

Управление образования администрации муниципального района  
«Княжпогостский»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка**

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом МБОУ  
«СОШ» с.Шошка протокол № 7  
от «22» мая 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора  
МБОУ «СОШ» с.Шошка  
\_\_\_\_\_Н.Е.Щанова  
Приказ № 152  
от « 12» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБОУ «СОШ»  
с.Шошка С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

с.Шошка

2024 г.

## Содержание

### I Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка.

- Цели и задачи общеобразовательной программы.
- Принципы и подходы программы.
- Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно- методические материалы).
- Планируемые результаты освоения программы.

### II Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

- Календарно – тематическое планирование
  - 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
  - 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
- Перспективное планирование по « Работе с родителями» в группе детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на 2024 -2025 уч. год

### III Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

- Организация жизни детей старшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка на холодный период года
- Режим дня детей старшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка в холодный период года (сентябрь- май)
- Режим дня детей старшего (5 – 6 лет) дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка в теплый период года (июнь – август)
- Двигательный режим детей старшего (5 – 6 лет) дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка . Режим двигательной активности в группе
- Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю детей старшего (5 – 6 лет) дошкольного возраста

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;</li><li>- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;</li><li>- Творческая организация образовательного процесса;</li><li>- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>- Уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li><li>- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li><li>- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;</li><li>- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;</li><li>- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</li><li>- Воспитание детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li></ul>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>I. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;</p> <p>II. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)</p> <p>III. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p> <p>IV. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»</li> <li>- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в «природе», «праздники», «традиции»</li> <li>- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.</li> </ul>
--	---

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего возраста дошкольной группы</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.</p> <p>Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.</p> <p>Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.</p> <p>Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);</li><li>2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</li></ol>
--	--

	Продолжают совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления
--	---

детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и

	в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно
--	---

	<p>занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.</p>
--	--

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы )</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);          -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);          -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) ;          -Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС ДО;          -Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;          -Постановление №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».          -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. ;          -Изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", внесенные Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ;          - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № <input type="checkbox"/>014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</p>
	<p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № <input type="checkbox"/>73 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;          - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p>

	- Устав МБОУ «СОШ» с.Шошка; - Другие нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошка
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)

Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками группы	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</li> <li>- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,</li> </ul>
---	--

	математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию
	собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми Календарно – тематическое планирование

Тема	Примерное содержание образовательной программы	Мероприятия	Образовательная область
<b>Сентябрь</b>			
<p><u>1 неделя:</u> «Праздник знаний»</p>	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям).</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Школа». Выставка детских рисунков. Экскурсия в школу. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Слушание и пение песен по школьной тематике. Рассказы из опыта детей: «Как старшие (брат, сестра собирались в школу)». Подвижная игра с мячом «Кого назвали, тот ловит», «Мяч лови, если услышал слово про школу».</p>	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
<p><u>2 неделя:</u> «До свиданья лето. Здравствуй детский сад» («Профессии»).</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о лете. Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада. Закрепить с детьми правила поведения в группе, в приёмной-раздевалке, в других помещениях детского сада, Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др. Экскурсия по детскому саду. С/р игры: «Детский сад», «.что нам варят повара», «Больница для игрушек». Д/и игры: «Запомни имя», «Что нужно для работы». Ситуативный разговор «Долгожданная встреча». Выставка детских работ «Лето</p>	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>

		красное пропело», «Моя любимая игрушка». Упражнения с фитболами и «День и ночь».	
<u>3 неделя:</u> «Дружат мальчики и девочки».	Формировать нравственные качества, предоставив возможность проявлять социальную активность.	Д/и «что такое хорошо и что такое плохо», «Школа вежливости». С/р игра «Лучший друг» .Решение проблемной ситуации «Если поссорился».	Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие.
		Разучивание стишков- «мирилок». Чтение А.Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история». Коллективное рисование «Дерево ласковых имён», аппликация «Наши дружные ладошки». Слушание «Что такое доброта?»(муз. и сл. Т.Залужной). Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь?».	Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие.

<u>4 неделя:</u> «Правила дорожного движения »	Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, формировать умение видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Встреча с инспектором ГИБДД. Ознакомление с устройством проезжей части, опасными участками на пешеходной части улицы. Отгадывание загадок по теме. Д/и: «Угадай знак». С/р игры: «Поездка на транспорте», «Улица полна неожиданностей». Беседа «Игры во дворе». Изготовление для игр светофора, макетов домов. Беседа «Для чего мы должны знать ПДД». Рисование «Транспорт на улице», аппликация «Дорожные знаки». Физкультурный досуг.	Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие.
<b>Октябрь</b>			

<p><u>1 неделя</u> «Как мы следы осени искали» (Деревья, кустарники , цветы, травы).</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (климатических природных изменениях, последовательности изменений в среде обитания и жизни растений, животных и людей). Развивать познавательный интерес к изменениям в окружающем мире (сезонным изменениям). Подвести детей к пониманию взаимосвязи природных объектов и явлений. Стимулировать эстетическое отношение к окружающей природе, замечать и откликаться на проявление красоты в природе. Обогащать художественно-эстетический опыт детей в процессе приобщения к литературным, музыкальным и художественным образам,</p>	<p>Ситуативный разговор об осени, изменениях, происходящих в природе. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев, цветов, стеблей. Диалог: «Найди дерево по семенам», «Загадайте отгадаем». Экскурсия в осенний парк. Изготовление осенних букетов и поделок из природного материала. Ситуативный разговор: «Как помочь раненому дереву?», «Почему нельзя ломать ветки, рвать цветы, вытаптывать траву». Чтение: «Осень на пороге» Н.Сладков, «По лесным тропинкам» Е.Трутнева. Рисование «Осенний букет», пластилинография «Гроздь рябины». Прослушивание:</p>	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
--	---	---	---

