

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Шошка

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ» с.Шошка
Е.М. Шепеленко
Приказ № 145/1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа
подготовительной группы (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год
С использованием программы
« От рождения до школы»
под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

воспитатель:
Сокерина Т.В.

с.Шошка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена воспитателем Сокериной Т.В. Программа предназначена для ведения образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на учебный год. Программа основывается на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г. В рабочей программе определено содержание и организация образовательной деятельности. Программа состоит из трёх частей: целевого, содержательного и организационного.

В пояснительной записке указана **цель Программы**: рабочей программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка группы в получении качественного дошкольного образования, раскрыты задачи. Указывается перечень нормативных документов примерной общеобразовательной программы, основные принципы, характеристика основных особенностей детей 6-7 лет, планируемые результаты освоения основной и вариативной части Программы.

Содержательный раздел раскрывает содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В описании образовательной деятельности указаны задачи по каждой образовательной области, перспективное планирование. Раздел «Способы поддержки детской инициативы» содержит особенности поведения воспитанников 6-7 лет и в связи с этим особенности педагогических воздействий. Также в данной части Программы дана модель организации образовательной деятельности, план работы с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы описано материально-техническое обеспечение и содержание развивающей предметно-пространственной среды группы, описывается режим дня, расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности), режим двигательной активности детей группы, система закаливания. В календарно-тематическом планировании указаны темы на каждую неделю месяца. Раскрыто содержание проведения оценки индивидуального развития детей группы. Указан список литературы. В приложении представлены коми народные сказки.

I. Целевой раздел	стр
1. Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно – правовая база	4
1.2. Цель, задачи Программы	5
1.3. Принципы Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей группы	6
1.5. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	62
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.3. Модель организации образовательной деятельности в группе	67
2.4. Формы организации детской деятельности	77
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	80
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	84
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3. Режим , расписание занятий, режим двигательной активности, календарно-тематический план	88
3.4. Традиции, праздники группы	92
3.5. Оценка индивидуального развития детей	93
Список литературы	120
Приложение	121-135

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г), Основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с. Шошка на учебный год. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №– 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС ДО;
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №– 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МБОУ «СОШ» с.Шошка;
- Лицензией № 1566-О Д от 25.05.2017г., Серия ПЛОИ № 0001906 дающая право осуществлять образовательную деятельность бессрочно
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность – МБОУ «СОШ» с.Шошка

1.2. Цель рабочей программы: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка группы в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы рабочей программы:

- Построение образовательной деятельности на основе, индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках которой, ребенок активно выбирает содержание своего образования становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Умеет сочувствовать, заботливо относиться к малышам и пожилым людям. Умеет ограничивать свои желания. Выполняет установленные нормы поведения. Уважительно относится к окружающим. Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Имеет гендерные представления о качествах девочек и мальчиков, свойственных их полу. Имеют представления о истории семьи в контексте истории родной страны. Знает свой домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии. Имеет представление о себе, как активном члене детского коллектива. Имеет представление о своей Родине- России. Интересуется событиями, происходящими в стране, гордится за достижения страны.

Знает флаг, герб, и гимн России. Имеет представления о том, что Россия- огромная, многонациональная страна Москва- столица России. Знает государственные праздники, о героях космоса. Знает о Российской армии. Уважительно относится к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Умеет правильно и быстро умываться, пользоваться расчёской и носовым платком. Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. Умеет следить за чистотой одежды и обуви. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф. Умеет самостоятельно убрать за собой постель после сна, самостоятельно готовить материал на занятия. Способен выполнять поручения. Участвует в совместной трудовой деятельности. Умеет планировать трудовую деятельность. Умеет поддерживать порядок в группе. Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Способен добросовестно исполнять обязанности дежурного.

Труд в природе:

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Проявляет интерес к труду в природе, посильно участвует в нём.

Уважение к труду взрослых:

Имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.

Коми региональный компонент:

Знаком с достопримечательностями родного края.

Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного края (оленевод, рыбак, нефтяник, шахтёр)

Знает герб, флаг республики Коми, герб города Емва;

Имеет представление о древнем жилище коми народа;

Знает и играет со сверстниками в подвижные коми игры.

Отражает свои впечатления о малой родине в предполагаемой деятельности(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Ребёнок имеет представления о предметном мире, простейших связях между предметами ближайшего окружения. Имеет представления о характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Умеет применять различные способы обследования предметов. Умеет классифицировать предметы по общим качествам(форма, цвет, величина, строение).

Проектная деятельность:

Ребёнок способен анализировать эффективность источника информации. Способен обсуждать проект в кругу сверстников. Участвует в проектной деятельности индивидуально или в группе детей.

Дидактические игры:

Умеет играть в различные дидактические игры. Способен организовать игру, исполнить роль ведущего.. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Имеет представления о видах транспорта, о предметах облегчающих труд людей. Знает о библиотеках и музеях. Имеет представления о дальнейшем обучении. Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и тд.). Имеет представления об эволюции земли, месте человека в мире, об истории человечества. Знаком с правами детей, имеет представления о свободе личности, как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счёт:

Имеет представления о множестве: формирование множества по заданным основаниям, видеть составные части множества. Знаком со счётом в пределах 20. Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 10. Знаком с числами второго десятка. Понимает отношения между числами натурального ряда(7 больше 6 на 1 и тд.), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1.. Умеет называть числа в прямом и обратном порядке, определять пропущенное. Знаком с составом числа в пределах 10 Знаком с монетами достоинством 1; 5; 10 копеек, 1,2,5,10 рублей. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, пользуется знаками «+», «-», «=».

Величина:

Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Способен делить предмет на 2-8 частей, путём сгибания предмета, или с помощью условной мерки. Умеет устанавливать соотношение целого и части. Умеет измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной мерки. Способен измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способов его измерения.

Форма:

Знает геометрические фигуры и их элементы (вершины, стороны, углы, рёбра). Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Умеет распознавать фигуры, упорядочивать их по размеру, классифицировать по признакам. Умеет моделировать фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник и тд.

Ориентировка в пространстве: Умеет ориентироваться на листе бумаги, доске, странице тетради. Ориентируется в пространственном расположении объектов: (Справа, слева, вверху и тд.) Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Знаком со знаками и символами.

Ориентировка во времени:

Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяца, времён года. Умеет определять время с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы:

Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, водоёмов. Знает комнатные растения, условия их жизни. Знаком со способами их размножения. Умеет устанавливать связи между состоянием растений и окружающей средой. Знает некоторые лекарственные травы. Знает домашних, зимующих и перелётных птиц. Имеет представления о диких животных и их приспособляемость к окружающей среде. Знает о пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих, а также насекомых и особенностях их жизни. Имеет представление о переходе веществ в разное состояние. Способен устанавливать причинно – следственные связи. Умеет правильно вести себя в природе.

Коми региональный компонент:

Ребёнок проявляет интерес к родному краю.

Знает несколько животных тундры, тайги(олень, песец, куропатка, лось, рябчик, глухарь)

Имеет представление об исчезающих растениях и животных, занесённых в красную книгу Коми(лебедь кликун, перепел, кедр, серый журавль, венерин башмачок, прострел и др.)

Имеет представление об особенностях климата Коми края.

Имеет представление о древнем жилище коми народа;

Знает 2- 3 города республики Коми, столицу;

Имеет представление о полезных ископаемых республики Коми;

Имеет представление о профессии шахтёра, нефтяника;

Имеет представления о некоторых обычаях и обрядах с ними связанных; проявляет активность при участии в фольклорных и календарных праздниках. Имеет представления о составляющих предметах женского костюма Коми.

Знаком с особенностями строения домов в деревне, их расположения на улице. Передавать колорит Коми деревни: ограда, огород, лужайка, дома.

ОО «Речевое развитие»

Ребёнок проявляет инициативу с целью получения новых знаний. Способен отстаивать свою точку зрения. Имеет самостоятельное суждение.

Формирование словаря:

Интересуется смыслом слов. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи:

Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания. Способен называть слова с определённым звуком, находить эти слова в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи:

Ребёнок умеет согласовывать слова в предложении, владеет образованием однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь:

Ребёнок умеет вести диалог с воспитателем, с другими детьми. Способен быть доброжелательным и корректным собеседником. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Умеет составлять рассказы о предметах, содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Способен составлять рассказ из лично опыта. Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

Имеет представление о предложении. Способен составлять предложение, членить предложение на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двух и трёхсложные слова на слоги. Умеет устно составлять слова из слогов. Может выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе: Ребёнок интересуется художественной литературой. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Ребёнок знаком с иллюстрациями известных художников.

Коми региональный компонент:

Ребёнок проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов коми края; Знаком с произведениями коми поэтов и писателей, устным народным творчеством.

ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Ребёнок интересуется классическим и народным искусством. Знаком с произведениями живописи: И.Шишкина, И. Левитана, А. Саврасова, А. Пластова. В. Васнецова. Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(гжель, хохлома, жостово, мезень), керамическими изделиями и игрушками. Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Изобразительная деятельность:

Ребёнок проявляет стойкий интерес к изобразительной деятельности. Умеет изображать предметы с натуры и по памяти. Умеет использовать в рисовании различные виды материалов. Владеет разной техникой рисования, свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, умеет передавать их в рисунке. Ребёнок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Способен строить композицию рисунка. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. Передаёт цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида. Использует характерные элементы узора для составления декоративной композиции.

Лепка:

Ребёнок владеет разнообразными техническими приёмами для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей. Умеет передавать форму, пропорции, позу, характерные особенности объектов.

Аппликация:

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Умеет составлять узор и декоративную композицию из различных элементов. Знает приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое и из бумаги сложенной гармошкой. Знаком с разными приёмами вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображения.

Прикладное творчество:

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Способен создавать предметы из полосок цветной бумаги, а так же создавать объёмные игрушки в технике оригами. Умеет вдевать нитку в иголку, завязать узелок. Способен шить простейшим швом «Вперёд иголка». Умеет создавать фигуры людей и животных из природного материала.

Конструктивно – модельная деятельность:

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умеет передавать их особенности в конструктивной деятельности. Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать части, их назначение. Способен работать в коллективе, распределять обязанности. Умеет сооружать различные конструкции, определять какие детали подходят для постройки. Способен планировать процесс возведения постройки. Знаком с различными видами конструкторов. Умеет создавать модели разных объектов по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Коми региональный компонент:

Отражает в рисунках сюжеты сказок, природу, быт людей коми края;

Знаком с элементами Коми орнамента и умеет составлять узор из них;

Формировать представления о составляющих предметах женского костюма Коми.

Умеет изображать сложные элементы орнамента на разной высоте расположения.

Знает различия элементов орнамента в украшении ворот рыбака, оленевода, охотника.

Имеет представления о строении домов в деревне, их расположения на улице.

Может передавать колорит Коми деревни: ограда, огород, лужайка, дома.

Музыка

У детей сформирован опыт целостного восприятия музыкальных произведений.

- Самостоятельно различают жанры произведений и оттенки настроений в музыке.
- Различают комплекс выразительных средств (ритм, тембр, темп)
- Чисто интонируют, передавая ритмический рисунок, дикция внятная, правильная.
- Дают объективную оценку своему пению и пению другого ребенка.
- Выразительно исполняют песни, передавая эмоции.
- Легко импровизирует на заданный литературный текст.
- Дети выразительно передают композицию танца, понимая его эмоционально – образное содержание
- Выделяют средства выразительности и их различные изменения, самостоятельно исполняют танец.
- Проявляют себя в поиске выразительности движений в различных танцевальных жанрах (плясовая, полька, вальс).
- Проявляют устойчивый интерес к игре на металлофоне, самостоятельно играют, правильно передают ритмический рисунок.
- Могут импровизировать на металлофоне польку, вальс и марш.

Региональный компонент

Дети знакомы с коми музыкальным искусством, эмоционально относятся к национальным музыкальным произведениям.

Выражают интерес и отзывчивость на коми музыкальные произведения разного жанра.

Узнают знакомые коми произведения, называть любимые.

Узнают Гимн республики коми.

Знакомы с музыкой коми композиторов. Имеют сведения о коми народных инструментах, симфонической, духовой музыке.

