок ПДД	Внесение: календарь природы, погоды, материалы для проведения опытов. «Магазин», внести: фартуки, косынки, нарукавники. Обновить муляжи овощей и фруктов. «Семья», обновить постельное бельё, одежду для кукол. «Парикмахерская» : фартуки, инструменты. Оформить уголок «Правила дорожного движения» . Внести знаки дорожного движения, настольные дидактические игры, атрибуты.	Октябрь - ноябрь
Познавательное развитие	Центр Познавательно – исследовательский	Внести дидактические игры (математические) Внести: лейки, совочки,	ноябрь
	Уголок песка и воды  Уголок мелкой моторики «Развивайка»	формочки для песка. Настенная доска с соответствующими атрибутами (замочки, застёжки, телефонный диск, выключатели и т.д.)	
Речевое развитие	Центр речевого развития  Уголок театрализованных игр	Внесение художественной литературы: времена года, праздники, литературу в соответствии с темами. Внести ширму для театрализованной деятельности, костюмы, маски	октябрь-декабрь февраль
Художественно - эстетическое развитие	Центр творчества и музыкально – художественной деятельности	Внести раскраски в соответствии с темами, (времена года транспорт, профессии и др. Наборы для рисования ( оттиски, штампы), шумовые и звуковые музыкальные инструменты	ноябрь
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Внести в уголок: дорожку здоровья для профилактики плоскостопия, мячи, скамейки, канат.	Март

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Программно - методический комплект для детей раннего возраста</b>	
<b>Программы и технологии</b>	<b>Обязательная часть</b>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</li> <li>Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика - Синтез», 2002 –128 с.</li> <li>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.</li> <li>Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агемян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.</li> </ol>
<b>Методический комплект для раннего возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004.</li> <li>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.</li> <li>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</li> <li>Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971.</li> <li>Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</li> <li>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003.</li> <li>Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</li> <li>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.</li> </ol>

	<p>Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет.</p>
<p><b><i>Методический комплект для раннего возраста</i></b>          Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>5. Уорнер, П. Малыш играет и учится – Мн.: «Попурри», 2006.</p> <p>6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>