	<p>раскрывающим мир осенней природы. Развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного (в рисунках, рассказах, играх); стимулировать создавать выразительные образы (пейзажи и предметные рисунки по теме, лепные работы, конструирование), проявлять собственное отношение.карточек, моделей.</p>	<p>П.Чайковский «Осень». П/игры: «Листопад», «Раз,два,три к... беги».</p>	
<p><u>2 неделя</u> «Дары осени». «Огородовоци». «Садфрукты».</p>	<p>Расширять представления детей о труде на огороде, в саду. Систематизировать знания по теме «Овощи». «Фрукты».Обогащать словарный запас.Формировать знания последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба. Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку Воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда Уважать чужой труд.</p>	<p>Экскурсия на огород, в магазин «Фрукты-овощи» Беседа «Почему нельзя есть немые фрукты и овощи». Беседы о профессиях овощевода,садовода,агронома. Ручной труд: совместное приготовление фруктового салата,винегрета. Загадывание и составление загадок об овощах и фруктах. Чтение: В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?»,Е.Трутнева «Урожай,урожай» ,Л.Толстой «Корешки и вершки», В.Сутеев «Мешок яблок», Л.Квитко «Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка». Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей и фруктов по форме, размеру,длине,вкусу. Аппликация: «Овощной суп», «Компот», рисование: «Натюрморт». Хороводные игры: «Здравствуй осень», «Собираем урожай». Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>

<p><u>3 неделя</u> «Откуда хлеб пришёл?»</p>	<p>Формировать знания о последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба. Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Наблюдение за людьми, делающими покупки в хлебном отделе магазина. Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий. С/р игра «Пекарня». Рассматривание колосьев и зёрен пшеницы, ржи и овса, их сравнение. Чтение: Ю.Ждановский</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
--	---	--	---

		<p>«Нива»,Ю.Ванаг «Хлеборобы». Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «От зёрнушка до каравая».Д/игры: «Угадай на вкус», «Назови профессию и действия». Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий: с изображением последовательности от посадки зёрен, сборе урожая и изготовлении хлеба, сельскохозяйственной техники. Лепка изделий из солёного теста для с/р игры «Булочная». Пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока кашу варила», «Мельница», «Ладушки-ладушки, испечём оладушки».</p>	
--	--	--	--

<p><u>4 неделя</u> «Лес. Ягоды. Грибы».</p>	<p>Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. Формировать первичные представления об экосистемах. Закреплять знания о правилах поведения в лесу, Воспитывать бережное обращение к природе.</p>	<p>Экскурсия в лесопарковую зону города. Беседы: «Как не заблудиться в лесу», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах». Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашей полосы». Чтение В.Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор». «Подберёзовик») Беседы: «Грибы и ягоды-дары леса», «Правила поведения в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Художественное конструирование: макет «Осенний лес», коллективное изготовление работ «Ягодное лукошко», «Корзина с грибами»(с использованием лепки, аппликации). Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт грибы, ягоды». Игра «Охотники и грибы».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
<b>Ноябрь</b>			
<p><u>1 неделя</u> «Перелётные птицы»</p>	<p>Формировать у детей обобщённое представление о перелётных птицах .</p>	<p>Беседы: «Как живут наши пернатые друзья», «Как мы можем помочь птицам зимой», «Почему перелётные птицы покидают нас осенью». Д/игры: «Угадай по</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>

		<p>описанию», «Зимующие и перелётные», «Чей клюв». Фантазии, сказки, мини-эссе на темы: «Пришла осень», «Отлёт птиц», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц». Речевые игры: «Чей хвост», «Какая птица». Чтение: В.Бианки «Птичий год-осень», В.Гаршин «Лягушкапутешественница», В.Зотов «Клёт», «О птицах», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?». Ситуативный разговор «Птицы нашего края». Рассмотрение иллюстративного материала, энциклопедий по теме. Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки совы». Прослушивание музыкальных произведений про птиц, птичьего голоса. Рисование, аппликация: «Отлёт птиц», «Птичий двор». П/игры: «Воробушки и кот», «Кукушка», «Зимующие и перелётные птицы», «Пчёлки и ласточка».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
--	--	--	--

<p><u>2 неделя</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p>	<p>Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Экскурсия в пошивочное ателье. С/р игры: «Ателье», «Салон шляп». Беседы: «Как делают ткани», «Что люди носят», «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Составление рассказа «Если бы у меня была шапканевидимка». Чтение: Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В.Осева «Волшебная иглочка», В.Орлов «Портниха». Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера. Экспериментирование-опыт с разными тканями. Рассматривание иллюстраций, рисунков, модных журналов. Оформление коллекции шляп, обуви, одежды для кукол. Рисование на ткани.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
---	--	---	---

		<p>Хороводная игра «Колпачок».</p>	
--	--	------------------------------------	--

<p>3 неделя</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>С/ролевая игра «магазин игрушек». Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забывшие игрушки», «Машенькин концерт», «Розовая кукла».</p> <p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет.</p> <p>Чтение: Л.Толстой «Была у Насти кукла», Н.Матвеева «Я леплю из пластилина», Я.Тайц «Кубик на кубик».</p> <p>Беседы: «История возникновения игрушек на Руси», «Современные игрушки», «Как мы играем с игрушками».</p> <p>Конструирование: «Сказочный домик», «Мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>Лепка, рисование: «Моя любимая игрушка», «Моя любимая сказка».</p> <p>Прослушивание: П.Чайковский «Детский альбом», Д.Шостакович «Танцы кукол».</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай на чём играю», «Что звучит».</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Разноцветные автомобили», «Найди где спряталась...».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>
----------------------------------	--	---	---