Сведения о коми народной песне, Имеют навык коми танцевальных движений, Сформировано умение выразительно и ритмично двигаться соответствии с музыкально-национальными образами. Выполняют несложный рисунок коми национального танца. Выразительной передают игровой национальный образ. Развит навык движения с предметами. Имеют навык игры на коми национальных инструментах

Физическое развитие: Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Региональный компонент: знает и принимает активное участие в коми народных играх

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в разных видах общения, также в игре и познавательно-исследовательской деятельности;
- содержания образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участником образовательных отношений.
-

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях

«Ребенок и природа»

1 раз в 2 месяца	сентябрь	«Бережное отношение к живой природе»	Закреплять умение бережного отношения к живой природе
	ноябрь	«Правила поведения на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природ
	январь	«Первая помощь»	Учить оказывать первую помощь.
	март	«Контакты с животными и насекомыми»	Учить безопасным контактам с животными и насекомыми.
	май	«Ядовитые растения и грибы»	Дать понятие о ядовитых грибах и растениях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Ежемесячно	Еженедельно	«Устройство проезжей части»	Знакомить детей с устройством проезжей части, с улицей и ее особенностями.
		«Зебра, светофор и другие дорожные знаки»	Продолжать закреплять знание детей о «Зebre», светофоре и других дорожных знаках.
		«Работа сотрудников ГИБДД»	Знакомить с работой сотрудников ГИБДД.
		«Правила поведения в транспорте»	Учить правилам поведения в транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
1	2	3	4
1 раз в	I	«Взаимная забота и	Учить детей заботиться и оказывать посильную

2 месяца		помощь семье»	помощь своей семье.
	III	«Осторожно! Чужой»	Вырабатывать у детей навыки быть осторожными с чужими людьми.
	VI	«Если ты потерялся»	Закреплять умения и навыки выходы из ситуации, если ребенок потерялся.

1 раз в 2 месяца	I	«Осторожно! Электроприборы»	Закреплять представления детей об электроприборах, об их назначении и о правилах осторожно пользования ими.
	IV	«Огонь – это очень опасно»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
	VIII	«Правила поведения при пожаре»	Учить правилам поведения при пожаре.

Реализуется в совместной деятельности с детьми в вечерний отрезок времени.

Месяц	Совместная, самостоятельная деятельность
сентябрь	Беседа «Бабушкин сундук» Программное содержание. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
октябрь	Рассказ «Село мое родное» Программное содержание. Расширять и обобщать знания и представления детей о своем селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного села, чувство уважения к тем, кто прославил его.
ноябрь	Игра «Если я попаду в Сыктывкар, то обязательно побываю...» Цель. Расширять представления детей о столице нашей Республики коми — Сыктывкаре, ее исторических памятниках.
декабрь	Тема «Сколько славных дел вокруг» Программное содержание. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда
январь	Тема «В здоровом теле здоровый дух» Программное содержание. Расширять

	представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способствовать развитию познавательного интереса к защитникам Отечества.
февраль	Тема «Я военным быть хочу, пусть меня научат» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного — защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам — защитникам России.
март	Игра «Чье хозяйство больше» Цель. Учить детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство; закреплять знания о профессии фермера
апрель	Тема «Они сражались за Родину» Программное содержание. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выразить свое отношение к событиям.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

- развитие познавательно- исследовательской деятельности,
- приобщение к социокультурным ценностям,
- формирование элементарных математических представлений,
- ознакомление с миром

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

НОД проводится 2 раза в неделю в первую половину дня. Продолжительность НОД 30 минут. Количество НОД за год по ФЭМП составляет 72 занятия.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к

большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

дата	цель
сентябрь	Повторение порядкового счета в пределах 10, закреплять отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
	Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем 22 порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивать умение двигаться в заданном направлении
	Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями
	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение последовательно определять и называть дни недели
октябрь	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 8; закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу
	Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы
	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать понимание независимости результата счета от его направления; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число к

	названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже
	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, Развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.
	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа
	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
ноябрь	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 24 Закреплять умение составлять число 10 из единиц, навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с

	<p>помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>
	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам</p>
декабрь	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>
	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>
	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
январь	<p>Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление</p>
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>

	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
февраль	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление, выполнять задания по словесной инструкции
	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление
	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание
март	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать

	умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
апрель	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 28 Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
май	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении

	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 29 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление
	Закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление
	Закреплять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Закреплять умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
	Закреплять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение
	Закреплять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица

Ознакомление с миром природы.

Организуется 1 НОД в неделю в первую половину дня. Продолжительность НОД - 30 минут. Количество НОД за год по составляет: 32 занятия.

Задачи: Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних,

зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения)

давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Региональный компонент.

Ознакомление с миром природы. Животный мир. Совершенствовать представление о животном мире населяющем тундру (олень, песец, куропатка), тайгу (рябчики, тетерева, глухари, лоси)

. Растительный мир. Расширять и уточнять представления детей о растительном мире тундры. Обобщать понятия о тундре, как экосистеме в сообществе растений и животных.

Осень. Расширять представления об осенних явлениях природы севера. О раннем и быстром приходе осени в тундру.

Зима. Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы на севере. За полярным кругом, полярных ночах, северном сиянии. Дать представления о том, что на севере зима долгая, суровая, снежная.

Весна. Совершенствовать знания о последовательном наступлении весны и ее периодах на севере.

Лето. Уточнять представления об особенностях северного лета- белых ночах.

дата	Тема недели	Литература, Р.К
сентябрь	День знаний	тема: «День знаний» цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности (К.З. стр30)
		тема: «Скоро в школу» цель: закрепить умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе?» (к.з стр.5)
	Я и моя семья	К.З стр.49 тема: « История семьи в контексте истории страны. Закрепление домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей».
		тема: «Мой дом, моя семья» (К.З стр59)
	Осень	тема: «Листопад, листопад-листья желтые летят». Цель Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Т. М. Бондаренко Экологические занятия 6-7 лет. Стр.56
		тема: «Путешествие в осенний лес» « Как растения готовятся к зиме».РК (к.з стр.72)

	Безопасность на дороге	<p>тема: «Мы знакомимся улицей» Цель: познакомить улицей, её особенностями, закреплять правила поведения на улице, развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей местности. («Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. стр. 66))</p> <p>тема: «Знакомство с дорожными знаками» Цель: формировать знания о дорожных знаках и их назначении. (к.з. стр.206)</p>
октябрь	Дары осени РК	<p>тема: «Дары осени» цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью, уважение к сельскохозяйственному труду. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.43)</p> <p>тема: Дидактическое упражнение «Составляем загадки». Дидактические игры «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Узнай по описанию». Цель; Учить детей отгадывать загадки, придумывать их самостоятельно на заданную тему. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет стр.11</p>
	Растения	<p>тема: «Растения и жизнь на Земле» цель: Дать представления о растительном мире Земли и его значении в жизни планеты, о его многообразии. К.з. стр.260</p> <p>тема: «Деревья и кустарники нашего двора» цель: закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.91 (старш.гр.)</p>
	ОБЖ на улице и в помещении	<p>тема: «В мире опасных предметов» цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об необходимости для человека, о правилах пользования ими; формирование навыков поведения в ситуациях- один дома, потерялся, заблудился, нельзя открывать чужому дверь. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.стр.8</p> <p>тема: «Расширение знаний о спасательных службах. Закрепление умения называть свой адрес» цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности; познакомить детей со службой «02», скорая помощь, знать свой домашний адрес. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.стр.13-21.</p>
	Перелетные птицы	<p>тема: «Улетают журавли» цель: Закреплять представление о том что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года; знать названия птиц. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.81)</p>

		тема: «Такие разные перелетные птицы» Цель: Обобщить представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. (к.з. ст.гр.)	
ноябрь	Наш уголок природы	тема: «Растения рядом с нами» цель: расширять и уточнять представление о комнатных растениях, закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.320)	
		тема: «Обитатели уголка природы» цель: условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы. С.Н.Николаева «Юный эколог» стр72	
декабрь	Знакомство с народной культурой традициями	тема: «Республика Коми» цель: формировать у детей познавательный интерес к родному краю, дать детям первоначальные знания о республике, о городах, коми народе (Ознакомление детей дош. возраста с коми краем стр 5)	
		тема: «Чем богата наша республика Коми?» цель: способствовать формированию представлений о растительном и животном мире, познакомить с основными промыслами коми народа, знакомство с играми народов коми. (Ознакомление детей дош. возраста с коми краем стр 5)	
	Неживая и живая природа	тема: Живая и не живая природа. Цель: дать детям понятие о живой и не живой природе, и что природа - это наш общий дом; закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов. С.Н.Николаева «Юный эколог».	
		тема: «Знакомьтесь: мой друг – компьютер» цель: расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.234)	
Зимующие птицы	тема: «Зимующие птицы» цель: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.218).		
	тема: «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать» цель: уточнение и обогащение представлений детей о зимующих птицах ; надо зимой птиц подкармливать, делать скворечники, кормушки. (С.Н.Николаева «Юный эколог». Стр.48)		
	Зима (1-2 неделя)	тема:»Встреча зимы» цель: знает характерные признаки зимнего времени года и соотносит с этим периодом особенности жизни животных, растений и явления природы, рассказывает о приметах зимы. (Комплексные занятия по программе «От	

		<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.160).</p> <p>тема: «Зимушка - зима» цель: уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле . Показать как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед . Познакомить с опасностями обморожения на морозе ,формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. (С.Н.Николаева «Юный эколог».)</p> <p>тема: «Зимние забавы, зимние виды спорта» цель: продолжать знакомить детей с зимой, как со временем года, зимними забавами и зимними видами спорта, уточнить правила игр зимой, формировать представление: в здоровом теле -здоровый дух. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.156 старш. гр.).</p> <p>тема: « Новый год спешит к нам в гости» цель: познакомить детей о традициях встречи Нового года у разных народов.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.185</p>
	<p>Продукты.Посуда</p>	<p>Тема: «Посуда» Цель: знать особенности внешнего вида, составные части, качества, назначение предметов посуды; Знакомить с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, дерева, стекла, глины, бересты.</p> <p>(просмотр презентации «История создания посуды») Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.).</p> <p>тема: «Поговорим о правильном питании» цель: Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.).</p>
	<p>Здравствуй, Новый год</p>	<p>тема: «Откуда ёлка в гости пришла» цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначении; рассказать об обычае украшения ёлки; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.185)</p> <p>Тема: «Путешествие Деда Мороза по странам Мира» Цель: .Расширить представления детей о праздновании Нового года; .обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе, познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира. (просмотр презентации «Дед Морозы разных стран» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.185)</p>

	Каникулы (1-2 неделя января)	
январь	Сказки	тема: «Беседа о сказках» цель: уточнить и обогатить представление о сказках А.Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.99)
		тема: «Сочинение сказок» цель: закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.333)

	Животные домашние	тема: «Ферма» цель: познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.132)
		тема: «Рассказ воспитателя о работе конюха» цель: дать представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.245)
февраль	Животные дикие	тема: «Как звери к зиме готовятся» цель: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.91)
		тема: «Животный мир полярных районов» цель: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.248)
	Транспорт	тема: «Транспорт» цель: расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять представления о правилах дорожного движения.(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.167, 175, 216)
тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» цель: обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; развивать устную речь, обогатить словарь обобщающими словами, названиями транспортных средств передвижения. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.167, 175, 216)		
	Наша Армия	Тема: «Наша Армия родная» Цель: углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Помочь увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С

		Комаровой, М.А. Васильевой стр.254)
		тема: « 23 февраля - День Защитника Отечества » цель: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.254)
	Мебель, одежда, обувь, бытовые приборы	тема «Телевизор в нашем доме» цель: познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.367)
		тема «Сезонная одежда» цель: закреплять обобщенное понятие «одежда», учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки, познакомить с профессией художника-модельера. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.39)
март	Мамочка моя	тема: «Беседа о маме» цель: дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой старшая групп. Стр.261)
		тема: «Стихотворения о маме» цель: повторить стихотворения о маме . (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой старшая групп. Стр.269)
	Ранняя весна	тема: «Птицы прилетели- весну принесли» цель: рассказать о дне 22 марта- дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.297)
		тема: «Народный праздник Масленица» цель: продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.297)
	Книга	тема «Путешествие в прошлое книги» цель: Познакомить с историей возникновения книги и её созданием, рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах, показать, как книга преобразовывалась под влиянием развития культуры, воспитывать бережное отношения к книгам, активизировать словарь детей.(компьютерная презентация) (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой , интернет ресурсы)
		тема: «Рассказ воспитателя о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку» цель: дать представление о работе библиотекаря, ее особенностях и отличиях от других профессий. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

		редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.245)
	Я-человек	<p>тема: «Путешествие в организм человека». цель: закрепить знания о том, что организм человека – единая система, от которой зависит работа всех органов человека. Формировать желание беречь свое и чужое здоровье. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, интернет ресурсы)</p> <p>тема: «Что я знаю о себе? Мои друзья» цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими и понимать существенные отличия. Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья», учить ценить дружбу, беречь её, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой , интернет ресурсы)</p>
апрель	Вода и её обитатели	<p>тема: «Вода в жизни человека» цель: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода-источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека), о свойствах воды (прозрачная, без запаха и цвета, растворитель имеет три агрегатных состояния- твердая (снег, лед), жидкая, газообразная-пар). (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа стр.344)</p> <p>тема «Жители подводного мира». Цель: вызвать у детей познавательный интерес; расширять у детей знания и представления о разнообразии рыб, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания; закреплять умение определять принадлежность животного к своей группе; побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя; обогащать словарный запас; воспитывать желание познавать и беречь природу, поддерживать чувство радостного удивления, чувство путешественника и исследователя. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, интернет ресурсы)</p>
	Космос	<p>тема: «Мы все- жители планеты Земля» цель: обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток, продолжать знакомить с космосом, звездами. Луной, Солнцем, Солнечной системой. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.269)</p> <p>Тема: «Хочу быть космонавтом» цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представление о современных профессиях, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.325).</p>

	Здоровье	<p>тема: «Здоровая пища» цель: дать понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. . (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.269)</p> <p>тема: « Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» цель: познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа стр.344)</p>
	Профессии	<p>тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» цель: закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 139 старшая группа)</p> <p>тема: «Профессии кулинара, повара» цель: познакомиться с работой повара, расширять знания и представления детей о профессиях, развивать кругозор, воспитывать уважение к людям труда. . (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 234 старшая группа)</p>
май	День Победы (5 неделя апреля) (1 неделя мая)	<p>тема: «Наша Армия. День Победы» цель: углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам, памятникам, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 355)</p> <p>тема: «Этот день Победы» цель: познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 350 старшая группа)</p>
	Цветущая весна	<p>тема: «Цветущая весна» цель: помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 355 старшая группа)</p> <p>тема: «Царство растений: травы» цель: закрепить знание о травах, обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. . (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 330)</p>
	Здравствуй, школа	Тема: «Рассматривание школьных принадлежностей» цель: познакомить детей со школьными принадлежностями (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.

		Васильевой Стр. 330, интернет ресурсы)
		тема: «Скоро в школу» цель:уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 330, интернет ресурсы)

Приобщение к социокультурным ценностям.

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Региональный компонент.

Формировать представления детей о профессии шахтёра, нефтяника.

Расширять представления о богатстве Коми края: полезные ископаемые.

Знакомить с городами республики Коми. Формировать представления о некоторых обычаях и обрядах с ними связанных. Знакомить с гербом, флагом республики Коми, гербом города Емвы. Формировать представления о прошлом коми народа, его древних жилищах, жизнедеятельности

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает работу по:

- развитие речи,
- приобщение к художественной литературе.

Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

В подготовительной группе программа предполагает проведение 2 НОД в неделю в первую половину дня. Продолжительность НОД 30 минут. Количество НОД за год составляет: 72 занятия. Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Число, месяц	Тема недели	Нод	Литература
сентябрь	День знаний	Рассказывание «Первый день Тани в детском саду»	Занятия по развитию речи в детском саду В.В. Гербова, 2014г. Стр.7 занятие 1
		Чтение и пересказ нанайской сказки «Айюга»	Комплексные занятия подг.гр. стр40
	Я и моя семья	Составление рассказа, картина «Дети севера».	Умение составлять рассказа по сюжетной картине Развитие диалогической речи: умение задавать и отвечать на вопросы по содержанию
		Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Комплексные занятия стр.49
	Осень	Рассказывание по картине «Осенний день»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет» стр.16
		Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Дидак. Упражнение»Сколько слов в предложении»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет» стр.25
Безопасность на дорогах	Работа с сюжетной картиной «Пешеходный переход»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.2014г. Стр.25 занятие 7	
	«Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)»	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр.444	
октябрь	Дары осени	Пересказ В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	Гербова В В. . «Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет» стр. 105
		Рассказ из личного опыта «Летние истории»	Гербова В В. . «Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет» стр. 20
	Растения	Пересказ «Золотой луг» М. М. Пришвин	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.313
		Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.97
	Обж (на улице, в помещении)	Пересказ. «Пожарные собаки» Л. Толстого	Занятия по развитию речи в детском саду Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова 1993г. Стр. 176 занятие 25
		«Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.292 ст.гр.
	Перелетные птицы	Составить рассказ из наблюдений «Лохматые и крылатые»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.2014г. Стр.70 занятие 7
		Чтение Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой
Ноябрь	Наш уголок природы	«Составление рассказа по описанию комнатных растений»	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр.312
		Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная

			группа.2014г. Стр.37
	Знакомство с народной культурой, традициями РК	Коми народные игры	Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем I часть: Методические рекомендации в трёх частях/Л.Д. Вавилова. О.И. Рочева; Коми республиканский институт усовершенствования учителей.- Сыктывкар
		Коми национальная одежда-малица.	Родник:Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми/Е.И.Пантелеева; Коми респ.ин-т развития и переподготовки кадров.-Сыктывкар,1998г.
	Неживая и живая природа	«Ознакомление со свойствами дерева и металла».	Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 4-6лет. В. В. Гербова занятие 1 стр.59
		Чтение «Сказка о том, как Солнце, Земля, Вода, Огонь и Воздух поспорили между собой»	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л. А. Парамоновой 2010г. Стр. 411
	Зимующие птицы	Рассказ по серии сюжетных картин. «На кормушке»	Программа развития связной речи 5-7 лет. Автор- составитель Бухтаярова Е. Ю. стр. 90
		Пересказ с использованием картинного плана. «Даша кормит птиц»	Программа развития связной речи 5-7 лет. Автор- составитель Бухтаярова Е. Ю. стр88
Декабрь	Зима (1-2 неделя)	Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 4-6лет. В. В. Гербова занятие 2 стр.64
		Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.167
		Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.182
		Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.184
	Продукты. Посуда	Рассматривание посуды из бересты	Р. К. Продолжать знакомить детей с бытом Коми народа. Рассказать, как изготавливалась посуда из бересты. Воспитывать уважения к мастерам – умельцам
		Беседа о хлебе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.103ст.г
	Здравствуй, Новый год.	Беседа «Северные олени».	Р. К. Знакомство с оленями какую пользу они приносят. Обучение умению употреблять в ответах сравнения, образные выражения. Закрепление ранее полученных знаний, знакомство с жизнью оленеводов в стойбище 47 Вести новые слова: оленеводы, нарты, чум
		Составление рассказа из личного опыта. «Вот такая история»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.2014г. Стр.31 занятие 5
Январь	(1-2 неделя января)	каникулы	
	Сказки	Беседа «Сказки добрые друзья».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.2017г.стр.9 занятие3
		Чтение разных сказок.	Хрестоматия 6-7 лет
	Домашние животные	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.2017г.стр 49 занятие6
		Составление рассказов на тему «О наших	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет

		четвероногих друзьях»	стр.114 занятие11
февраль	Дикие животные	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.256
		Составление рассказов по картине «Бурые медведи. Осень»	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет стр.108 занятие6
	Транспорт	Беседа на тему «Транспорт». Дидактическое упражнение «Назови слово».	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет стр.136 занятие 7
		Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паравозик из ромашково» с использованием предметных картинок.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа
	Наша армия	Беседа «День защитников отечества»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.254
		Чтение А.Митяев «Мешок овсянки»	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет стр.111 занятие9
Мебель, одежда, обувь, бытовые приборы	Коми изба. (рассматривание – люльки, лавки, стола)	Р.К. Познакомить детей с мебелью Коми избы – люлька, лавка, стол. Дать знание о быте Коми народа. Воспитывать уважение к труду народа Коми.	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. 2017г. Стр.58 занятие 2	
Март	Мамочка моя	Составление рассказов по теме «Мы для милой мамочки»	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет стр.128
		Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет стр.126 занятие5
	Ранняя весна	Весна идет, весне дорогу!	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. 2017г. стр.68 занятие6
		Чтение В.Бианки «Весна»	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет стр.124
	Книга	Беседа о книжных иллюстрациях.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. 2017г. стр.79 занятие4
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. 2017г. Стр.74 занятие 5
	Я- человек	Беседа по теме «Я – человек».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
		Беседа: «Мы мальчики и девочки»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
Апрель	Вода ее обитатели	Составления рассказа «Подводный мир»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. 2014г. Стр.41 занятие 7
		«Составление загадок и небылиц. Чтение	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических

		небылиц»	занятий стр.502
	Космос	Придумывание рассказа по сюжетной картине. «Космос»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
		Пересказ рассказа В. Бороздина “Ракета”	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
	Здоровье	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
		Чтение М.Потоцкая «Острое поросячье заболевание».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
	Профессии	Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Сельские жители».	Р. К. Углублять представления о профессиях сельских жителей (дойрки, механизаторы, скотники). Развивать умение находить и высказывать существенные выводы. Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей.
		Составление рассказа. «Кем и как работают мои родители».	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий стр.69
Май	День Победы	Сыктывкар – столица Коми. (знакомство с символикой)	Р.К. Обогащать и конкретизировать представления о столице Р. К. (герб, флаг, гимн, улицы, достопримечательности). Развивать умение аргументировать свои суждения. Воспитывать любовь к родному городу
		Составление рассказа по картине «День победы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.390
	Цветущая весна	Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.365
		«Весна в пословицах и поговорках»	В.Бианки «Синичкин календарь»
	Здравствуй, школа	«Составление рассказа по картине «В школу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
		Беседа о школе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)
МОНИТОРИНГ			

Чтение художественной литературы.

Организуется ежедневно в вечернее время (предусмотрено в режиме) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать представления об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Региональный компонент Продолжать развивать интерес к творчеству детских писателей и поэтов Коми края. Продолжать знакомить с произведениями устного творчества народа Коми.

сентябрь	Русский фольклор Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок). Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки» пер с англ. С. Маршака. Сказки. Из сказок Ш. Перо (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; А. Ремизов. «Калечина-малечи-на»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Проза. А. Куприн. «Слон». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Литературные сказки. Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой Для заучивания наизусть. Е. Благинина. «Шинель», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»).
октябрь	Русский фольклор Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Сказки и былины. «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева). Песенки. «Кораблик», пер с англ. С. Маршака. Сказки. Из сказок Ш. Перо (франц.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева

	<p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Э. Машковская. «Хитрые старушки».</p> <p>Проза. М. Зощенко. «Великие путешественники».</p> <p>Литературные сказки. А. Ремизов. «Хлебный голос».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Ю. Владимиров. «Оркестр».</p> <p>Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен.</p> <p>Для заучивания наизусть. Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог».</p>
ноябрь	<p>Русский фольклор.</p> <p>Небылицы. «Богат Ермошка».</p> <p>Сказки и былины. «Волк и лиса», обр. И. Соколова– Микитова.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой</p> <p>Сказки. «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте).</p> <p>Проза. М. Пришвин. «Курица на столбах».</p> <p>Литературные сказки. К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. С. Черный. «Волшебник». Литературные сказки. Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.</p> <p>Для заучивания наизусть. П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака.</p>
декабрь	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки. «Зима пришла...».</p> <p>Сказки и былины «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.</p> <p>Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»</p> <p>Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.), Е. Носов. «Тридцать зерен».</p> <p>Литературные сказки. К. Ушинский. «Слепая лошадь»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.</p> <p>Литературные сказки. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой</p> <p>Для заучивания наизусть. С. Есенин. «Береза».</p>
январь	<p>Русский фольклор</p> <p>Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».</p> <p>Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки. «Что я видел», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.</p>

	<p>Сказки. «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Проза. Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Литературные сказки. П. Ершов. «Конек-Горбунок»; Произведения поэтов и писателей разных стран Литературные сказки. С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской Для заучивания наизусть. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).</p>
февраль	<p>Русский фольклор Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Сказки и былины «Снегурочка» (по народным сюжетам) Фольклор народов мира Песенки. 54 Сказки. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. П. Соловьева. «День и ночь», Н. Рубцов. «Про зайца» Проза. С. Алексеев. «Первый ночной таран» Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик», К. Драгунская. «Лекарство от послушности». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой. Для заучивания наизусть. И. Суриков. «Зима»</p>
март	<p>Русский фольклор Песенки. «Идет матушка весна...». Прибаутки. «Где кисель – тут и сел»; «Глупый Иван...». Сказки и былины «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды» Проза Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Литературные сказки И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Для заучивания наизусть. Э. Мошковская. «Добежали до вечера»</p>
апрель	<p>Русский фольклор Прибаутки. «Братцы, братцы!...» Сказки и былины «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнаухова Фольклор народов мира Песенки. «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. Произведения поэтов и писателей России Поэзия А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка».</p>

	<p>Проза Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Литературные сказки А. Ремизов. «Гуси-лебеди».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.</p> <p>Для заучивания наизусть. Я. Аким. «Апрель», С. Маршак. «Тает месяц молодой...».</p>
май	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».</p> <p>Прибаутки. «Сбил-сколотил – вот колесо».</p> <p>Небылицы. «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины «Сынко - Филиппко», пересказ Е. Поленовой.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака.</p> <p>Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; Д. Хармс. «Иван Торорышкин».</p> <p>Проза. Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». Литературные сказки. Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер.с англ. Г. Кружкова.</p> <p>Литературные сказки. М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской.</p> <p>Для заучивания наизусть В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; Н. Рубцов. «Про зайца»; П. Соловьева. «Подснежник»;</p> <p>Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;</p> <p>Д.Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).</p> <p>Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».</p> <p>Литературные сказки. Г. Фаллада.«Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна</p>

Региональный компонент:

Устное народное творчество: Легенда о Йиркапе, коми пословицы и поговорки, Турьинские рассказы: Ф.В.Щербаков «Если любишь», А.В.Суворов «Княжпогост», В.В.Беглецова «Песня о Емве», сказки народа коми «Восьминогая собака», «Дочка с веретенце», «Мышь и сорока», «Седун».