<p><u>4неделя</u> <u>«Посуда»</u></p>	<p>Формировать представление детей о посуде. Учить бережному обращению с посудой.</p>	<p>С/р игры: «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей». Составление алгоритмов: сервировка стола заваривание чая. Беседы: «Какая бывает посуда», «Техника безопасности во время приёма пищи», «Пользование столовыми приборами». Составление описательных рассказов по предметам посуды. Д/игры: «Назови одним словом», «Посудная лавка». Заучивание отрывка: К.Чуковский «Федорингоре».Экскурсия на кухню. Составление рассказа по</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
---	---	--	---

		<p>картине «Повар». Поисково-исследовательская деятельность: сравнение свойств глины и песка. Оригами «Стаканчик», рисование «Гжельская посуда», аппликация «Украсим посуду». Развлечение: «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов-гжель, городец, хохлома). Игры на музыкальных инструментах: ложки (муз.Е..Тиличевой).Подвижные игры: «Море волнуется» (изобрази предметы посуды), «Пронеси, не расплескав, воду в ложке» (на координацию).</p>	
<p><b>Декабрь</b></p>			

<p><u>1 неделя</u> «Зима. Зимующие птицы».</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную исследовательскую деятельность. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.</p>	<p>птицы: Альбом «Зимующие птицы и Заучивание стихотвор зимующих Пословицы и поговор птиц. Подвижные «Сн «Зимующие перелетны «Синицы», «Вороны собачка».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
<p><u>2 неделя</u> «Домашние животные».</p>	<p>Обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними, расширять кругозор.</p>	<p>Беседы: «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?». Беседа о своём питомце. Настольный театр «Как собака себе друга искала». Наблюдение за кошкой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое</p>

		<p>Отгадывание загадок про домашних животных.</p> <p>Чтение: К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор зверей», В.Сутеев «Три котёнка», С.Михалков «Как старик корову продавал».</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых .</p> <p>Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тётушки Совы». Дидактические игры «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Чей детёныш», «Животное домашнее или дикое». Лепка: «Кошка».</p> <p>Рисование «Конь» (декоративное рисование по образцу дымковской росписи). Аппликация: «Кто пасётся на лугу».</p> <p>Прослушивание: «Смелый наездник» Р.Шуман.</p> <p>П/игры: «Пастух и овцы», «Мыши и кот».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Поросята».</p>	<p>развитие. Физическое развитие.</p>
--	--	--	---

<p><u>3 неделя</u> «Дикие животные зимой».</p>	<p>Конкретизировать и расширять представления детей об образе жизни диких животных в зимнее время. Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением животных и изменениями в природе.</p>	<p>Беседы: «Подготовка диких животных к зиме», «Опасные ситуации в природе», «Где живёт медведь». С/ролевая игра «Зоолечебница».</p> <p>Создание макета: «Лес и его жители».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем нужно охранять животных», «Кто кого боится».</p> <p>Чтение: р.н.с. «Заяц-хвоста», В. Чаплина «Белка», П. Бажов «Серебрянное копытце», Н. Сладков «Горячая пора», Д. Зуев «Волки», В. Бианки «Лис и мышонок», И. Соколов «Лоси».</p> <p>Д/игры «Потерялись хвостики», «Назови хищников», «Как звери готовятся к зиме», «Чей хвост». Решение проблемных ситуаций «Что произойдёт, если встретятся лиса и заяц», «опасные ситуации в природе». Лепка «Угощенья для белочки», рисование «Медвежата», аппликация «В</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>
--	--	---	---

		<p>лесу». Музыкальные игры: «Хоровод в лесу», «Пляска медвежат», «Ау».</p>	
--	--	--	--



<p><u>2неделя</u> «Рождеств енское чудо». <u>«Зимние забавы».</u></p>	<p>Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, Знакомить детей с духовно – нравственными ценностями русского народа. Воспитывать интерес и уважение к своим предкам,</p>	<p>С/р. Игра «Семья» (праздник Рождество). Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения». Совместные действия детей и взрослых по изготовлению подарков к рождеству. Чтение: В. Данько «Что случилось в Новый год», Г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>
---	---	--	--

	<p>забавами, ослав видами спорта. детей Расширять представления мнимо зиме, формировать исследовательс и экспериментов водой и снегом. ый ин с</p>	<p>Шалаева «Рождественский сон», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», Н. Петрова «Птичья ёлка», серб.сказка «Почему у месяца нет платья». Ситуативный разговор: «Чем украшены ёлки дома», «На новый год мне подарили...», «Зимние развлечения». Экспериментирование-опыт со снегом, водой. Игры с природными объектами. Д/игры: «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Кто назовёт больше». Рисование «Зимние виды спорта», лепка «Лыжник», аппликация «Мы на саночках летим». Прослушивание: «Белые снежинки» муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана. П/игры: «Берегисьзаморожу», «По ровненькой дорожке», «Найди своё место». Хоровод. Игра «Зайка беленький сидит».</p>	<p>Физическое развитие.</p>
--	--	--	-----------------------------

<p><u>3 неделя</u> «Транспорт».</p>	<p>Уточнять и закреплять представления детей о транспорте.</p>	<p>Экскурсии в автозаправочной станции, гаражам. Рассматривание автомобилей. Режиссёрская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть). Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Зачем нужны ПДД», «Как вести себя в транспорте». С/р игры: «Путешествие», «Сухопутный транспорт». Творческое рассказывание: «Сказка о любимом виде транспорта», «Если бы я был машиной». Чтение: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину». Составление сравнительноописательных рассказов (самолёт-вертолёт, троллейбусавтобус, корабль-лодка...). Д/игры: «Почини машину», «Что перепутал художник», «Разрезные картинки».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
---	--	--	---