2.1.4. . Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивно – модельная деятельность
- музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-номодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Региональный компонент.

Формировать представления о деревьях и сёлах Коми края. Передавать в рисунке красоту родного края. Особенности природы Коми в осенний период. Передавать характерные особенности природы присущие только Коми краю. Формировать представления о составляющих предметах женского костюма Коми. Продолжать знакомить с элементами Коми орнамента. Развивать способность изображать сложные элементы орнамента на разной высоте расположения. Формировать представления о разнообразии Коми орнаментов. О возможностях их использования для украшения объектов рукотворного мира. Различия элементов орнамента в украшении ворот рыбака, оленевода, охотника. Особенности строения домов в деревне, их расположения на улице. Передавать колорит Коми деревни: ограда, огород, лужайка, дома.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. В подготовительной группе программа

предполагает проведение 1 НОД в неделю в первую половину дня. Продолжительность НОД 30 минут. Количество НОД за год по конструктивно-модельной деятельности составляет: 36 занятий

Задачи: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Региональный компонент. Расширять представление об архитектуре народного жилища коми народа.

Число, месяц	Тема недели	НОД	литература
сентябрь	День знаний	Работа с иллюстрацией «здание»	Куцакова Стр. 20
	Я и моя семья	«Железные дороги»	Куцакова Стр.50
	осень	«Мосты» (по образцу)	Куцакова Стр.42
	Безопасность на дороге	«Мосты»	(по условию какая будет конструкция) дети объединяются и договариваются
октябрь	Дары осени	«Парусник»	Учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы 58 парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов. . Парамонова Л. А. Стр.551
	растения	«Творим и мастерим» по замыслу	Куцакова Л. В. Стр.53
	обж	«Дом для куклы»	Учить детей строить здания разных видов; учить

			строить по образцу, изображенному на картинке; самостоятельно отбирать материал. Лиштван З. В. Стр.112
	перелетные птицы	«Коробочка» из бумаги»	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков. Лиштван З. В. Стр.119
ноябрь	наш уголок природы	«Исследовательская станция»	Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора (лего). Формирование навыков коллективной работы: умение договариваться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца. Парамонова Л. А.Стр.522
	Знакомство с народной культурой, традициями	«Грузовой транспорт»	Уточнить представления детей о городском транспорте, разнообразии видов его, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Лиштван З. В. Стр.109
	Неживая и живая природа	Конструирование из бумаги в технике оригами с элементами	Куцакова Л. В. Стр 21 (по схеме)
	птицы	«Фонарик» из бумаги	Учить придавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе. Лиштван З. В. Стр.130
декабрь	зима	«Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций. Лиштван З. В. Стр.114
	Продукты. Посуда	«Кукла на пальце»	Оригами. Игры и конкурсы Е. Ступак стр.55
	Здравствуй новый год	«Волшебный сундучок Деда Мороза» из бумаги	Учить детей делать более усложнённую выкройку кубической коробочки с крышкой; развивать фантазию, художественный вкус детей. Лиштван З. В. Стр.127
январь	сказки	«Дом для куклы»	Учить детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображенному на картинке; самостоятельно отбирать материал. Лиштван З. В. Стр.112
	Животные домашние	«Игрушки- забавы» из бумаги	Учить детей при поделке плоской игрушки крепитьдвигающиеся передние конечности к статичной основной форме; развивать мышление, память,

			смекалку, фантазию, художественный вкус. Лиштван З. В. Стр.137
февраль	Животные дикие	«Игрушки- забавы» из бумаги	Учить детей при поделке плоской игрушки крепитьдвигающиеся передние конечности к статичной основной форме; развивать мышление, память, смекалку, фантазию, художественный вкус. Лиштван З
	транспорт	«Машины»	Куцакова стр.25
	Наша армия	«Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и её основных частей; продолжать формировать умение заменять одни детали другими; учить планировать работу. Лиштван З. В. Стр.106
	Мебель, одежда, обувь, бытовые приборы	«Стол и стул»	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки. Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков. Лиштван З. В. Стр.124
март	Мамочка моя	Оригами цветы для иаиы	Оригами. Игры и конкурсы Е. Ступак стр.55
	Ранняя весна	«Изменим фигуру»	Продолжать освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций. Расширять опыт кооперации детей в деятельности. . Парамонова Л. А.Стр.687
	книга	Конструирование из бумаги в технике оригами с элементами	Куцакова Л. В. Стр 21 (по схеме)
	Я-человек	«Отгадай мою загадку»	Продолжать работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление. . Парамонова Л. А.Стр.726
апрель	Вода и ее обитатели	«Батискаф»	Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения; развивать воображение, творчество, инициативу. Обогащать конструкторский опыт детей: учить создавать конструкцию,

			отражающую её функциональность. Парамонова Л. А. Стр.583
	космос	«Летающие аппараты»	Куцакова Стр.29
	здоровье	Конструирование из бумаги в технике оригами с элементами	Куцакова Л. В.
	профессии	«Проекты городов»	Куцакова Стр.37
май	День победы	«Кремлёвская башня»	Уточнить представления детей о Красной площади и Кремле; закрепить умение делать кубическую коробочку, её выкройку, располагать части и детали на ней. Лиштван З. В. Стр.123
	Цветущая весна	Оригами «Кузнечик»	Оригами. Игры и конкурсы Е. Ступак стр.7
	Здравствуй, школа	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Куцакова Л. В. Стр.53
мониторинг			

Изобразительная деятельность.

В подготовительной группе по направлению «Художественно-эстетическое развитие» программа предполагает проведение 3 НОД в неделю в первую половину дня. Продолжительность НОД - 30 минут. Количество НОД за год по рисованию составляет: 72 занятия. Количество НОД за год по лепке составляет: 18 занятий. Количество НОД за год по аппликации составляет: 18 занятий.

Рисование

Предметное рисование. Совершенствование изображать предметы по памяти и с натуры. Развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствование техники изображения. Развитие свободы и одновременно точности движения руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Побуждение детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Знакомство с новыми способами работы с уже знакомыми материалами (например, рисованием акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины (при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнения в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Формирование умения осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, только пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;

чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирование умения создавать цвета и оттенки. Постепенное подведение детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Привлечение внимания к изменчивости цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Формирование умения замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое - в пасмурный). Развитие цветового восприятия в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развитие восприятия, способности наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа передний план или дальше от него задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формирование умения строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Формирование умения передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений (стихотворении, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Региональный компонент:

Передавать в рисунке красоту родного края, особенности природы Коми в осенний период. Формировать представления о составляющих предметах женского народного костюма Коми. Знакомить с элементами Коми орнамента. Развивать способность изображать сложные элементы орнамента на разной высоте расположения. Знакомить с Коми орнаментом о возможностях их использования для украшения объектов рукотворного мира. Различия элементов орнамента в украшении ворот рыбака, оленевода, охотника. Формирование представления о деревнях и селах Коми края. Особенности строения домов в деревне, их расположение на улице. Передавать колорит Коми деревни: ограда, огород, лужайка, дома. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжать формировать умение

передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Закрепление приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образцов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема) при создании образов; знакомство с мозаичным способом изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Продолжать развивать чувства цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

дата	Тема недели	Нод	литература	Региональный компонент
сентябрь	День знаний	Рисование «Дети идут в школу»	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+	
		«Школьные принадлежности» (лепка)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+	
		Декоративное рисование на квадрате	Комплексные занятия под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2013г стр38	
	Я и моя семья	«Мы с мамой улыбаемся» (карандаши рисование)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»с152	
		Дачный домик» (аппликация)	А.Н.Малышева, Н.Е.Ермолаева «Аппликация в детском саду»	
		«Я и моя семья» (рисование)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+	
	Осень	«Ветка рябины» (Рисование с натуры) (краски)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №12	Передавать в рисунке красоту родного края, особенности природы Коми в осенний период
		«Золотая осень» (карандаши)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №7	Передавать в рисунке красоту родного края, особенности природы Коми в осенний период
		«Корзина с грибами» (лепка)	Комарова Т.С. Занятия по изо. Дея-сти, 6+», зан. №4	
Безопасность на	Рисование «Веселый	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной		

	дороге	светофорчик» (краски)	деятельности, 6+», занятие №6		
		Рисование по представлению «Автомобили нашего села» (краски)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.216		
		«Автобус для зверят» (аппликация)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №43		
октябрь	Дары осени	Рисование «Машины везут урожай с полей» (карандаши)	Т.Г.Казанова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.150		
		Рисование «Что можно купить в овощном магазине» (краски)	Т.Г.Казанова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.103		
		Овощи, фрукты для игры «Магазин» (лепка)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6- 7 лет стр.36		
ноябрь	растения	«Осенняя береза» (Рисование с натуры)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6-7лет, занятие №19	Передавать в рисунке красоту родного края, особенности природы Коми в осенний период	
		«Большие и маленькие ели» (краски)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.161(ст.г)		
		«Чудо дерево» (аппликация)	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ стр.33		
	Перелетные птицы	обж	«Пожарные собаки» по рассказу Л.Н.Толстого (карандаши)	О.А. Скоролупова. Тематическое планирование. Стр.18	
			«Несъедобные грибы- мухомор» лепка	О.А. Скоролупова а Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в ДОУ» стр23	
		«Опасные предметы» (краски)	интернет ресурсы		
		«Сказочная птица» Карандаши	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.165		
		«Птицы на юг улетают» аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду		
		Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52		
		«Комнатное растение. Кактус» (рисование с натуры) краски	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.320		
Наш уголок природы					

		«Рыбки в аквариуме» рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду»	
		«Рыбка» лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду	
	Знакомство с народной культурой, традициями	«Пера-Богатырь» (сюжетное рисование)	Егорова Е.Л. Рисуем сказки севера: Программа и методическая поддержка системы работы по формированию основ этнокультуры у детей 7 лет на занятиях иллюстрирования коми народных сказок.стр.45	(по сюжету коми народной сказки «Пера-Богатырь»
		«Коми орнамент на полоске» рисование	(Ознакомление детей дош. возраста с коми краем)	
		«Украсим малицу» (апликация)	(Ознакомление детей дош. возраста с коми краем)	
	Неживая и живая природа	«Иней покрыл деревья» рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.73	
		Пластилинография «Ёжик в осеннем лесу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.109	
		«Запасливая белочка» рисование	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.91	
	Зимующие птицы	«Птички клюют ягодки на веточке» рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+	
		«Покормите птиц зимой» рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+	
		«Птица» (Лепка из пластилина по дымковской игрушке)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.163	
Декабрь	Зима 1-2 неделя	«Пришла зима» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой	

			подготовительная группа стр.74	
		«Зимние узоры на окнах» (техника рисования свечой)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.76	
		«Трусишка зайка беленький» (оригами) аппликация	А.Н.Малышева, Н.Е.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр.111	
		«Маленькой ёлочке холодно зимой» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.76	
		«Весёлый снеговик» лепка	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.76	
		«Новый год спешит к нам в гости» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.83	
	Продукты.Посуда	Рисование с натуры «Посуда для Федоры. Чайный сервиз».	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа	
		«Здоровая пицца. Круглый год» рисование	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.384	
		«Банка варенья для Карслона» аппликация	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (интернет ресурсы)	
	Здравствуй,Новый год	«Новогодняя елка» рисование	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.192	
		«Новогодние игрушки» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная	

			группа стр.93	
		«Дед Мороз » (лепка)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», стр.65	
каникулы	1-2 неделя			
январь	сказки	«Мой любимый сказочный герой» рисование	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.323	
		«Сказочный дворец» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.74	
		«Персонаж любимой сказки» лепка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.322	
	Животные домашние	«Птичий двор» рисование	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду »	
		«Кони пасутся» (декоративно - сюжетная композиция)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.215	
		Аппликация «Уточки в пруду»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду » стр. 164	
февраль	Животные дикие	«Дикие животные родного края» Рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.148	
		«Бурый медведь» рисование	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.233	
		«В рыжем платье из ситца раскрасавица лисица» Лепка	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.103	
	Транспорт	«На чем ты хотел бы поехать» - рисование по замыслу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 161 Конспект №6	
		«Грузовая машина»	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №10	
		«Плывет кораблик» аппликация	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.185	

	Наша армия	«Портрет моего папы» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.130	
		«Наша армия » рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.130	
		«Открытка для папы» апликация	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.121	
	Мебель, одежда, обувь, бытовые приборы	«Наши помощники» рисование (бытовые приборы)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
		«Кукла в национальном костюме» рисование	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.37 №5	
		«Украсть варежку коми орнаментом» (апликация)	М.В.Рудецкая «Коми сер» С.2013	
март	Мамочка моя	Портрет мамы (рисование)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.132	
		«8марта- мамин день» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.135	

		«Подарок для мамы» лепка	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.137	
	Ранняя весна	«Широкая масленица» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.140	
		Рисование с натуры весенней ветки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.313	
		«Масленичный блинок» (апликация)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.142	
	книга	«Мой любимый герой из книги» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа (интернет ресурсы)	
		«Обложка для книги сказок» рисование	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.184 занятие8	
		«Избушка на курьих ножках» аппликация	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа (интернет ресурсы)	
	Я человек	«Лицо человека» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С	

			Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа (интернет ресурсы)	
		«Я и другие люди» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа (интернет ресурсы)	
		«Девочка играет мяч» лепка	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.44 занятие14	
апрель	«Вода и её обитатели»	«Волшебная страна - подводное царство» рисование	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.174	
		Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.165	
		«Экзотические рыбки» аппликация	А.Н.Мальшева, Н.Е.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр.127	
	космос	«Покорение космоса» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.162	
		«Белка и стрелка» рисование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.164	
		«Лети ракета быстрая» аппликация	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа стр.165	
	здоровье	«Дети делают зарядку» рисование	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.124№2	
		«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» рисование по замыслу	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.49 №20	

		«Мы любим спорт» лепка	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.135	
	профессии	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» рисование по замыслу	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №26	
		«Кем ты хочешь быть» (рисование по замыслу)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №71	
		«Строим дом многоэтажный» (апликация)	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №70	
май	День победы	«Великий день-победный день» (рисование)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа, стр180	
		«Мы против войны» (рисование)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа, стр182	
		«День Победы» (лепка)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа, интернет ресурсы.	
	«Цветущая весна»	«Весенний дождь» (рисование)	.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.135	
		«Радуга-дуга» (рисование)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой стр.390	
		«Цветущие деревья» (пластилинография)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа, интернет ресурсы.	
До свидание детский сад. Здравствуй, школа.	«Красивые цветы к празднику» (рисование)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа, интернет ресурсы.		
	«Школьный портфель» (рисование)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой,		

			М.А. Васильевой подготовительная группа, интернет ресурсы.	
		«Пригласительная открытка». (апликация)	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа, интернет ресурсы.	
		Работа по закреплению пройденного материала		
мониторинг				

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно- эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Дата	Тема недели	Задачи	Литература
Сентябрь	День знаний	<p>1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно через каждый (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см).</p> <p>3. Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).</p> <p>3. (на воздухе) Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.2014 стр.9</p>

	Я и моя семья	<p>1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>2. Основные виды движения</p> <p>1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6–8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3–4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно).</p> <p>2. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10–12 раз).</p> <p>3. Упражнение в ползании – «крокодил». Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берет ребенка из первой шеренги руками за щиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперед, перебирая руками, на расстояние не более 3 м. Затем ребята меняются местами.</p> <p>3. (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	стр.11
	Осень	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12–15 раз подряд). Повторить 3–4 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежь»), Повторить 2–3 раза.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3. (на воздухе) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	стр.15
	Безопасность на дороге	<p>1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»),</p> <p>2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5–6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное – спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).</p> <p>3. (на воздухе) Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом, разучить игру «Круговая лапта».</p>	стр.16
	Дары осени	<p>1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2–3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки</p>	стр.20

		<p>и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3–4 м) (3–4 раза).</p> <p>3. Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребенок бросает мяч, другой – ловит его двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2–2,5 м.</p> <p>3. (на воздухе) Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>	
	Растения	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p>3. (на воздухе) Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	стр.16
	ОБЖ	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Ведение мяча между предметами (6–8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство зала и группа детей малочисленна). Повторить 2–3 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5–1 кг). Дистанция 3–4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2–3 раза.</p> <p>3. (на воздухе) Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	стр.24
	Перелётные птицы	<p>1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1.«Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).</p> <p>2.Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).</p> <p>3. (на воздухе) Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	стр.27
Ноябрь	Наш уголок природы	<p>1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на ле</p>	стр. 29

		<p>вой, и так попеременно), руки произвольно.</p> <p>3. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.</p> <p>3 (на воздухе) Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения мячом и прыжками.</p>	
	Знакомство с народной культурой, традициями	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i></p> <p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).</p> <p>3. Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды -победителя.</p> <p>3. (на воздухе) Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	стр.32
	Не живая природа	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i></p> <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p>2. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	стр.34
	Зимующие птицы	<p>1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i></p> <p>1. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).</p> <p>2. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>3.(на воздухе) Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	стр.37
Декабрь	Зима (1-2 неделя)	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	стр.40

		<p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков). 3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза). <p>3.(на воздухе) Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	
		<p>1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки ногами между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения). 2. Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться. 3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно. <p>3. (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	стр.42
Продукты. Посуда		<p>1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Играющие свободно располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в руке мяч (большой лиаметр). Способ выполнения по выбору детей. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). По двум сторонам зала лежат набивные мячи и кубики (5-6 шт., расстояние между предметами 1 м). Через 1,5-2 м от последнего предмета лежит обруч. По окончании упражнения в ползании подойти к обручу, встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами. 3. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам). <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	стр.45

	Здравствуй, Новый год	<p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога.</p> <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	Стр.47
Январь	1-2 неделя	Каникулы	
	В гостях у сказки	<p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.</p> <p>3. (на воздухе) Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	стр.49
	Домашние животные	<p>1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. разучить игру «По местам!».</p> <p>2. Основные виды движений</p> <p>1. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей).</p> <p>2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.).</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3.(на воздухе) Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>	стр.53
Февраль	Дикие животные	<p>1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>2. Основные движения</p> <p>1. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, при ставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза).</p>	стр.59

		<p>2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза).</p> <p>3. Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p> <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	
	Транспорт	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза). 3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение. <p>3. (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	стр.61
	Наша Армия	<p>1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами. <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	стр.63
	Мебель, одежда, обувь, бытовые приборы	<p>1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на 	стр.65

		<p>голове, руки на пояс.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> <p>3.(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	
Март	Мамочка моя	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2-3 раза). 3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение — стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону). <p>3.(на воздухе) Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	стр.72
	Ранняя весна	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой — на левой (2—3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза). <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	стр.74
	Книга	<p>1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>2. <i>Основные виды движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове. <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	стр.76
	Я-человек	<p>1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>2. <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2. Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 	стр.79

		3.(на воздухе) Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	
Апрель	Вода и её обитатели	<p>1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голень; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). <p>3.(на воздухе) Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	стр.81
	Космос	<p>1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Эстафета с мячом «Передал — садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. <p>3.(на воздухе) Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	стр.83
	Здоровье	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей). <p>3.(на воздухе) Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	стр.85
	Профессии	<p>1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза. 2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». <p>3.(на воздухе) Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	стр.87
Май	День Победы	<p>1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>2. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке. <p>На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом.</p>	стр.88

		3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).	
		3.(на воздухе) Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
	Цветущая весна	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). 2. Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное — правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель (расстояние до цели 3-4 м). 3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове. <p>3.(на воздухе) Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	стр.90
	До свидания детский сад. Здравствуй, школа.	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>2. Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 3. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. <p>3.(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>	стр92
	Мониторинг		

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. Модель организации образовательной деятельности в группе.

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Коммуникативная деятельность	
		- решение ситуаций,	ежедневно
		- утренний прием детей,	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
		-Игры-диалоги;	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
		-наблюдения;	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно
-экскурсия;	1 раз в месяц		

		-проектная деятельность.	1 раз в месяц
		Игровая деятельность	
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
		- ласковая минутка.	ежедневно
		- решение ситуаций,	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
		- Дни полезных дел,	1 раз в неделю
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно
		- дни именинников.	1 раз в 3 месяца
		предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно

		- ласковая минутка.	ежедневно
		- решение ситуаций,	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно
		- дни именинников.	1 раз в месяц
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
		- трудовые поручения	ежедневно
		- дидактические игры	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно
		-дежурства	ежедневно
		-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
		-ручной труд	1 раз в 2 недели
		-труд в природе	ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-экскурсии	1 раз в месяц
		-наблюдения	ежедневно
		самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	
		- дидактические игры	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
	Познавательное развитие.	ФЭМП.	
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	4 раза в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно
		- наблюдения, беседы	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в месяц
		- видеопросмотр	1 раз в неделю
		- самостоятельная деятельность.	ежедневно
		- досуги	1 раз в месяц
		- проблемные ситуации	ежедневно
		Познавательно-исследовательская деятельность	
		- организованная образовательная деятельность: комплексные,	2 раза в неделю

		подгрупповые, фронтальные	
		-беседа	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно
		-проектная деятельность	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю
		экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	-
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 7 лет	
	Речевое развитие	Развитие речи. Обучение грамоте.	
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю

		-беседа	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно
		-проектная деятельность	1 раз в месяц
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
		-Литературная викторина	1 раз в месяц
		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных	ежедневно

		произведений;	
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю
		лепка	2 раза в месяц
		аппликация	2 раза в месяц
		художественное конструирование	
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно
		- экскурсии в природу	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в месяц
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
		- игровая деятельность.	ежедневно
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,	

	бумагу, природный и иной материал,	
	- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	- Конструирование	1 раз в неделю
	художественное конструирование	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю

		-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц
--	--	---	---------------

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно
		- физкультурные ООД	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
		- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц
		-гимнастика после сна,	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в квартал

		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
		ЗОЖ	
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно
		- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
		- Дни здоровья.	1 раз в месяц

2.4. Формы организации детской деятельности

ОО «Физическое развитие»:

подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. 76

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.

ОО «Познавательное развитие»: наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

ОО «Развитие речи»: беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие дидактические и подвижные игры и др

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (план работы)

Перспективный план работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	Важность занятий с ребенком по заданию
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ.
Октябрь		
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию

	Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
Ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.
Декабрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая	Конкурс «Зимушка – зима!»	Развитие совместного творчества родителей и детей.

помощь	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.
Январь		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Февраль.		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	
Март		
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.
Апрель.		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
Май		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН.

		Продолжать создавать историю группы.
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Родительское собрание	Общее родительское собрание группы и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Программно - методический комплекс образовательного процесса:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336с.
2. «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники отечества».
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
5. Методические пособия: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
6. Формирование основ безопасности.
7. Методические пособия: Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф.
8. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
9. Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

10. Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.
11. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
12. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
13. . Методические пособия: Дыбина О. В.
14. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
15. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
16. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Методические пособия: Помораева И. А., Позина В. А.
2. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
3. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы.

1. Методические пособия: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати). Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
4. ерия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
2. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Методические пособия: Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В.
2. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Из де лия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

3.2. Особенности РППС

Зоны важно организовать так, чтобы ребёнок мог располагаться в ней сидя на стульях, кубках, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно – развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно – развивающей среде и: -на пройденный программный материал, -на индивидуальные возможности детей, -обеспечение зоны ближайшего развития, -неисчерпаемую информативность.