		<p>Рисование «Транспорт будущего», «От кареты до ракеты», аппликация «Машины специального назначения», лепка «Светофор». Музыкальное развлечение «Путешествие». П/игры: «Машины», «Транспорт», «Лётчики». Физкультурный досуг «Должен помнить пешеход: перекрёсток - переход».</p>	
--	--	--	--

<p><u>4неделя</u> «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03», «04».</p> <p>Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.</p> <p>Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; о правилах поведения при встрече с насекомыми. Дать детям понятие о ядовитых растениях, грибах, ягодах.</p> <p>Знакомить детей: с правилами поведения на природе во время грозы; поведения на воде; правила безопасности на морозе.</p> <p>Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими.</p>	<p>Игра-беседа «Службы «01», «02», «03», «04» всегда на страже».</p> <p>Беседы: «Берегись мороза», «Осторожно, гроза», «Если ты гуляешь один».</p> <p>Д/игры: «Сбор грибов и ягод», «Наши соседи-животные, насекомые», «Огонь- друг и враг».</p> <p>Чтение: В. Даль «Война грибов с ягодами», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Г. Шалаева «», О.Журавлёва «Обходи скользкие места».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок по темам.</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>П/игры: «Огонь- друг и враг», «При пожаре не зевай, огонь водою заливай», «Птенчики в беде».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>
<b>Февраль</b>			
<p><u>1неделя</u> «Мебель»</p>	<p>Закреплять представления детей о мебели.</p>	<p>Экскурсия в мебельный магазин.</p> <p>Создание коллекций образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий.</p> <p>Беседы: «Труд людей на мебельной фабрике», «Из чего раньше изготавливали мебель», «Как у человека появилась мебель».</p> <p>Ситуативный разговор о профессиях лесоруба, столяра, сборщика, краснодеревщика.</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>

		<p>Развлечение «Груд кормит, а лень портит».</p> <p>Лепка: «Стол и табурет», рисование «Моя комната», ручной труд «мебель из спичечных коробков».</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Наш дом», «В школу» (Е. Тиличеева); «Качели» (К. Чуковский).</p> <p>П/игры: «Учёные мартышки», «Карусель».</p> <p>Игры со спортивными элементами с использованием крупного строительного материала, с мягкими модулями.</p>	
<p><u>2</u>неделя «Профессии . Инструменты».</p>	<p>Познакомить де некоторыми профессиями; сформировать зн различных инстру используемых в ра</p>	<p>книги Алмазов «Матросская лента», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» , «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «Служу Советскому Союзу!», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом», альбом «Стихи о «профессиях». дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Построй свой город», «Ассоциации-профессии», «Лото-пазлы», «Знаем все профессии». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кулинария», «Театр».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>

<p><u>Знеделя</u> «Книжкина неделя».</p>	<p>Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению читательских интересов. Обогащать читательский опыт за счет чтения произведений разных жанров. Способствовать выражению</p>	<p>Словесная игра «Весёлый наборщик» (назовите буквы, которые есть в словах журнал, газета, книга. Придумайте слова, начинающиеся с каждой буквы этих слов) Выставка книжных иллюстраций. (Выставляются репродукции русских и зарубежных иллюстраторов, рисунки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
--	---	---	---

	<p>отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>детей и родителей). Творческая игра Создание обложки любимой книги»</p>	
--	---	--	--

<p><u>4неделя</u> «Защитни ки Отечества ». Масленица.</p>	<p>Систематизировать знания о Вооружённых силах России. Закрепить знания детей о родах войск . Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы ВОВ». Д/игры «Угадай по описанию», «Военная техника». С/р игры: «Учения военных», «Пограничники». Рассматривание и составление рассказа по картине М. Самсонова «Самсонова «На границе». Чтение: Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихотворения по теме (Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко). Рассматривание иллюстраций по теме. Рисование «Воздушные силы птраны», лепка «Солдат», аппликация «Военный корабль». Изготовление поделок в подарок дедушке, папе, брату. Прослушивание военного марша. Исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). П/игры: «Осторожно, мины», «Попади в цель», «На посту». Развлечение со спортивными элементами: «Бравые мальчишки».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
<b>Март</b>			
<p><u>1неделя</u> «Семья. Мамин праздник» .</p>	<p>Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Развитие словотворчества, развитие художественного вкуса. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и в музыкальной деятельности. Воспитание</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» Беседы «Что я хочу пожелать мамочке». «Праздник 8 марта в нашей семье» Работа с родителями Праздничный концерт,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>

		посвящённый	
--	--	-------------	--

	уважения и любви к маме, бабушке.	международному женскому дню. «Изречения известных людей о маме». Беседы с родителями на эти темы. Фотогазета «Я с мамой на прогулке», «Мама на работе»; репродукций картин русских художников «Мать и дитя»	
<u>2неделя</u> «Наша Родина-Россия. Люби и знай свой Коми край».	Расширять круг знаний об окружающем мире; Создавать эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному; Воспитывать интерес к истории родного города, гордость и любовь за город, в котором живешь. Прививать желание ходить в музей нашего города; развивать в процессе работы познавательные способности: память, внимание, словеснологическое мышление, умение анализировать, планировать, комбинировать. Расширение словарного запаса: экспонаты.	«Памятник Минину и Пожарскому», музей Петерима Сорокина коллекция иллюстраций с портретами великих русских и коми людей, былины «Илья Муромец», «Пера богатырь», пословицы, поговорки	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