В групповой созданы следующие центры:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)
3. Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов, видео и аудиоматериалов)
4. Уголок строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
5. Уголок развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).
6. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, и др.)
7. Спортивный уголок. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений,» и др.).
8. Зона для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол).
9. Музыкальный уголок. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, музыкальный центр, диски с записью музыкальных произведений).
10. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.).

3.3. Режим, расписание занятий, режим двигательной активности, календарно-тематический план.

Виды организованной деятельности	Кол во	интеграция образовательных областей
Познавательное развитие: * <i>Формирование элементарных математических представлений, конструирование</i>	2	«Познание», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»

<i>Формирование целостной картины мира</i>	2	«Познание», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Речевое развитие: Чтение художественной литературы Развитие детской речи	1 1	«Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»
Художественно эстетическое развитие: Художественное творчество: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликации</i>	2 0,5 0,5	«Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Физическое развитие: Физическая культура	3	«Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Здоровье»
Художественно эстетическое развитие: Музыка	2	«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура»
Общее количество	14	

ре

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход детей домой	16.00-16.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаляющих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация», «Познание»

Сетка занятий подготовительной группы

понедельник	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины	9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.40-10.10
	3. Речевое развитие: развитие детской речи	10.20-10.50
вторник	1. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, конструирование	9.00-9.30
	2. Физическое развитие: физическая культура	9.40-10.10
среда	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.00-9.30
	2. . Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество(лепка, аппликация через неделю)	9.40-10.10
	3. . Художественно-эстетическое развитие: рисование	10.20-10.50
четверг	1. Речевое развитие: чтение художественной литературы	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.20-10.50
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество: рисование	9.00-9.30
	2. . Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10
	3. Физическое развитие: физическая культура (на улице)	10.20-10.50
	Общее количество	14

Комплексно-тематическое планирование на год

сроки	Темы недели
1 неделя сентября	День знаний
2 неделя сентября	Я и моя семья
3 неделя сентября	Осень
4 неделя сентября	Безопасность на дороге
1 неделя октября	Дары осени
2 неделя октября	Растения
3 неделя октября	Обж
4 неделя октября	Перелетные птицы
1 неделя ноября	Наш уголок природы
2 неделя ноября	Знакомство с народной культурой, традициями
3 неделя ноября	Неживая и живая природа
4 неделя ноября	Зимующие птицы
1-2 неделя декабря	Зима
3 неделя декабря	Продукты.Посуда
4 неделя декабря	Здравствуй, Новый год
1-2 неделя января	каникулы
3 неделя января	Сказки
4 неделя января	Животные домашние
1 неделя февраля	Животные дикие
2 неделя февраля	Транспорт
3 неделя февраля	Наша армия
4 неделя февраля	Мебель, одежда, бытовые приборы
1 неделя марта	Мамочка моя
2 неделя марта	Ранняя весна
3 неделя марта	Книга
4 неделя марта	Я- человек
1 неделя апреля	Вода и ее обитатели
2 неделя апреля	Космос
3 неделя апреля	Здоровье
4 неделя апреля	Профессии
1 неделя мая	День Победы
2 неделя мая	Цветущая весна
3 неделя мая	До свидание детский сад. Здравствуй, школа.
4 неделя мая	Мониторинг

Модель двигательного режима подготовительной группы

	Подготовительная подгруппа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в подг.гр.)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-р ранач. t воды+36до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от	+

				возраста	
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

3.4. Традиции, праздники группы

В группе существуют традиции: праздник «Осень», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», праздник именин, «До свидания детский сад», организация Дней здоровья, праздника « Масленица».

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанников

проводится в конце учебного года с 18 по 29 апреля. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в рамках педагогической диагностики, её результаты используются для оптимизации работы с группой детей, для построения образовательной траектории ребёнка.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В ходе педагогической диагностики используется метод наблюдения за самостоятельной, совместной деятельностью детей. Результаты оформляются в таблице.

№	Имя ребенка	Безопасность	Социализация	труд	Итог, балл
---	-------------	--------------	--------------	------	------------

Соблюдает правила организованного поведения в быту
соблюдает правила организованного поведения на улице
Соблюдает правила организованного поведения на дороге
Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
владеет навыками экологически безопасного поведения
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
Стремится следовать положительному приме
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадок в своем внешнем виде
Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
Ответственно выполняет обязанности дежурного
Проявляет трудолюбие в работе
Доводит начатое до конца
Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». Материал: предметные картинки с изображением наземного(автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного(лодка, катер, пароход) видов транспорта.	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого 2 балла справляется с заданием со второй попытки. 1- не понимает задания
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в	1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор,	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на	3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и

быту	компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам. Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора	производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней	добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. 1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий 95 допускает ошибки, вывод не делает
Осведомленность о себе, о родителях	Беседа по вопросам	Вопросы: - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы
Знания о гербе, флаге, Президенте России	Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?». Материал: несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России. - Аналогичные вопросы о флаге Республики Коми.	3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. .2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	Беседа по вопросам Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

		глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Знания о дорожных знаках и их назначении	1 Дидактическое упражнение «Разложи по группам». Материал: запрещающие знаки: въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено; предупреждающие знаки: дети, пешеходный переход, дорожные работы); 2. указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); 3. знаки сервиса телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция. 4. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке». Материал: запрещающие и разрешающие знаки	1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса 2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение	3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. 2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	1 Дидактическая игра «Одень куклу». Атрибуты: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).	1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? 2. Вопросы: - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты	3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта. 2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и

	<p>2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?». Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено «Методика выбора» Для выявления особенности интереса детей к национальной культуре Коми.</p>	<p>знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</p> <p>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу? <p>Детям предлагаются следующие ситуации:</p> <p>1 ситуация – выбор орнамента (детям предлагается выбрать орнамент, узор, которым бабушка украсит варежки): коми орнамент геометрические фигуры однотонные (без рисунка)</p> <p>2 ситуация – выбор костюма (детям предлагается выбрать одежду для куклы): афан</p>	<p>принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путаает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла - при первом выборе предметов национальной культуры Коми.</p> <p>2 балла - при втором выборе предметов национальной культуры Коми правильно называет все</p>
<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке</p>	<p>1 Дидактическое упражнение «Первоклассник». Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.</p> <p>3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p> <p>3.Задания: -Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию вьезда</p>	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p>

	<p>города</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Космонавтика».</p> <p>Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p> <p>Материал: глобус</p>	<p>в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. Задание: - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:</p> <p>Как называются люди данной профессии?</p> <p>- Во что одеты космонавты?</p> <p>- Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта.</p> <p>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. Вопросы и задания:</p> <p>- Что такое глобус?</p> <p>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</p> <p>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</p>	<p>2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p>1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	--	--	--

Высокий уровень — 20-24 балла, средний уровень - 13—19 баллов, низкий уровень - 8-12 баллов

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие»

№	Фамилия имя ребенка	Знания детей о видах транспорта	Знания о предметах облегчаю- щих труд	Осведомле- нность о себе, родителях	Знания о гербе, флаге России, РК, Президенте	Знания о родном крае, расах; о труде	Знания о национальном костюме, традициях,	Знания о свойствах и качествах предметов	Знания о дорожных знаках и их назначении	Итого баллов/ уровень развития
---	---------------------------	--	--	--	---	---	--	---	---	---

			людей				взрослых, героях космоса; школе, библиотеке	обычаях и фольклоре				
	2	3	4	5	РФ	РК	7	Руск.	коми	9	10	11
1												
2												
3												

Высокий уровень — 20-24 балла, средний уровень - 13—19 баллов, низкий уровень - 8-12 баллов.

Педагогическая диагностика «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цап ля, комар, лягушка). 2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово	1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар. 2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя	3 балла — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов 1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить

		<p>окружающую природу?</p> <p>2. Как сохранить живые цепочки в природе?</p> <p>3. Что будет, если исчезнут все цветы?</p> <p>4. Что будет, если исчезнут все деревья? Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p>ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p>
<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p>Наблюдения детей во время дежурства. Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p>а) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения</p> <p>б) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений</p>	<p>3 балла самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);</p> <p>- 2 балла предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя; - 1 балл не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).</p> <p>- 3 балла все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;</p> <p>- 2 балла отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно; - 1 балл качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.</p>
<p>Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе</p>	<p>1 Беседы о воде, о воздухе, о почве. Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов,</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?</p> <p>- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?</p> <p>- Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще</p>	<p>3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки,</p>

	<p>выбрасывают мусор в местах отдыха</p> <p>2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов) и т. д</p>	<p>нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</p> <p>- Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,)</p> <p>- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?</p> <p>- Почему нужно бороться за чистоту воздуха? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку</p> <p>- обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую</p> <p>- тех, кто живет в земле</p>	<p>некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно- следственные связи.</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно- следственных связей</p>
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p>1 Дидактическая игра «Что где растет?».</p> <p>Материал: большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай,</p>	<p>Задания: 1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что</p>	<p>3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.</p> <p>2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.</p> <p>1 балл — имеет слабые представления о растениях леса,</p>

	<p>василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p>такое луг? Поле?</p>	<p>поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных.</p> <p>Представлен ия о Красной книге РК</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Материал: картинки с изображением птиц.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных». Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>4. Беседа об охране животных</p>	<p>Задания: 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p> <p>4. В о п р о с ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди на картинках животных и растения, занесённые в красную книгу. Назови их, объясни, почему они туда занесены. - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда 	<p>3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p>2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.</p> <p>1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий</p>

		занесены исчезающие виды растений и животных? гусь, олень,	
Знания о природе родного края РК	<p>1 Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае (подорожник, крапива, мышиный горошек, хвощ, тысячелистник, кувшинка).</p> <p>2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».</p> <p>Материал: изображения животных РК: птиц, насекомых, растений, зверей. Насекомых (бабочки: капустница, крапивница, павлиний глаз; жужелица, усач, шмель, водомерка, ручейник, жук-плавунец.)</p>	<p>Задания: 1. Рассмотреть предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>2. Рассмотреть картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных),</p> <p>3 Собери из картинок экосистему Коми края(лес, водоём, луг)</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представления природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.</p> <p>2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>

Высокий уровень — 16-18 баллов, средний уровень - 10—15 баллов, низкий уровень - 6-9

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

№	Фамилия имя ребенка	Умение объяснить экологически е связи в природе	Умение ухаживать за растениями в уголке природы	Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе	Знания о растительн ости леса, луга, сада, поля	Знания о птицах, домашних и диких животных. Красная книга РК.	Знания о природе родного края. РК	Итого баллов/ уровень развития
	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								
3								

Высокий уровень — 16-18 баллов, средний уровень - 10—15 баллов, низкий уровень – 6

Педагогическая диагностика ОО«Речевое развитие»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы. РК	Беседа по вопросам	Вопросы: - Где ты живешь? (В какой стране, республике, в каком городе.) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие	3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака. Пересказ коми народной сказки «Мышь и сорока» РК	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды

<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1)появился росток из почвы; 2)появились листья, и росток тянется вверх; 3)появился первый бутон; 4) цветок распустился</p>	<p>Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения . -Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p>3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден</p>
<p>Умение быть доброжелательным собеседником</p>	<p>Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности</p>		<p>3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p>
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» 2. Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; , б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; -</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к</p>

		<p>большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</p> <p>2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)</p>	<p>дополнительным инструкциям воспитателя.</p> <p>1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок</p>
<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</p>	<p>Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). <p>И другие</p>	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов.</p> <p>2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p>
<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p>1 Дидактическое упражнение «Составь предложение».</p> <p>Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука 	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п. 	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие</p>

			о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок
--	--	--	---

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие»

№	Фамилия имя ребенка	Умение логично рассказывать, отвечать на вопросы	Умение составлять рассказы	Знания о синонимах и антонимах	Знания о звук, слоге, слове, предложен ии	Умение быть доброжелател ьным собеседником	Умение употреб- лять в речи сложные предложен ия	Умение переска- зывать и драмати- зировать,зн аком с произвед. коми писателей, поэтов и устным нар. тв-ом.	Проявляет интерес к тв- ву коми поэтов,писате лей.	Итого баллов / уровен ь развит ия
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
2										
3										

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------	---	-------------------------------------	-----------------

<p>Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</p>	<p>Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) – К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)</p>	<p>3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
<p>Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий</p>	<p>Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p>Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»); 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков</p>
<p>Знания о месяцах и последовательности дней недели</p>	<p>1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</p>	<p>Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p>3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
<p>Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и</p>	<p>Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0, 3, 5, 8.</p>	<p>Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2 . 2 балла - ребенок правильно считает в</p>

количество предметов	10	каждой цифрой соответствующее количество конфет	прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка,	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

	простой карандаш	клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок
--	------------------	--	--

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№	Фамилия имя ребенка	Знания о составе числа первого десятка	Знания о цифрах знаках, умение составлять и решать задачи	Умение считать предметы	Умение соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат, на равные части	Умение пользо ваться я числите льными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориен тировать ся на бумаге	Умение ориентир оваться во времени С точность ю до 1 ч.	Форма Знания геометр. Фигур и их элемент ы. Многоу гол ьник. Прямая линия. отрезок	Итого баллов/ уровень развити я
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1												

Педагогическая диагностика ОО «Художественно- эстетическое развитие» «РИСОВАНИЕ»

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение изображать предметы по памяти	Рисование (предметное) «Кар- тинки для наших шкафчиков». Материал: варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка)	Задание: послушай стихотворение Г. Лагздынь. ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки, А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковь,	3 балла - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать. 2 балла - знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит

		<p>Ёжик, вишня, ночь, винтовка. утка, заяц, помидор. Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-карапуз Не остался без рейтуз! Вопросы: - Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? - Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? - По каким обозначениям узнают свой шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки для обо- значения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.)</p>	<p>пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом. 1 балл - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе</p>
<p>Умение передавать сюжетные изображения, располагая предметы выше- ниже линии горизонта, учитывая пропорции и перспективу.</p>	<p>1 Сюжетное рисование по замыс- лу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето». Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки. Или 2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето») Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетк</p>	<p>1 Задания: — Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето. - Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».) Или задание: послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж.</p>	<p>3 балла — ребёнок владеет способами графического изображения: - знает и умеет рисовать пейзаж; - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); - размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); - передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; -проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; - использует разные материалы, аккуратно</p>

		<p>Вопросы: - Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе? Дети. Природа. - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы? Дети. Пейзаж. - Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. Художественное слово. Стихотворение Н. Зидорова «Лето». По тропиночке идёт Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт - Ветер встрепенётся. Облакам рукой взмахнёт - Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса. Пейзаж Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж.</p>	<p>закрашивает; - доводит работу до логического конца. 2 балла — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения: - знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; - присутствует незаконченность сюжета; - изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; - незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; - испытывает затруднения в передаче соотношении объектов по величине; - свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки; - использует в работе 1-2 вида материала; - технические навыки освоены недостаточно (закрашивает неаккуратно). 1 балл - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены)</p>
--	--	--	---

		Знай: такая вот картина Называется пейзаж!	
Знания о народно-прикладном искусстве. Роспись городецкая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская; Коми орнамент	1. Дидактическая игра «Узнай узоры». Материал: фрагменты узоров изученных росписей. 2. Творческое задание. Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки, Коми одежда)	Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм	3 балла - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично. 2 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи. 1 балл - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей)

Высокий уровень — 8-9 баллов, средний уровень – 5-7 баллов, низкий уровень – 3-4 балла.

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	Фамилия имя ребенка	Умение изображать предметы с натуры и по памяти	Умение передачи сюжетных изображений	Умение передавать в рисунке пейзажа родного края	Уровень знания о народно-прикладном искусстве, умеет составлять узор из элементов коми орнамента.	Итого баллов/ уровень развития
	2	3	4	5	6	7
1						
2						

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№	Фамилия Имя	Лепка с натуры и по представл ению: овощи, фрукты, грибы	Посуда, игрушки из целого куска	Посуда, игрушки из отдельны х частей	Лепка животны х в движени и из целого куска	Лепка животных в движении из отдельных частей, соблюдая пропорции	Лепка фигуры человека в движении, передавая правильные пропорции.	Умение пользоваться всеми способами лепки: вытягивание, сплющивание, прищипывание и др.	Лепка птиц, животных, людей по типу народной игрушки (Дымковской, Филимоновской, Каргопольской, республики Коми)	баллы
	2	3	4	5	6					
1										

Оценка уровня развития

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – владеет всеми компонентами

Итоговая оценка

Сумму баллов разделить на количество параметров.

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Ниже среднего - 1 балл

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№	Фамилия Имя	Умение разрезать бумагу на короткие и длинные	Умение вырезать круги из квадрата в, овалы из прямоуго	Умение преобраз овывать одни геометри ческие фигуры в	Прямоуголь ник преобразова ть в полоски, квадраты или	Вырезыван ие одинаковы х фигур из бумаги, сложенной гармошкой	Вырезыв ание симметри чных фигур из бумаги, сложенно	Знание безопасн ости обращен ия с ножница ми	Вырезыван ие в разных направлен иях и любых фор	Владение способом обрывания бумаги для получения нужных фигур	баллы
---	----------------	---	--	---	---	---	--	--	---	---	-------

		полоски	льников	другие – квадрат в два или 4 треугольника,	маленькие прямоугольники		й пополам				
1											

Оценка уровня развития

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты**
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты**
- 3 балла – владеет всеми компонентами**

Итоговая оценка

Сумму баллов разделить на количество параметров.

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Ниже среднего - 1 балл

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Конструктивно- модельная деятельность»

№	Фамилия имя	Способность анализировать постройку	Способность планировать этапы постройки	Создавать постройку по рисунку	Способность работать коллективно или в паре.	Итог баллы
1						

2						

Оценка уровня развития

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – владеет всеми компонентами

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка

Музыкальность – комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

Критерии диагностики:

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Оценка уровня развития (по пятибалльной системе: 5 баллов – высокий уровень, 4 балла- выше среднего уровень, 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

1. Ладовое чувство:

- - просьба повторить, наличие любимых произведений;
- - эмоциональная активность во время звучания музыки;
- - высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений «словаря эмоций»);
- - узнавание знакомой мелодии по фрагменту;
- - определение окончания мелодии;
- - окончание на тонике начатой мелодии.

2. Музыкально-слуховые представления:

- - пение малознакомой мелодии без сопровождения;
- - подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки;
- - подбор по слуху малознакомой попевки.

3. Чувство ритма:

- - воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
- - выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
- - соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для определения индивидуального развития детей по физическому развитию применяются тестовые методы, для регионального компонента – метод наблюдения за совместной, самостоятельной деятельностью детей.

Методика определения уровня физических качеств

1. Выносливость определяется успешным прохождением дистанции в непрерывном беге в медленном темпе.

Показатели степени сформированности навыка :

- туловище почти вертикально -сгибание ног с небольшой амплитудой
- движение полусогнутых рук свободно, с небольшой амплитудой, кисти расслаблены
- устойчивая ритмичность

Качественные показатели бега в медленном темпе

Возраст, лет	Дистанция, м.		Высокий уровень(сек)	Средний уровень (сек)	Низкий уровень(сек)
4	90	м	28 – 31,9	32, 0 -35,0	35,1 -39,3
		д	29 -32,1	32,2 -35,2	35,3 -39,4
5	90	м	28,4 -31,5	31,6 -34,6	34,7 -38,9
		д	28,7 -31,8	31,9 -34,9	35 -39,2
6	120		29,1 и менее	35.7 - 29, 2	35,8 и более
7	130		33,5 и менее	41,2 – 33,6	41.3 и более

2. Сила. Оцениваются два силовых показателя: сила верхних конечностей (рук) и сила нижних конечностей (ног). Каждое движение выполняется 2-3 раза, зачитывается лучший результат.

Для определения силы рук предлагается метание мешочка вдаль правой и левой рукой.

Показатели степени сформированности навыка метания вдаль:

1. Исходное положение:

- а) стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая вперед, правая сзади на носок;
- б) правая рука с предметом на уровне груди, локоть вниз.

2. Замах:

- а) поворот вправо, сгибая правую ногу и перенося на нее вес тела, левую – на носок;
- б) одновременно разгибая правую руку,

размашисто отвести ее вниз-назад- в сторону; в) перенести вес тела на левую ногу, поворот груди в сторону броска, правый локоть вверх, спина прогнута – «положение натянутого лука»

3. Бросок: а) продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямит; б) движением кисти бросить предмет вдаль-вверх; в) сохранять заданное направление полета предмета.

4. Заключительная часть: шаг вперед (или приставить правую ногу), сохраняя равновесие.

Качественные показатели метания теннисного мяча удобной рукой вдаль

Возраст, лет	пол	Высокий уровень(м)	Средний уровень (м)	Низкий уровень(м)
3-4	м	5 и более	2,5 – 4,5	1,5 – 2,4
	д	4,5 и более	2 – 4,4	1,2 – 1,9
4-5	м	6 и более	4 – 5,9	2,5 – 3,5
	д	5 и более	3,6 -4,9	4,4 – 7.8
5-6	м	9,8 и более	7,9 – 9,7	4,4 – 7.8
	д	8,3 и более	5,4 – 8,2	3,3 – 5,3
6-7	м	13,9 и более	10,0 – 13,8	6,0 – 9,9
	д	11,8 и более	8,3 -11,7	5,5 – 8,2

Для определения силы нижних конечностей (ног) предлагается прыжок в длину с места.

Показатели степени сформированности навыков прыжка в длину с места

1. Исходное положение:

- а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед;
- б) руки свободно отодвинуты назад.

2. Толчек:

- а) двумя ногами одновременно (вверх-вперед);
- б) выпрямление ног;
- в) резкий мах руками вперед-вверх.

3. Полет:

- а) туловище согнуто, голова вперед;
- б) вынос полусогнутых ног вперед, с переходом с пятки на всю ступню;
- в) колени 98 полусогнуты, туловище слегка наклонено;
- г) руки движутся свободно вперед - в стороны;
- д) сохранение равновесия при приземлении

Показатели прыжка в длину с места (см)

Возраст, лет	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-4	м	67 и более	48 - 66	40 - 47
	д	64 и более	46 - 64	40 - 45
4-5	м	90,0 и более	61,0 – 89,7	60,0 и менее
	д	90,0 и более	61,0 – 89,5	60,0 и менее
5-6	м	101,0 и более	86,3-100,0	85,0 и менее
	д	100,0 и более	88,0-99,6	87,0 и менее
6-7	м	113,0 и более	100,0-112,7	99,0 и менее
	д	114,0 и более	98,0-113,4	97,0 и менее

3. Гибкость.

Для определения гибкости позвоночника и тазобедренных суставов предлагается упражнение «Перочинный ножик».

Исходное положение: сед на полужесткой опоре, ноги врозь на ширину плеч, ноги прямые; взрослый прижимает колени ребенка к полу.

Задание; наклониться и положить ладони как можно дальше за линию пяток.

Оценивается: расстояние в сантиметрах от линии пяток до кончиков пальцев вытянутых кистей.

Учитывается результат, зафиксированный 2 сек., после 3 пружинистых наклонов из и.п.

Качественные показатели гибкости (см)

Возраст, лет	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5	м	12 и более	5-11	4 и менее
	д	13 и более	6-12	5 и менее

5-6	м	9 и более	3-8	2 и менее
	д	10 и более	4-9	3 и менее
6-7	м	8 и более	3-7	2 и менее
	д	9 и более	3-8	2 и менее

4. Быстрота.

Для определения быстроты предлагается бег на 30 метров на скорость, засчитывается лучший результат из трех попыток

Показатели степени сформированности навыков бега на скорость:

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед-внутри.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60-70 градусов)
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.
5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Показатели бега на 30 м. скорость (сек.)

Возраст, лет	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-4	м	8,1 – 8,6	8,7 – 9,2	9,3 -9,9
	д	8,3 – 8,8	8,9 – 9,4	9,5 – 10,1
4-5	м	7,6 -8,1	8,2 -8,7	8,8 – 9,5
	д	7,9 -8,4	8,5 -9,0	9,1 – 9,9
5-6	м	6,9 -7,3	7,4-8,0	8,1-8,8
	д	7,1-7,6	7,7 -8,2	8,3-9,2
6-7	м	6,1-6,8	6,9 -7,5	7,6-8,1
	д	6,5-7,0	7,1-7,5	7,5 -8,4

5.Равновесие.

Для оценки способности сохранять равновесие предлагается использовать упражнение «Цапля» - стойка на одной ноге.

Исходное положение: стойка босиком на одной ноге, другая согнута в колене назад под прямым углом, руки внизу.

Задание: закрыть глаза и устоять на одной ноге как можно дольше.

Оценивается: время (в сек.) удержания позы с момента принятия и.п. до момента, когда ступня опорной ноги сдвинется с места или свободная нога коснется пола.