<p><u>3неделя</u> «Весна в природе. Прилёт птиц».</p>	<p>Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»; Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности. Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>	<p>Чтение художественной литературы Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
<p><u>4неделя</u> «Животный мир морей и</p>	<p>Расширять представления о животных и рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках.</p>	<p>Беседы «Декоративные рыбки», «Пресноводные рыбы и рыбы из солёных вод», «Правила поведения у</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>

<p>океанов .Рыбы ( речные, озёрные, аквариумные)».</p>		<p>водоёма». Д/игры «Чья тень», «Кто здесь живёт», «Четвёртый лишний», «Украсть аквариум». С/ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция». Составление рассказа «Как я ездил в дельфинарий». Словесные игры: «Опиши рыбку», «Назови одним словом». Просмотр мультфильмов: «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва». Чтение и заучивание: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт», Ю. Делепина «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», В. Орлова «Я рисую море». Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях; альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания; рассматривание картин маринистов. Экспериментирование-опыт с водой (чистая, грязная). Викторина «Чудеса подводного мира». Аппликация «На дне морском», лепка «Необыкновенные рыбки (пластилинография)», рисование «Волшебный подводный мир», оригами «Морские рыбки». Прослушивание: М. Равель «Игра воды»; «Дельфины» (муз.М. Минкова, сл. С Козлова). Муз/игры: «Рыболовы», «Весёлые рыбки». П/игры: «Море волнуется», «Водяной», «Рыбаки и рыбки», «Водолаз».</p>	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
<b>Апрель</b>			

<p><u>Неделя</u> «Космос» «Солнечная система»</p>	<p>Расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции. Углублять и систематизировать знания детей</p>	<p>Беседы с детьми: «О земле», «Солнечная система», «Вселенная. Звезды», «Космонавт – есть такая профессия»; Просмотр иллюстраций и фотографий: космонавты,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Познавательное развитие. Художественно-</p>
---	---	---	---

	<p>о летательных аппаратах, животных, покоривших космос. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них.</p>	<p>космическое пространство, космонавтика; Чтение и заучивание: Н. Носов «Незнайка на луне» (главы из сказки), П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Бороздин «Первый в космосе», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Орлов «Летит корабль», А. Преловский «Млечное Небо».</p> <p>Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка». Режиссёрские игры с игрушками-персонажами, предметами-заменителями: «Космические спасатели», «Полёт на Луну», «Космическое кафе».</p> <p>Д/игры, интеллектуальные развивающие игры: «Моделирование Солнечной системы», «Собери ракету», «Разрезные картинки», «Расставь по порядку».</p> <p>Рисование на тему космоса в различной технике; лепка из солёного теста «Знаки Зодиака»; ручной труд: «Смешные маски инопланетян», поделки из различного материала по теме; художественное конструирование: ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели).</p> <p>Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь».</p> <p>Физкультминутки и динамические паузы:</p>	<p>эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
--	--	---	--

		«Ракета», «Космос», «Про самолёты и ракеты». П/игры, игры-соревнования: «Звездочёт», «Собери космический модуль», «Гонки в планеходе», «Посчитаем	
--	--	--	--

		звёзды».	
<u>2</u> неделя « Человек».	Формировать элементарные представления о строении человеческого организма.	Рассматривание: таблиц «Человек» для с/ролевых игр: «Больница», «Глазной врач»; цветных фотографий детей группы, энциклопедий о человеке, сюжетных картинок. «Чем человек отличается от животного». Ситуативный разговор: «Как устроено тело человека», «Человек как часть живой природы», «Линия жизни человека». Д/игры: «Назови, что у человека по два», «Что для чего нужно человеку», «Покажи своё настроение». Чтение: Л. Толстой «Старый дед и внук», Г. Шалаева «Прежде чем пойти к врачу». Загадки: «Человек в загадках». Исследовательская деятельность: сравнение людей (девочка-мальчик, ребёнок-взрослый). Обследовательские действия: рассматривание кожи, лица, рук... . лепка «Буратино», аппликация «Украсим одежду», художественное конструирование П/игры: «Запомни, повтори, назови движение», «Где мы были мы не скажем, а что делали-покажем», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)».	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.  Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

<p><u>3</u>неделя «День здоровья»</p>	<p>.</p>	<p>Беседы: «Как надо играть, чтобы не навредить своему здоровью», «На приеме у врача», К. Чуковский «Айболит», Рисование «Дети гуляют», «Клетка раз, клетка два-получились ты и я» (сформировать первичные представления о клетке как структурной единицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
---	----------	---	---

		<p>живого организма).</p>	
--	--	---------------------------	--

<p><u>4</u>неделя «Животные жарких стран. Животные</p>	<p>Сформировать представление детей о характерных особенностях животных жарких стран; обобщать знания о животных и птицах Севера.</p>	<p>Беседа «Береги планету», «Жалобная книга природы», «Пустыня», «Что такое джунгли», «Почему амурский тигр, белый</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное</p>
--	---	--	---

<p>Севера».</p>	<p>Развитие у детей понимания того, что</p>	<p>медведь (другие животные) попали в Красную книгу»,</p>	<p>развитие. Художественно-</p>
-----------------	---	---	-------------------------------------

	<p>планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>«Чем питаются животные», «Кому снег-друг, а комувраг». С/ролевые игры: «Цирк зверей», «Зоопарк», «Путешествие на юг», «Путешествие на Север». Д/игры: «Зоологическое лото», «Пищевые цепочки», «Найди лишнего», «Вот так Африка», «Животные Севера», «У кого кто». Отгадывание загадок. Чтение: Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слонёнка длинный хобот», К. Чуковский «Айболит», ненец.сказка «Белый медведь и бурый медведь», Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «След оленя». Игра-викторина «Джунгли зовут». Рисование «В Африке», «Мишка на Севере»; лепка «Обезьянки», «Пингвины»; художественное конструирование: макет «Жители Африки», поделки оригами «Тюлень», «Олень». Прослушивание: «Чунга-Чанга» (муз.В. Шаинского сл. Л. Яхнина), «Африка», «На слонах в Индии» (А. Гедике). П/игры: «На водопой», «Охотники и звери», «Волк и олени», «Найди по следу».</p>	<p>эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
<b>Май</b>			

<p><u>Неделя</u> «День Победы»</p>	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за наше старшее поколение, победившее в этой жестокой войне.</p>	<p>Беседы: «Что такое героизм?», «Детство, растоптанное войной», «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара). Целевая прогулка к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсия в библиотеку на экспозицию книг о войне. Беседа мед.работника о правилах оказания первой медицинской помощи. Встреча с ветераном войны. Этюды: «Пограничник с собакой», «Танкист», «Парашютист»,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
--	---	--	---

		<p>«Награждение», «Аэродром». Чтение: В. Сосюра «Советская Армия», С. Михалков «День Победы», Л. Барбас «Имя героя». Конкурс чтецов стихотворений о войне. Изобразительная деятельность: рисование «Лётчики-герои водят самолёты»; аппликация «Морские пограничники»; коллаж «Салют»; изготовление подарков ветеранам совместно с педагогами. Игры: «Переправа», «Взлётная полоса», «Сигнальная азбука». Игры-соревнования: «Самый лучший снайпер», «На учении».</p>	
--	--	--	--

<p><u>2неделя</u> «Насекомые».</p>	<p>Познакомить детей с миром насекомых.</p>	<p>Беседы: «Живые цветы» (о бабочках), «Какие насекомые первыми появляются после зимы», «Муравьи-санитары леса», «Кто такая стрекоза», «Трудолюбивые пчёлы». Д/игры: «Летает-не летает», «Четвёртый-лишний», «Сложи картинку». Выставка книг для детей о природе. Ситуативный разговор: «Осторожность на лугу», «Что делать если ужалила оса», «Что делать если укусил клещ». Коллективный труд: создание места для отдыха, устройство клумбы и посадка цветов. Сочинение сказок: «Лесные встречи», «Приключения бабочки». Чтение: К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Кузнечик», С. Баруздин «Пчела», Ю. Дмитриев «Муравей-красная точка». Рассматривание альбома «Насекомые». Наблюдение за бабочками, шмелями, стрекозой, «божьими коровками», какие цветы нравятся пчёлам больше всего. Презентация: «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>
--	---	---	---

		<p>друга). Изобразительная деятельность: коллаж «На лесной полянке», лепка «Божья коровка», рисование «Шмель сел на клевер», «Хоровод бабочек», оригами «Стрекоза».</p> <p>Прослушивание: Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля». Этюд: «Пляска бабочек» (муз.Е. Тиличевой). Пение «Не обижайте муравья»(муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова). Утренняя гимнастика «Насекомые». Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчёлка».</p>	
<p><u>Знеделя</u> «Школа пешехода»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, убедить в необходимости их соблюдать.</p> <p>Развивать интерес к изучению дорожных знаков.</p>	<p>Беседы; «Пора, не пора- не ходи со двора», «Мостовая- для машин, тротуары- для пешеходов».</p> <p>Целевая прогулка: «Наблюдение за работой светофора».</p> <p>Д/игры: «Говорящие знаки», «Найди и расскажи».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Игра-инсценировка «Научимся переходить дорогу». Чтение: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Я. Пишумов «Постовой».</p> <p>Рисование плана «как дойти из дома до д/сада», лепка плоскостная «Дорожные знаки», аппликация «Машины на нашей улице». П/игры: «Цветные автомобили», «Проедь и не сбей препятствие», «Соблюдаем правила дорожного движения».</p> <p>Спортивная игра «Запрещается- разрешается».</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>

4неделя « Скоро лето. Здоровый образ жизни».	Формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни. Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья. Профилактика вредных для здоровья привычек. Формировать элементарные экологические представления о лете как о сезонном явлении .Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в природе.		Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
--	---	--	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики и	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»	Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	01.12.2023-15.12.2023  15.05.2024 - 20.05.2024

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

□ Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели	Ответственный
сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	«Осенняя карусель»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
	Родительское собрание.	«Задачи обучения и воспитания в старшей подготовительной к школе группе».	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Дорожная азбука»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.	Воспитатели
	Встреча с инспектором ГИБДД.	«Внимательный пешеход»	Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей.	Воспитатели. Инспектор ГИБДД
	Буклеты	«Правила дорожного движения»	Привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.	Воспитатели
	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.	Воспитатели
	Конкурс творческих работ.	«Осенняя ярмарка чудес».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели
октябрь	Ярмарка	«Осенняя сказка»	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д\с к школе.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.	Воспитатели, фельдшер ФАП с.Шошка

	Заседание родительского комитета.	Подведение итога внутригруппового конкурса.	Выявить лучшие совместные творческие работы детей и их родителей работы, отметить всех участников.	Родительский комитет, воспитатели
<b>но яб рь</b>	Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели

	Советы родителям	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.		Воспитатели
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мам (сердечки).	Воспитатели
	Фотовыставка	«Моя мама»		Воспитатели,
	Поэтический вечер посвящённый Дню Матери	«Наши мамы – лучшие»		
	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»		
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»		Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»		
	Защита проекта +презентации (генеалогическое древо)	«Моя родословная»	Воспитатели, родители	
<b>де ка бр ь</b>	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели
	Фестиваль творческих семейных работ.	«Жил да был снеговик»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели. родители