Учитывается средний результат из 3 попыток.

Упражнение выполняется на удобной для ребенка ноге.

Качественные показатели упражнения (в сек.)

Возраст, лет	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5	м	5 и более	3-4	2 и менее
	д	7 и более	3-6	2 и менее
5-6	м	7 и более	4-6	3 и менее
	д	10 и более	4-9	3 и менее
6-7	м	10 и более	5-9	4 и менее
	д	12 и более	5-11	4 и менее

6.Ловкость.

Уровень владения навыком ловли и ведения мяча.

Исходное положение: ребенок стоит на расстоянии 1,5 м. лицом к взрослому.

В руках у взрослого средний мяч (диаметр 20-25 см.)

Задание: поймав, после броска взрослого, мяч двумя руками у груди, ребенок отбивает его одной рукой об пол.

Оценивается: количество ударов об пол за 10 секунд.

Учитывается: средний результат из трех попыток.

Ведение мяча можно выполнять любой-« удобной»- рукой.

Сходить с места разрешается.

Если ребенок потерял мяч, то он должен догнать его и продолжить ведение.

Секундомер включается в момент ловли ребенком мяча двумя руками у груди.

Качественные показатели упражнения

Возраст, лет	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5	м	10 и более	5-9	4 и менее
	д	10 и более	7-9	6 и менее
5-6	м	16 и более	9-15	8 и менее
	д	14 и более	8-13	7 и менее
6-7	м	20 и более	13-19	12 и менее
	д	18 и более	13-17	12 и менее

№	ФИО ребенка	Бег			Метание в даль	Прыжки в длину с места	Отбивание мяча	равновесие	гибкость	Активно участвует в коми п/и	Общий уровень развития
		Непрерывный	30 м	3x10							

Список литературы:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
9. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
10. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
11. Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
14. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:
15. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336с.16. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).
18. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Владос, 2002
19. Пензулаева Л.И... Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.:
20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений . – М.: Мозаика-синтез, 1999.
21. «Парма». Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми /под общ. ред. С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б.Потолициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар: ООО «Анбур, 2010. – 208 с.»
- 22..Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Автор-составитель Н.Т.Кононова. М.: Просвещение, 1982
- 23.Музыка в детском саду: Песни, игры и пьесы для детей 2-3 лет. Составители Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Н.Фок. М.: Музыка, 1978
24. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Авторы-составители С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. М.: Просвещение, 1984
25. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Автор-составитель Н.Т.Кононова. М.: Просвещение, 1982

Восьминогая собака

Коми народная сказка



Жил-был старик со старухой. Пошли они как-то в парму, в лес северный, за черникой. Собирают ягоды в набирушки, смотрят, бежит к ним какой-то зверь чудной.

- Ты кто? - спрашивает старик.

- Я собака, - говорит зверь. - Возьмите меня к себе.

- Да на кой ты нам нужна! - рукой машет старуха. - Нам вдвоем-то мудрено прокормиться, да еще ты.

- Горемыка я несчастная! - заскулила, заплакала собака. - Весь свет обегала, никто меня к себе не берет. Четыре лапы стерла, скоро остальные четыре сотру, а потом и помру. Ойя да ойя!

- Не то у тебя восемь лап было? - спрашивает старик.

- Восемь, как есть восемь, - отвечает собака. - Раньше все собаки восьминогими были, шибче всех зверей бегали.

- Ну а с четырьмя ногами ты нам и вовсе ни к чему, - старуха говорит.

- Головушка моя горькая, - снова заскулила та. - Последняя собака я на всем белом свете. Как изотру последние лапы, вовсе мой род прервется. Возьмите меня, несчастную, я буду в конурке жить, дом вам сторожить.

- Старуха, а старуха, может, возьмем ее к себе? - старик уговаривает.

- Хоть она и с изъяном, а жалко все ж таки, ежели последняя собака на земле вымрет.

- Кабы она о восьми ногах была, - вздыхает старуха. - Да уж ладно, пожалеем эту уродину на четырех ногах.

Взяли они собаку к себе. Ничего, привыкли к четвероногой. Собака дом сторожила, со стариком на охоту ходила. От нее и повелся род четвероногих собак.

Старику со старухой надо спасибо сказать, а то бы и таких на земле не осталось.

Дочка с веретёнце. Сказка народа коми

Жили старик со старухой, и была у них дочка - ростом с веретено.
Пришла однажды к старикам ведьма - йома - и говорит:

- У вас дочь ростом с веретено, и у меня сын не больше. Отдайте вашу дочь замуж за моего сына! А не отдадите - жить вам не дам: дымоход у вас завалою-закрою, двери снаружи припру!

Испугались старики. Говорят йоме:

- Что ж с тобой поделаешь? Отдадим дочку за твоего сына...

Взяла йома девушку и утащила к себе.

А сына-то у неё, оказывается, никакого и не было. Просто она погубить девушку хотела. Притащила йома девушку в свою избу и говорит:

- Сходи-ка ты да остриги моих овец. Мне для пряжи шерсть нужна.

Пошла девушка стричь йоминых овец, а по дороге зашла к знакомой старушке.

- Куда ты идёшь? - спрашивает старушка.

- Иду йоминых овец стричь.

- На верную погибель посылает тебя йома! - говорит старушка. - У неё овцы-то - волки серые! Ну, да я научу тебя, как быть! Как придёшь в лес, влезь на дерево да крикни погромче:

Овечки, овечки мои,
Собирайтесь поскорее,
Сами себя остригите,
А мне шерсть оставьте!

Девушка так и сделала. Пришла в лес, забралась на высокую ёлку и запела:

Овечки, овечки мои,
Собирайтесь поскорее,
Сами себя остригите,
А мне шерсть оставьте!

Тут прибежали серые волки, стали под ёлкой скакать, один другого когтями драть. Много шерсти надрали, а потом все разбежались. Собрала девушка шерсть в кучу и принесла йоме. Удивилась йома:

- Вот диво! Как же это не съели тебя мои овечки? Ну, теперь беги скорее к моим коровам - подои их и принеси мне молока.

Пошла девушка разыскивать йоминых коров, а по дороге опять зашла к знакомой старушке.

- Куда теперь посылает тебя йома? - спрашивает старушка.

- Коров доить.

- А знаешь ли ты, что её коровы - медведицы лохматые? Как придёшь в лес, влезь на высокое дерево и крикни:

Коровушки, коровушки,
Собирайтесь поскорее,
Подойте себя сами,
А мне молоко оставьте!

Девушка так и сделала. Пришла в лес, забралась на дерево и стала медведиц скликать. На её крик прибежали йомины коровы - лохматые медведицы. Сами себя подоили, молоко в берёзовые туески (ведёрки из берёзовой коры) слили, оставили девушке, а потом разбрелись по лесу.

Принесла девушка молоко. Йома глазам своим не верит:

- Как же тебя мои коровушки не съели? Ну, теперь беги скорей к моей сестре и попроси у неё берестяное лукошко.

А сама думает:

"Не удалось мне её погубить, так старшая моя сестра её погубит!"

Побежала девушка к йоминой сестре, а по дороге забежала к старушке. Дала ей старушка маслица да крупы, корзину со смолой, деревянный гребень да брусок и сказала:

- Йомина сестра такая же йома. Как придёшь к ней, скажи: "Йома-тётка, йома-тётка! Твоя сестра просит берестяное лукошко". Как почувешь какую беду - убегай поскорее! У двери петли маслом смажь - она и откроется. Накинутся на тебя йомины птицы чёрные - ты им крупы брось. Они и отстанут. Будет йомина сестра догонять тебя - ты сначала гребень брось, потом брусок, а под конец и корзину со смолой.

Пришла девушка к йоминой сестре. Спрашивает её йомина сестра:

- Зачем пришла ко мне?

- Йома-тётка, йома-тётка! Твоя сестра просит берестяное лукошко.

- А, лукошко! Хорошо, дам. Ты сядь отдохни, а я схожу в чулан, лукошко тебе принесу.

Зашла йомина сестра в чулан и принялась точить зубы.

Услыхала это девушка, поняла, что беда грозит, да поскорее бежать.

Бросилась к двери, а дверь не открывается. Догадалась она - смазала петли маслом, дверь сама собой открылась. Выбежала девушка на улицу, а на неё со всех сторон накиннулись йомины птицы чёрные, кричат - вот-вот глаза выключают! Бросила она птицам крупы, они и отстали от неё.

Побежала девушка как могла быстро.

А йома-тётка наточила зубы, вышла из чулана, глядит - а девушки-то и нету! Бросилась она к двери, стала ругать её:

- Зачем выпустила?

А дверь в ответ:

- Зачем мне держать её? Я тебе вот уж сорок лет служу, а ты ни разу ещё мои петли не смазала.

Выбежала йома-тётка на улицу, давай ругать птиц:

- Зачем её выпустили? Зачем ей глаза не выклевали?

А чёрные птицы в ответ:

- Зачем нам ей глаза клевать? Мы у тебя вот уж сорок лет живём - ни разу ты нам не дала даже поклевать остатки теста из квашни!

Села йома-тётка в ступу, толкачом погоняет, шумит-гремит по лесу, гонится за девушкой. Вот-вот настигнет.

Бросила девушка через плечо гребень, сказала:

Гребень мой деревянный,

Вырасти густым лесом

У меня позади,

У йомы впереди!

Вырос тут позади девушки, впереди йомы густой-прегустой лес высотой до облаков.

Билась-билась йома-тётка, искала-искала проход - не нашла! Нечего делать, домой за топором вернулась. Примчалась обратно с топором, прорубила тропу, а куда тяжёлый топор девать?

Прячет топор в кусты, а птицы лесные кричат ей:

Ты спрячешь -

Мы увидим!

Мы увидим -

Всем расскажем!

Рассердилась йома на лесных птиц:

- У-у, остроглазые! Всё видят!

Решила йома-тётка забросить топор назад. Бросила - упал топор возле самого её дома.

Опять погналась она за девушкой, опять настигать её стала. Тогда девушка кинула через плечо позади себя брусочек и крикнула:

Брусочек ты, брусочек,
Каменной горой встань
У меня позади,
У йомы впереди!

И сейчас же позади девушки, впереди йомы выросла большая каменная гора.

Опять пришлось йоме-тётке возвращаться домой за топором. Схватила она топор, примчалась опять к каменной горе - давай пробивать в ней проход! Пробила, а куда девать топор? Птицы уж тут как тут, ту же песню поют:

Ты спрячешь -
Мы увидим!
Мы увидим -
Всем расскажем!

Опять забросила йома топор к своему дому и погналась за девушкой. Вот-вот догонит её, вот-вот схватит...

Тогда кинула девушка корзину со смолой и крикнула:

Корзина со смолой,
Смоляной рекой растекись
У меня впереди,
У йомы позади!

А слова-то и перепутала. Обе - и девушка и йома - очутились в смоляной реке. А в это время над рекой пролетала ворона.

- Воронушка моя, - говорит девушка, - лети ты к моему отцу, к моей матери, скажи ты им, что дочка их завязла в смоле вместе со злой йомой!

Пусть возьмут трёхпудовый железный лом, пусть возьмут огонь и бегут сюда!..

Прилетела ворона к старикам, села на оконце, передала им просьбу девушки, да не расслышали старики слов вороны.

Ждала-ждала дочка помощи от отца, матери - не дождалась. А в это время над головой её пролетал большой ворон.

- Ворон, ворон! - крикнула девушка. - Скажи ты моим отцу, матери, что завязла я в смоляной реке! Пусть ко мне на помощь спешат, пусть несут огонь да лом тяжёлый!

Полетел ворон к старикам, громко-громко закричал:

- Курк-курк! Ваша дочка от йомы убежала, да упала в смоляную реку! За ней йома гналась и тоже увязла в смоляной реке! Просит ваша дочка, чтобы бежали вы к ней на помощь, чтобы несли лом железный и огонь!

У ворона голос-то был погромче - расслышали старик со старухой, схватили тяжёлый железный лом, огонь и побежали к смоляной реке свою дочку выручать.

Увидала старика и старуху хитрая йома, ещё издали закричала:

- Милые вы мои, вытащите нас отсюда! Собрались мы с вашей дочкой к вам в гости, да обе и упали в смоляную реку!

- Не верьте вы ей, не верьте! - кричит дочка.- Бежала она за мной, погубить меня, съесть хотела!

Подбежал старик и железным ломом вбил злую йому в смоляную реку. Потом развёл огонь, растопил смолу и вытащил дочку.

Вернулись они втроём домой весёлые, радостные и стали жить вместе, как раньше жили.