Папка-передвижка	«Игры для развития детей 5 - 6 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.	Воспитатели
Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатели
Семинар-практикум для родителей	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	Воспитатели, родители

	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новомуднему празднику.	Воспитатели, родительский комитет
	Субботник	«Украшим наш участок»	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	Воспитатели, родители
	Утренник для детей и родителей.	«Новогодние приключения»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.	Воспитатели,
<b>январь</b>	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	Воспитатели
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатели
	Защита проектов с презентациями	«Счастливый выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.	Воспитатели, родители
	Фотовыставка	«Зимние игры»	Активизация родительского участия в жизни детского сада ,воспитании ребенка .	Воспитатели, родители
	Семейная гостиная	«Поговорим о хороших манерах»	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.	Воспитатели

	Консультация	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	Воспитатели, фельдшер ФАП с.Шошка
февраль	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с папами.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация воспитательных умений пап.	Воспитатели

	Акция (Изготовление кормушек)	«Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели, папы
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.	Воспитатели
	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии. Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	Воспитатели
	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»		Воспитатели
	Фотостенд	«Мой папа самый, самый...»		Воспитатели,
	Музыкальноспортивное развлечение	«Будем в армии служить»		Воспитатели,
	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.	Воспитатели
	Развлечение	«Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.	Воспитатели

<b>ма рт</b>	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.	Воспитатели
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.	Воспитатели, дети
	Фотовыставка	«Моя мама – волшебница»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Воспитатели
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков Воспитывать дружеские взаимоотношения между	Воспитатели, дети

	Мастер – класс (прически девочкам)	«Золотые руки наших мам»	родителями,	Воспитатели, мамы с дочками
	Утренник	«8 марта – праздник мам и бабушек»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.	Воспитатели.
	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения	Воспитатели
	Театрализованное представление	«Домашний театр»»	Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи.	Воспитатели, родители, дети.
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи	Воспитатели
<b>ап ре ль</b>	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»		Воспитатели, родители

Консультация	«Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки	Воспитатели
Выставка художественной литературы	«Писатели – детям»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	Воспитатели
Консультация	«Научите ребёнка любить книги»		
Познавательный досуг	«День здоровья»	Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	Воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.	Воспитатели, родители
Педагогическая гостиная	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательнообразовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели
Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».		
Встреча с интересными людьми (ветеранами войны, труда)	Музыкально – поэтический досуг «День Победы»		
Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
Памятка	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»		

<b>май</b>	Папка передвижка	«Лето - отпускная пора», «Заметки доктора».	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.	Воспитатели
------------	------------------	---	--	-------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации:

- Режим работы — пятидневный, с 7.30 до 16.30, с 9-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **Организация жизни детей среднего дошкольного возраста на холодный период года Режим дня детей старшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» с.Шошкав холодный период года (сентябрь- май)**

<b>Режимные процессы</b>		
Прием детей.	10 мин.	<b>7.30-8.25</b>
Игровая самостоятельная деятельность.	5 мин.	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин.	
Утренняя гимнастика	5 мин.	<b>8.25-8.30</b>
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	<b>8.30-8.40</b>
Завтрак	20 мин.	<b>8.40-9.00</b>
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин.	<b>9.10-9.20</b>
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин.	<b>9.20-9.25</b>
Организованная образовательная деятельность	30 мин.	<b>9.25-9.55</b>
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин.	<b>9.55-10.45</b>
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	30 мин.	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин. 20 мин.	<b>10.45-11.45</b>
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин.	<b>11.45-12.00</b>
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	<b>12.00-12.35</b>
Обед	25 мин.	
Подготовка ко сну	15 мин.	<b>12.40-12.55</b>
Дневной сон	120 мин.	<b>12.55-14.55</b>
Постепенный подъем детей	5 мин.	<b>14.55-15.00</b>
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин.	<b>15.00-15.05</b>

Босохождение	5 мин.	<b>15.05-15.25</b>
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15 мин.	
Подготовка к полднику. Полдник.	15 мин.	<b>15.25-15.40</b>
Организованная образовательная деятельность	20 мин.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к ужину. Ужин.	15 мин.	<b>16.00-16.15</b>
Игры, прогулка, уход детей домой. Беседы с родителями	15 мин.	<b>16.15-16.30</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</b>	<b>105 мин.</b>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b>	<b>160 мин.</b>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>160 мин.</b>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<b>30 мин.</b>	
<b>Итого, время реализации Программы:</b>	<b>455 мин.</b>	

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ  
«СОШ» с.Шошка теплый период года (июнь – август)**

<b>Утро радостных встреч:</b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
<b>День интересных дел:</b> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.	9.00 – 12.00
Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.55 -14.55
<b>Вечер игр с друзьями.</b> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.25

Полдник.	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения.	15.40-16.00
Ужин.	16.00-16.15
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.15-16.30

**Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста дошкольной группы  
МБОУ «СОШ» с.Шошка**

**Режим двигательной активности в группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>5 – 6 лет</b>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин.
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин.
Прогулка	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	40-45 мин. до 2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 - 45 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.

**Примерная циклограмма образовательной деятельности детей старшего  
дошкольного возраста на неделю (5 – 6 лет)**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
------------	---------------------	---------------------

Понедельник	<p>Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Образовательная деятельность по расписанию. Ролевые игры. Дидактические игры по введение в мир экономики. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные, труд.</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях и познавательных центрах детского сада. Прогулка. подвижные игры и спортивные. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Словесные познавательные игры. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Ролевые игры по дорожному движению. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Свободная игровая деятельность детей. Мероприятия по социально – нравственному воспитанию детей. Прогулка. подвижные игры и спортивные. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Творческие игры. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка : труд, наблюдения в природе</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Экспериментально – опытническая работа. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
Четверг	<p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудные поручения. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Чтение художественной литературы. Прогулка: наблюдения в природе. Индивидуальная работа.</p>	<p>Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика... Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Продуктивная творческая деятельность детей. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Пятница	<p>Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Артикуляционная гимнастика. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные, труд , индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения). Театрализованная деятельность. Подведение итогов недели. Прогулка. подвижные игры и спортивные. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка.</b>
НОД Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Наблюдение за детьми. Проведение педагогической диагностики. Проведение индивидуальных бесед, дидактических игр и занятий по результатам педагогической диагностики.	Осуществлять лично-ориентированный подход к развитию детей по результатам данных педагогической диагностики и наблюдений за детьми в течение учебного года.

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 ч. 15 мин	25 мин	2-3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### **3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды воспитанников группы**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр экологический</p> <p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Внесение: календарь природы, погоды, материалы для проведения опытов.</p> <p>Картотека опытов (оформить) «Магазин», внести: Фартуки, косынки, нарукавники. Обновить муляжи овощей и фруктов. «Семья», обновить постельное бельё, одежду для кукол. Оформить уголок Правила</p>	Октябрь - ноябрь
	Центр ПДД	<p>дорожного движения – картотеку. Внести знаки дорожного движения, настольные дидактические игры, атрибуты.</p>	
Познавательное развитие	Центр познавательно – исследовательский	<p>Внести дидактические игры (математические)</p> <p>Внести математические знаки, наборы цифр</p>	ноябрь
Речевое развитие	<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр театральной деятельности</p>	<p>Внесение художественной литературы: времена года, праздники, литературу в соответствии с темами.</p> <p>Внести ширму для театрализованной деятельности, костюмы.</p>	октябрь-декабрь февраль
Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Центр музыкально - художественный</p>	<p>Внести раскраски в соответствии с темами, (времена года транспорт, профессии и др .Наборы для рисования ( оттиски, штампы)</p>	ноябрь

Физическое развитие	Центр двигательной активности	Внести в уголок: дорожку здоровья для профилактики плоскостопия. Картоотеку игр: для дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Внести демонстрационный материал, с видами спорта.	Март
---------------------	-------------------------------	---	------

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет</b>	
<b>Программы и технологии</b>	<b>Обязательная часть</b>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p style="text-align: center;"><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p>

	<p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.; 6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. <b>«Речевое развитие»</b></p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. <b>«Инклюзивное образование»</b></p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет</b></p>
<p><b>Социально коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p>

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.
2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.

3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.
4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.
5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).

6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. **Наглядно-дидактические пособия**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.
4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.
5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</li> <li>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</li> <li>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</li> <li>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</li> <li>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</li> <li>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</li> <li>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</li> <li>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</li> <li>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</li> </ol>
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</li> <li>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика Синтез, 2002.</li> <li>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</li> </ol>

  

<b>Речевое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
-------------------------	---------------------------

	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.</p> <p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>
<p><b><i>Художественно - эстетическое развитие</i></b></p>	<p><b><i>Обязательная часть</i></b></p> <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – СанктПетербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>7. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, УФактория, 2005.</p>
<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	<p><b><i>Обязательная часть</i></b></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>

<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.	
<b><i>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет</i></b>	
<b><i>Программы и технологии</i></b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	

**«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

**«Познавательное развитие»**

4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.; 6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

**«Речевое развитие»**

7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

**«Инклюзивное образование»**

9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет</b>
<b>Социально</b>	<b>Обязательная часть</b>

**коммуникативное  
развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.
2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.
4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика Синтез, 2005.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».
4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</li> <li>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</li> <li>3. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</li> <li>4. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</li> <li>5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</li> <li>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</li> </ol> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</li> <li>2. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</li> <li>3. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</li> <li>4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</li> <li>5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</li> <li>6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</li> </ol>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Обязательная часть</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</li> <li>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</li> <li>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</li> <li>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</li> <li>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: ЛИНКА – TREST, 1998.</li> <li>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</li> </ol> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос»,</li> </ol>

	<p>«Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Волина В., Малков К. Естествознание. – АРД ЛТД, 1998.</p> <p>2. Гальперштейн Я. Забавная физика. – М.: Детская литература, 1993.</p> <p>3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>4. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика Синтез, 2003.</p> <p>5. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>
<b>Художественно -</b>	<b>Обязательная часть</b>

<i>эстетическое развитие</i>	<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – СанктПетербург, издательство «Композитор», 2009. 2. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, УФактория, 2005.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b><i>Обязательная часть</i></b></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
	<p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.</p>
<i>Игровая</i>	<b><i>Обязательная часть</i></b>

<p><i>деятельность</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.</li> <li>3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет.</li> <li>4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007.</li> <li>5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</li> </ol>
<p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.</li> <li>2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 – 7 лет и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.</li> <li>3. Кислинская Т.А. Игры – заводилки. Познавательное развитие дошкольников 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999.</li> <li>5. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.</li> </ol>	
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p><b><i>Инклюзивная педагогика</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</li> <li>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с.</li> <li>3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.</li> <li>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.</li> </ol>

	<p>5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.</p> <p>6. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет;</p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.;</p> <p>8. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>9. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.</p>
<p><i><b>Взаимодействие детского сада с семьёй</b></i></p>	<p>1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007</p>